

**Základní škola T.G.Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2011 - 2012

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 20.9.2012

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole
- II. Charakteristika školy
- III. Vzdělávací program školy
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků
- VI. Vyhodnocení vzdělávání v přípravné třídě
- VII. Průběh a výsledky vzdělávání
 - A. Prospěch a vzdělávání
 - B. Chování
- VIII. Program primární prevence
- IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
- XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
- XII. Základní údaje o hospodaření školy
- XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T.G.Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy
Rada školy	ustavující schůze 17.1.2006
Složení	Mgr.Monika Horvátová, Bc. Anna Oršulíková, Renata Balogová, Naděžda Surmajová, Mgr. Blanka Pastuchová, Jolana Puková
Telefon	59 603 11 40
Fax	59 603 10 15
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28.10.1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova a Vrbice, všech jejich místních částí.

Od roku 1997 se tato situace začala měnit. Do části Pudlova, zvané Drátovna, se začali ve větší míře stěhovat Romové a sociálně slabí občané. V lokalitách Na Loukách a Louny byly některé domy přeměněny na tzv. holobyty, kam byli tito občané stěhováni, stejně jako občané, kteří neplatili nájemné v městských bytech. Tyto městské části patří do naší spádové oblasti, a tak děti z těchto míst začaly zaplňovat naši školu. V současné době jsou ve škole pouze děti a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Protože se jedná o děti romské, o děti ze sociálně slabých rodin, o děti ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí ostatní občané přestali své děti do školy umísťovat a raději je vozí do škol v centru města. Tak došlo k prudkému úbytku žáků ve škole, což má na školu a její provoz velmi negativní dopad.

Budova školy je kolem dokola obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. Využíván je skleník s učebnou, altán, školní dvůr i zahrada.

V budově je 14 učeben, 8 je kmenových, 5 specializovaných - slouží k výuce cizích jazyků, informatiky, máme interaktivní učebnu a další učebny jsou určeny pro výuku pracovního vyučování a dopravní výchovy nebo zde mohou doplňovat hodiny tělesné výchovy hrou stolního tenisu. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu. V suterénu budovy je přípravná třída a 2 oddělení školní družiny, které vznikly v místech bývalého školnického bytu. Ostatní prostory v suterénu školy jsou rovněž využívány, je zde cvičná kuchyně, dílny se třídou a kabinetem, keramická dílna, jídelna a výdejna obědů. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

V přízemí i v 1. patře jsou třídy, kabinety, sborovny a kanceláře. Třídy se zdají být vzhledem k počtu žáků příliš prostorné, umožňují však dětem i odpočinek a relaxaci v hodinách i o přestávkách.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívaná. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny pro děti, které se tak musí převlékat ve třídách.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a děti se učily málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení 4 ročníků do dvou tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 7. a 9. ročník.

Pro děti zdravotně postižené byly otevřeny 3 třídy - 31 žáků, 6 ročníků, i tito žáci se učili málotřídním způsobem. Pokračuje vzdělávání podle programu Pomocná škola.

V letošním školním roce jsme začali plně využívat obnovenou učebnu ICT a novou interaktivní učebnu, jejich pořízení bylo financováno v minulém školním roce z projektu Moderní škola – EU peníze do škol.

V letošním roce byla 1 učebna pronajata Střední škole řemesel a služeb v Havířově – Šumbarku. Žáci, většinou jde o naše bývalé žáky, se zde vzdělávají podle vzdělávacího programu Praktická škola. Navázaná spolupráce pokračuje stejně jako společná péče o naši školní budovu.

Počty žáků ve školním roce 2011/2012

Školní rok byl zahájen se 113 žáky, v přípravné třídě bylo 10 žáků, ve třídách základní školy byli 72 žáci a ve třídách speciálních bylo 31 žáků. 10 žáků bylo vzděláváno mimo území naší republiky - ve Velké Británii a Řecku.

Pohyb v počtu žáků během školního roku je stále větší. Tyto změny jsou způsobeny především stěhováním rodin do jiných měst. Na konci školního roku bylo ve škole celkem 114 žáků.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2011/2012

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2011			Na konci školního roku k 30.6.2012			Sociální složení		Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Sociokulturně znevýhodňující prostředí	Ostatní	
PT	0	10	4	6	14	6	8	14	0	ano
I.stupeň	I.A (1.,2.)	14	9	5	16	8	8	16	0	ano
	III.A (3.,4.)	17	7	10	17	7	10	17	0	ano
	V.A	11	5	6	10	5	5	10	0	
Celkem	3	52	25	27	57	26	31	57	0	
II.stupeň	VII.A	10	5	5	11	5	6	11	0	ano
	IX.A	10	6	4	10	5	5	10	0	
Celkem	2	20	11	9	21	10	11	21	0	
Celkem ZŠ	5	72	36	36	78	36	42	78	0	
Speciální	V.B (4.,5.)	8	5	3	8	5	3	8	0	
	VII.B (6.,7.)	10	8	2	6	4	2	6	0	ano
	VIII.B (8.,9.)	13	9	4	12	8	4	12	0	ano
Celkem SPT	3	31	22	9	26	17	9	26	0	
Počet žáků v cizině		10	8	2	10	8	2	10	0	-
Celkem zařízení		113	66	47	114	61	53	114	0	6

Vyčíslení dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího a kulturně odlišného rodinného prostředí je pouze orientační a bylo pořízeno jako pracovní pomůcka na základě znalosti rodin a vzájemných rodinných vazeb.

III. Vzdělávací programy školy ve šk. r. 2011/2012

Ve školním roce 2010/2011 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Rámcový program pro předškolní vzdělávání č.j. 14 132 / 01-22 ŠVP PV „Všichni jsme kamarádi“	Přípravná třída
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24 653/2006 , č.j. 15 523/2007-22, č.j. 12 586/2009-22 ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“	Běžné třídy 1., 2., 3., 4., 5., 7., 9. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro lehce mentálně postižené žáky č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24 653/2006, č.j. 15 523/2007-22, č.j. 12 586/2009-22 ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s přílohou LMP	Třídy pro děti se zdravotním postižením 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník
Učební plán vzdělávacího programu Pomocná škola č.j.24 035/97-22 ve znění pozdějších úprav	1 žák

Ve školním roce 2011/2012 jsou již všichni žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Pokračovalo vzdělávání 1 žáka podle programu Pomocná škola.

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 1. a 2. ročník, běžná třída,
- 3. a 4. ročník, běžná třída,
- 4. a 5. ročník, speciální třída,
- 6. a 7. ročník, speciální třída
- 8. a 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2011/2012 zabezpečovalo výuku ve škole 14 vyučujících, 2 vychovatelky a 6 asistentů pedagoga.

V září onemocněla vychovatelka školní družiny a současně učitelka jazyka anglického a do konce školního roku se již nevrátila, pokračovala mateřskou dovolenou. Došlo proto k úpravám organizace takovým způsobem, že její vyučovací hodiny byly rozděleny mezi ostatní členy pedagogického sboru a do školní družiny byla přijata jiná pracovnice.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních 2 vychovatelky, obě na 50% úvazek. Jedna z vychovatelek pracovala rovněž jako asistentka pedagoga na 50% úvazek.

Jeden z učitelů pracuje již dlouhodobě na zkrácený úvazek, který činil v tomto školním roce 0,36%.

Jedna asistentka pedagoga je na rodičovské dovolené.

Provoz školy zajišťují dále ekonom, školnice a 2 uklízečky, z toho jedna na 50% úvazek.

Během školního roku došlo ke snížení pracovních úvazků u těchto profesí:

- ekonomka z 1,0 na 0,875 úvazku od 1.4.2012

Důvodem ke krácení úvazku byl způsob financování – vázání mzdových prostředků.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 1.2.2012

Přehled pedagogických pracovníků, stav k 1.2.2012							
		Titul	Funkce	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek	Ped. praxe
I.stupeň	1.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	34
	2.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	33
	3.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	10
	4.	x	uč.I.st.	PF OU	stud.NŠ	1,00	10
II.stupeň	5.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	JČ/OV	1,00	30
	6.	Mgr.	ZŘ	VŠ	Př/Ch	1,00	10
	7.	Mgr.	VP	VŠ	F/ZPV	1,00	39
	8.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	M/Vv	1,00	32
	9.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	JČ a lit./M	1,00	4
	10.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	JČ/D	1,00	38
	11.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	spec.pedag.	1,00	39
	12.	x	uč.SPT	SŠ	ped.min.	0,36	23
PT	13.	x	uč. PT	SPgŠ	Uč.MŠ	1,00	37
ŠD	14.	x	Vych.ŠD	SPgŠ	Vychov.	0,50	45
	15.	x	Vych.ŠD	SOŠ	Vychov.	0,50	3
Asistenti	16.	Pedagogická asistentka		SZŠ	Maturita +kurz/osv.	0,875	15
	17.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz osvědč. +	0,875	14
	18.	Pedagogická asistentka		SOŠ maturita	Maturitní vysvědčení	0,50	3
	19.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz osvědč. +	0,875	15
	20.	Pedagogická asistentka		OU výuč.list	Kurz osvědč. +	0,875	12
	21.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	1,00	8
Σ	21	xxx		x	x	18,36	21,62
Průměrný věk pracovníků							49,29

Stav pedagogických zaměstnanců ve školním roce byl následující k 1.2.2012:

	Úvazek / počet hodin	Fyzických osob	Přepočtený počet
Přípravná třída	20	1	1,00
I.stupeň	73	3	3,37
II.stupeň	59	4	3,72
Speciální třídy	107	5	5,36
Asistenti	----	6*	5,00
Školní družina	30	2*	1,00
Zařízení celkem	289	21	19,45

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka.

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace				
Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem pracovníků	% kvalif.
Učitel I.st.	1	2	3	33%
Učitel II.st.	4	0	4	100%
Učitelé spec. tříd	3	2	5	60%
Asistent pedagoga	6	0	6	100%
Vychovatel	2	0	2	100%
Učitelé PT	1	0	1	100%
Celkem	17	4	21	x
%	81%	19%	100%	

Oproti minulému školnímu roku se zvýšil počet kvalifikovaných pracovníků o 13%. Nízká kvalifikovanost pedagogů na 1. stupni ZŠ je dána tím, že jedna pracovnice v současné době dokončuje vzdělání na OSU Pedagogické fakultě obor I. stupeň, další má vzdělání speciální pedagog bakalář.

Další zaměstnanci :

	Počet pracovníků					
	Celkem		Letní období		Zimní období	
	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet
THP / účetní	1	1,0	1	1,0	1	1,0
Školník	1	1,0	1	1,0	1	1,0*
Uklízečky	2	1,5	2	1,5	2	1,5
Topiči	1	0,094	1	0,063	1	0,125
Zařízení celkem	5	3,594	5	3,563	5	3,625

*Část úvazku školnice je hrazen z jiných zdrojů – z nájmu pronajatých prostor

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)

Vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	1	3	4	16,7
Střední bez výuč.listu	-	-	0	0
Střední s výučním listem	-	3	3	12,5
Střední s maturitou	1	6	7	29,2
Vysokoškolské – Bc.	-	2	2	8,3
Vysokoškolské – Mgr.	-	8	8	33,3
Celkem	2	22	24	100,0

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 16 žáků:

Přehled vystupujících žáků			
	Celkem žáků	Z toho chlapců	Dívek
IX. A	10	5	5
VIII. B (9.r.)	5	3	2
VIII. B (8.r.)	1	1	0
C e l k e m	16	9	6

Rozmístění žáků:

SŠ Bohumín - 10 žáků / 6 chlapců, 4 dívky

Obráběč kovů – 4 žáci
Kuchař – číšník – 2 žáci
Kadeřník – 2 žáci
Strojní mechanik – 1žák
Prodavač – 1 žákyně

VOŠ Dakol a SŠ Dakol Petrovice - 1 žák, obor stravovací a ubytovací služby

SŠ řemesel a služeb Havířov – Šumbark – 3 žáci / 2 chlapci, 1 dívka, obor praktická škola dvouletá

Střední škola obchodní České Budějovice, 1 dívka, obor prodavačka

Neumístění 1 dívka

Přijímací řízení do 1. třídy a přípravné třídy

Počet zapsaných dětí stav k 30.6.2012	Celkem	Z toho chl.	Z toho dívek	Po odkladu	Počet nových odkladů
do I. třídy	12	4	8	3	0
do přípravné třídy	11	2	9	0	0
C e l k e m	23	6	17	3	0

VI. Vyhodnocení výchovně vzdělávací činnosti přípravné třídy

V letošním školním roce nastoupilo 1. září do přípravné třídy 9 dětí, ale už během prvních dnů se počet změnil a změny pokračovaly v průběhu celého roku.

Docházka dětí do přípravné třídy byla pravidelná. Důvodem absence byla většinou nemoc dětí, ale někdy bylo důvodem absence např. nepříznivé počasí či příjem sociální dávky.

Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Jejich rodiče mají ke škole většinou negativní přístup, který pramení především z vlastní špatné zkušenosti a školní neúspěšnosti. Cílevědomě se snažíme tento vztah změnit. Nabízíme přátelské, vlídné prostředí při pohovorech s rodiči, zpřístupnění všech prostorů třídy, možnost sledovat kdykoli výuku po celý den, klub rodičů – ukázkové hodiny pro rodiče, společné aktivity dětí a rodičů jako např. vaření a pečení, společné opékání párků, výlet do okolí.

Prioritou veškeré práce je důsledné vedení dětí k přátelství, toleranci, vzájemné citlivosti, ohleduplnosti, projevení soucitu slabším, pomoc. Od něho se odvíjí naše veškerá výchovně vzdělávací činnost.

Na různých školních akcích měly děti možnost poznávat své spolužáky z celé školy, pravidelněji se navštěvovali se žáky I.A a společně nacvičili pásmo romských písní s kytarou.

Velkou výhodou je, že činnosti v přípravné třídě nemají přísný časový rozvrh v rámci jednotlivých bloků. Ve vzdělávacím procesu se vzájemně prolínají spontánní a řízené aktivity. Děti se učí především na základě praktické zkušenosti a činnosti přímými zážitky. Čas v přípravné třídě má být pro dítě radostnou, příjemnou zkušeností.

Děti mají velké množství praktických pomůcek, přiměřený prostor ke hrám i řízeným činnostem. Mají vytvořeny koutky pro námětové hry, nově jsme v letošním roce zřídili koutek pro námětovou hru „Na domácnost“. V těchto koutcích mají děti možnost prožít pocit intimity a vlastního soukromí. Využíváme školní tělocvičnu, zahradu a altán.

Osvědčilo se dodržování pravidelného denního rytmu a řádu. Denně jsou zařazovány chvíle rozvoje komunikačních dovedností, protože většina dětí přicházejících do přípravné třídy má komunikační schopnosti narušené.

Paní učitelka i asistentka dávají jasné pokyny tak, aby jim děti rozuměly, jazykové nejasnosti pomáhá řešit asistentka pedagoga, která romštinu ovládá. Pochvala a povzbuzení děti motivují pro další činnosti. Učební aktivity probíhají formou dětské hry. Ve třídě panuje klid a pohoda, děti nejsou neurotizovány spěchem. Vyučující se často k novým poznatkům vrací, opakují a upevňují.

Ve výuce jsou využívány prvky romské kultury. Chceme, aby děti byly na svůj romský původ hrdé, nemusely se za něj stydět nebo ho skrývat - zpívají romské písně, poslouchají romské pohádky.

Přidaná hodnota vzdělávání dětí v přípravné třídě je velmi vysoká, přesto zaznamenáváme i v této oblasti různé neúspěchy, které neumíme ovlivnit, neboť děti nejsou doma vedeny k samostatnosti, k péči o sebe a své tělo, k aktivnímu pohybu, nemají kvalitní řečový vzor ani pozitivního hrdinu, s nímž by se mohly ztotožnit.

Práce v přípravné třídě je naprosto nezbytná, neboť díky ní, jak stále zjišťujeme, žáci v 1. ročníku lépe uspějí. Je jen velká škoda, že zákon neumožňuje návštěvu přípravné třídy mladším dětem.

Přehled činnosti přípravné třídy a Klubu rodičů	
ZÁŘÍ	Slavnostní zahájení- setkání s rodiči
	Opékání párků
ŘÍJEN	Ukázková hodina pro rodiče
LISTOPAD	Pečení vánočního cukroví s maminkami
PROSINEC	Mikulášská besídka
LEDEN	Den otevřených dveří
ÚNOR	Maškarní ples pro děti a rodiče
BŘEZEN	Jarní výstavka pro rodiče, literární pásmo
DUBEN	Velikonoce v přípravné třídě
KVĚTEN	Překvapení ke Dni matek
ČERVEN	Vycházka do Hobby parku s rodiči

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich specifické složení. Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků mnohdy nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že děti o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Děti tak žijí ve dvojjazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že děti rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem.

V této komunikaci velmi napomáhají asistenti pedagoga, kteří ovládají romštinu a mohou se tak lépe s dětmi i jejich rodiči domluvit.

Komunikační schopnosti našich dětí jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Počátkem školního roku proběhla depistáž těchto vad u dětí v přípravné a 1. třídě. S dětmi pak pracovaly 2 naše pracovnice – logopedické asistentky za metodického vedení logopeda z SPC Karviná v kroužku Rozvoj komunikativních dovedností. Logopedické vady vyžadují denní jazyková cvičení a toto většinou rodiče dětí neprovádějí.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s asistenty pedagoga, kteří rodiny navštěvují, s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky odboru péče o dítě MěÚ v Bohumíně. Docházka dětí do školy se zlepšila díky vyšší zaměstnanosti rodičů – jsou zaměstnáni převážně v Bohumínském městském servisu jako veřejně prospěšní pracovníci.

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Třetina žáků školy je vzdělávána podle ŠVP ZV s přílohou pro žáky mentálně postižené, ti navštěvují tzv. speciální třídy.

Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané ovoce.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků naši žáci dosahují.

Prospěch – po opravných zkouškách k 31.8.2012

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	9
vykonalo úspěšně	7
nevykonalo úspěšně	2
opakování ročníku	2
Jiné / počet žáků	
vzdělávání dle § 38	10

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I.stupeň	1.	7	8	1	3	5	3	1	2	0	0
		2.	5	8	1	3	4	5	0	0	0	0
		3.	12	12	1	2	8	7	3	3	0	0
		4.	4	4	0	0	3	4	1	0	0	0
		5.	11	10	0	0	0	6	11	4	0	0
		celkem	39	42	3	8	20	25	16	9	0	0
	II.stupeň	7.	11	11	0	0	6	11	5	0	0	0
		9.	10	10	0	0	3	5	7	5	0	0
		celkem	21	21	0	0	9	16	12	5	0	0
	celkem		60	63	3	8	29	41	28	14	0	0
speciální třídy	I.stupeň	PŠ	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		4.	3	2	0	0	2	2	1	0	0	0
		5.	6	6	1	1	5	5	0	0	0	0
		celkem	10	9	1	1	8	8	1	0	0	0
	II.stupeň	6.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		7.	6	6	1	0	5	6	0	0	0	0
		8.	7	7	0	0	7	7	0	0	0	0
		9.	5	5	2	2	3	3	0	0	0	0
		celkem	18	18	3	2	15	16	0	0	0	0
	celkem		28	27	4	3	23	24	1	0	0	0

Žáci se zdravotním postižením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří třetinu všech žáků ve škole, v letošním roce jich bylo celkem 35. Nejčastějším postižením je lehké mentální postižení, jde o 31 žáků. Zdravotně postižení žáci byli vzděláváni formou individuální i skupinové integrace.

Individuálně bylo na počátku školního roku integrováno 6 žáků. Tito žáci pracovali podle vypracovaných IVP, které připravovali třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

Na počátku školního roku vždy probíhá depistáž řečových vad, kdy je provedeno vyšetření všech žáků v přípravné třídě a těch žáků 1. ročníku, kteří nebyli vyšetřeni v předchozím roce. Tak zabezpečujeme, aby všem dětem byla poskytnuta logopedická péče. Žáci se zjištěnou poruchou komunikačních schopností pracovali v kroužcích komunikačních

dovedností pod vedením dvou zkušených učitelek – logopedických asistentek. Metodicky byly vedeny pracovníci SPC Karviná.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci. S PPP Bohumín spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi, při vyšetření žáků před nástupem do přípravné třídy či při řízení o odklad povinné školní docházky. Ve školním roce bylo podáno celkem 10 žádostí o vyšetření žáků buď pro výukové nebo výchovné obtíže. Kromě toho vyšetřili v průběhu školního roku dalších 6 dětí, které se hlásily do přípravné třídy, a 11 dětí do přípravné třídy pro příští školní rok. Vyšetření více dětí probíhalo přímo v budově školy, což velmi napomohlo zajištění průběhu.

Ve spolupráci s SPC Karviná řešíme depistáž a následná šetření řečových vad a šetření žáků s mentálním postižením, celkem bylo podáno 19 žádostí o vyšetření žáků. V tomto školním roce probíhala již všechna vyšetření přímo v zařízení SPC Karviná, většina rodičů se tam dostavila. Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při tvorbě individuálních plánů a kontrolují je. Jedna pracovnice navštívila v tomto školním roce školu, provedla šetření některých žáků přímo ve výuce a pomohla řešit konkrétní situaci ve třídách.

SPC Opava zajišťuje péči žákyni s očním postižením, kontrolní šetření probíhá přímo ve výuce.

Podle tříd		Stav k 30.9.2011	
		Počet žáků	Z toho dívky
Běžné a speciální třídy Individuální integrace	PT	0	0
	I. A (1., 2. r.)	1	0
	III. A (3., 4. r.)	3	1
	V. A	0	0
	VII. A	0	0
	IX. A	0	0
	V. B (4., 5. r.)	0	0
	VII. B	2	1
	VIII. B (8., 9. r.)	0	0
	celkem	6	2
Speciální třídy Skupinová integrace	V. B (4., 5. r.)	8	3
	VII. B	10	2
	VIII. B (8., 9. r.)	13	4
	celkem	31	9
Škola celkem		37	11
Celkem žáků		35	10

* 2 žáci speciálních tříd jsou současně i individuálně integrovaní

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2011					
	PT + I. stupeň		II. stupeň		I. +II. stupeň	
	<i>Celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>	<i>Celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>	<i>celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>
Lehké mentální postižení	8	3	23	6	31	9
Středně těžké ment.postižení	1	0	1	0	2	0
Zrakové postižení	1	1	0	0	1	1
Řečové vady	2	0	0	0	0	0
Celkem	12	4	24	6	36	10

žákyně VII. B třídy (IVP v matematice) zde není uvedena

Během školního roku se počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem zvýšil o 3 žáky: 1 žák s lehkým mentálním postižením, 1 žákyně pracovala podle IVP v matematice a u dalšího žáka byla diagnostikována porucha učení – dyslexie a dysortografie.

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání s jinými etniky, národy.

Využili jsme proto projektu „MKV – 400 na českých školách“ Multikulturní výchova realizovaný občanským sdružením Slovo 21 z Prahy a pozvali do školy jeho realizátory. Žáci II.stupně zažili programy Rodina od vedle a Ostrov, besedovali o Romech a jejich životě u nás i v jiných státech Evropy. Na podzim se vzdělávání pedagogů v rámci tohoto projektu účastnily 2 pedagožky.

Setkávání s úspěšnými Romy pokračovalo, ve škole nás navštívila paní Veronika Kačová, zpěvačka, novinářka, redaktorka časopisu Kereka, která hovořila o své cestě ke vzdělání i úspěchu v současném světě. O setkání s našimi žáky pak napsala článek.

U příležitosti Dne Romů se již pravidelně setkáváme s panem Dudy-Koťo, pamětníkem, který žákům vyprávěl o různých příhodách ze svého života a především o životě za války.

Výuka plavání

Žáci 2. a 3. třídy se od ledna do dubna účastnili výuky plavání v aquacentru Bospor v Bohumíně. Žáci díky kvalitní práci učitelů plavecké školy ztratili strach z vody a naučili se plavat.

Dopravní výchova

Dopravní výchova probíhala již druhým rokem na novém dětském dopravním hřišti (DDH) v parku P. Bezruč v Bohumíně. Výuka je určena především žákům čtvrtých a pátých tříd. Jízdy na kole a testy probíhaly dle rozpisu a to na podzim a na jaře.

V tomto školním roce proběhlo na DDH i školní kolo v dopravní soutěži. Všichni žáci si tak mohli vyzkoušet jízdu zručnosti a jízdu na dopravním hřišti podle předpisů silničního provozu. Nejmenší děti jezdili na koloběžkách, někteří si hráli na chodce

Volba povolání

Výchova k volbě povolání se týká všech žáků naší školy, větší důraz je však kladen na práci se žáky druhého stupně základní školy. Vyučující jednotlivých tříd zařazují do výuky průběžně informace o různých povoláních, zapracovávají je do svých časově tematických plánů učiva. V sedmé A třídě bylo věnováno v pěti vyučovacích předmětech této problematice 36 hodin, v deváté A třídě 57 hodin. Ve třídách s vyučovacím programem pro žáky s LMP byla výchova k volbě povolání zařazena takto: VII. B (6.,7.r.) – 21 vyučovacích hodin v 6 předmětech, v VIII. B třídě – 31 hodin v 5 předmětech pro žáky 8. ročníku a 27 vyučovacích hodin opět v 5 předmětech žákům 9. ročníku.

V rámci projektu Škola pro život se v prosinci uskutečnila v prostorách naší školy Burza povolání. Žáci druhého stupně se formou besedy doplněnou praktickými ukázkami seznámili s povoláním hasiče a sociální pracovníce. Další prezentace povolání elektrikáře, truhláře, kadeřníka, barmana – číšníka a maséra probíhaly na stanovištích, kde si žáci sami mohli prakticky některé činnosti vyzkoušet. K výchově k volbě povolání patří také exkurze na různá pracoviště. V tomto školním roce jsme navštívili firmu Marlenka ve Frýdku-Místku a pivovar Radegast v Nošovicích. Kromě toho se žáci zúčastnili dne otevřených dveří na Střední škole Bohumín, navštívili prezentační výstavu školství „Učeň, středoškolák, vysokoškolák a pedagogika“ v Ostravě i aktivit pořádaných pro ně středními školami v okolí a IPS Úřadu práce.

V souvislosti se změnami, které nastaly v přijímacím řízení, bylo nutné o nich rodiče informovat. Týkalo se to nejen správného vyplnění jedné nebo dvou přihlášek, ale také předání na vybrané střední školy, vyzvednutí zápisového lístku a v případě oznámení o přijetí na zvolený obor, jeho odevzdání v řádném termínu. Pro většinu rodičů to bylo velmi obtížné, proto jsme i letos žákům přihlášky vytiskli a předali hromadně na nejbližší střední školy. Mnozí rodiče také přišli do školy se žádostí o pomoc při vyplnění zápisového lístku.

Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání probíhalo podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který byl rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů.

Na prvním stupni školy je plán založen na předávání informací o okolním prostředí a vztahu k němu. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém stupni patří mezi základní úkoly prohlubování poznatků o přírodě, o vztazích člověka k prostředí a uvědomování si vzájemných souvislostí v prostředí. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit, velmi důležité jsou také příležitostné výchovné vlivy a postoje jednotlivých učitelů.

Velká pozornost je věnovaná květinové výzdobě školy. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

V oblasti environmentálního vzdělávání vedeme žáky k ekologickému myšlení, seznamujeme je s globálními problémy a stavem životního prostředí, se zdravým životním stylem, vedeme je k šetření přírodních surovin. Používáme sešity z recyklovaného papíru a sbíráme starý papír, v tomto školním roce jsme nasbírali 1 145 kg. Zapojili jsme se do sběru plastových víček a v rámci soutěže základních škol města Bohumína jsem obsadili 4. místo, nasbírali jsme v průměru 200 víček na žáka.

Během letošního školního roku žáci navštívili ZOO Brno. Zúčastnili se akce pořádané ke Dni Země v Ostravě a akce o odpadech pořádané BM servisem Bohumín.

Velkým obohacením je výuka ve skleníku a přilehlé učebně, kde žáci pěstují vlastní sazenice květin a zeleniny, kterými jsme následně osadili zahradu. Altán na školní zahradě je za příznivého počasí neustále zaplněn žáky a učiteli, neboť pobyt venku je výborným zpestřením výuky.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky		
místo	téma	třída
Pudlov, místo, kde bydlíme	Orientace v okolí školy	III. A (3.,4.), I.A (1.,2.)
	Pozorování přírody	I.A (1.,2.),III.A (3.,4.), V.B, VIII.B (8.,9.)
	Orientace v místě bydliště	I.A (1.,2.), VIII.B (8.,9.)
	Nebezpečná místa v okolí školy	I.A (1.,2.)
	Seznámení s pracemi v nejbližším okolí	I.A (1.,2.)
	Vycházky k Odře	všichni žáci školy
Bohumín, poznáváme město, ve kterém bydlíme	Procházka městem - návštěva knihovny, kina, areál Bospor, park, Hobby park	všichni žáci školy
	Soutěž Bohumín v hornickém kraji – K3 kino	V.A, V. B (4.,5.), III. A (3.,4.), I.A (1.,2.)
	St. Bohumín – výstava hraček (Klub přátel historie)	V.A, V. B (4.,5.)
	Návštěva MěÚ – orientace v budově, výstava fotografií proměn města	V.A, V. B (4.,5.)
	Návštěva dopravního hřiště	III. A (3.,4.), V. A, V. B (4.,5.)
	Cesta do pravěku – Meandry Odry (St. Bohumín)	V.A, V.B (4.,5.)
Ostrava / poznáváme krajské město	Divadlo A. Dvořáka – balet Sněhurka	V.A, IX. B
	Janáčkova konzervatoř Ostrava – Novoroční koncert klasické hudby	VII.B, IX.B
	Den Země, Ostravská radnice	VII. A
	Návštěva ZOO	IIIA (3.,4)
	Landek – Hornické muzeum, výstava optických klamů	V. B. (4., 5.), V.A
	Výstava betlémů Slezskoostravský hrad	III.A (3.,4.)
Brno	ZOO, plavba lodí Brněnská přehrada, hrad Veveří	10 žáků II.stupně

Frýdek – Místek	Marlenka, pivovar Nošovice	II.stupeň
Teplice nad Bečvou	Jeskyně, propast	11 žáků II.stupně

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny byli zapsáni 44 žáci ze tříd I. i II. stupně, byli rozděleni podle věku a sourozeneckých vazeb.

Práce se řídila programem pro ŠD a byla doplňována různými aktivitami, pravidelnými či nepravidelnými.

Pravidelné aktivity: cvičení v tělocvičně nebo na školním hřišti, práce na PC, estetický kroužek, psaní domácích úkolů a příprava na vyučování. Nepravidelně se u různých příležitostí konaly besedy, soutěže apod.

Akce školní družiny		
Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Bezpečnost dětí v družině – poučení, beseda	25
	Soutěže na koloběžkách	25
Říjen	Osobní hygiena	34
	Tematické kreslení - Bohumín	10
Listopad	Beseda o přezimování ptáků	36
	Pojmenuj kuchyňské náčiní - soutěž	35
Prosinec	Pečení vánočního cukroví	22
	Předvánoční posezení u vánočního cukroví	19
Leden	Vaříme jablečný kompot	18
	Beseda o zásadách stolování s praktickou ukázkou	28
Únor	Maškarní ples	34
Březen	Jaro – proměny v přírodě	29
Duben	Den Země	23
	Velikonoční tradice	23
Květen	Počasí a jeho proměny	21
Červen	Soutěž o letní přírodu	25
	Závěrečné závodění na školním hřišti	24

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje špatná finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. Nejčastěji proto využíváme nabídky agentury K3 Bohumín – kino a knihovnu. V letošním školním roce jsme v kině viděli celkem 4 divadelní představení a 1 filmové představení, žáci byli 4x v knihovně. Kromě toho zde žáci navštívili i vystoupení žáků jiných škol a výstavy.

Žáci viděli i kulturní akce v Ostravě, šlo o baletní představení Sněhurka a sedm trpaslíků v Divadle A. Dvořáka.

Kulturní nabídku K3 Bohumín budeme i nadále využívat a rozvíjet tak v dětech nové znalosti a zkušenosti.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
Jak víla Modrovláška splnila tři přání	divadelní představení	K3 Bohumín / kino
Vystoupení žáků Gymnázia Bohumín	žakovská akademie	K3 Bohumín / kino
Povídání o pejskovi a kočičce	divadelní představení	K3 Bohumín / kino
Čertova nevěsta	filmové představení	K3 Bohumín / kino
Děti ráje	muzikál	K3 Bohumín / kino
Tančí pro Vás Radost	taneční vystoupení	K3 Bohumín / kino
Elektrická puma	divadelní představení	K3 Bohumín / kino
Dny hlavolamů	interaktivní výstava	K3 Bohumín / kino
Návštěva městské knihovny	orientace v knižním fondu - vzdělávací akce	K3 Bohumín / knihovna
Sněhurka a 7 trpaslíků	divadelní představení / balet	Divadlo A. Dvořáka Ostrava
Bohumín v hornickém kraji	soutěž	K3 bohumín / kino
Návštěva městské knihovny- výstava výkresů	výstava	K3 Bohumín / knihovna
Janáčkova konzervatoř Ostrava – Novoroční koncert klasické hudby	koncert	Janáčkova konzervatoř Ostrava

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Sociální prostředí, z něhož pocházejí, nevybízí k dodržování společenských norem či zákonů. Setkáváme se dokonce i s tím, že rodiče tolerují páchaní drobných krádeží, neposílají je do školy apod.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně a Policií ČR při řešení problémů s našimi žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se s tím, že před zahájením vyučování si v blízkosti školy ještě zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí většinou vědí.

Agrese, vzájemné napadání spolužáků, ať už slovní či fyzické, také zaplňuje naše školní prostředí. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů. Jejich rodiče se často nesnášejí, a to má obrovský vliv na děti, projevy této nesnášenlivosti pak zaznamenáváme i ve škole.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem i dlouhou nepřítomnost s tím, že byly nemocné. K lékaři nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky popřou. Pedagogové vždy zjišťují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci, rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře.

Velmi častá je nedůvěra k pracovníkům školy právě v této oblasti, protože rodiče odmítají připustit, že jejich děti se nechovají odpovídajícím způsobem.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedorazí k nápravě, koná se výchovná komise, které se účastní zástupce odboru péče o dítě MěÚ v Bohumíně. Pokud se rodiče nedostaví, koná se další jednání už na půdě MěÚ. Ne vždy ale mají tato jednání pozitivní výsledek.

Výchovná komise jednala v tomto školním roce 2krát, projednávalo se chování 11 žáků z osmi rodin. Mezi nejčastěji projednávané problémy patřila nekázeň ve vyučování, nevhodné chování ke spolužákům i dospělým, špatná pracovní morálka, vulgarismy, ničení školního majetku, neomluvená absence a zapomínání školních potřeb. K jednání výchovné komise jsou zváni rodiče i samotní žáci.

Přesto můžeme v letošním školním roce konstatovat určité zlepšení v chování našich žáků a ve vzájemných vztazích. Ukazuje se, že soustavná práce se žáky, změna přístupu a hlavně jednotnost dospělých a pozitivní motivace má na jejich chování a kázeň ohromný vliv.

Opatření k posílení kázně :										
	I. pololetí / 88 žáků				II. pololetí / 90 žáků				celkem	
	I.st.	II.st.	celk.	%	I.st.	II.st.	celk.	%	I.+ II.	%
Napomenutí TU	6	1	7	7,9	2	2	4	4,4	11	6,2
Důtka TU	1	10	11	12,5	7	6	13	14,4	24	13,5
Důtka ŘŠ	3	7	10	1,1	6	6	12	13,3	22	12,3
Uspokojivé	2	3	5	5,7	4	3	7	7,7	12	6,7
Neuspokojivé	2	1	3	3,4	2	5	7	7,7	10	5,6
celkem	14	22	36	40,9	21	22	43	47,7	79	44,4

Absence žáků - sumární tabulka

		Počet zamešk. hod. celkem	Průměr na 1 žáka	Z toho :			
				Oml . hodiny	Průměr na 1 žáka	Neoml . hodiny	Průměr Na 1 žáka
I.pol.	I.st.	4134	84	4031	82	103	2
	II.st.	5108	130	4934	126	174	4
	I.+II.	9242	105	8965	102	277	3
II.pol.	I.st.	4451	87	4262	83	189	4
	II.st.	5660	145	5175	133	485	12
	I.+II.	10111	112	9437	105	674	7
Celkem		19353	108	18402	103	951	5

Vyšší počet udělených kázeňských opatření ve školním roce přímo souvisí s vyšší neomluvenou absencí.

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci školy na všech úrovních.

V letošním školním roce jsme změnili ocenění nejlepších žáků na konci školního roku. Místo knižní odměny navštívili vybraní žáci vystoupení v cirkuse Berousek

Udělené pochvaly					
	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II.pololetí	I. pololetí	II.pololetí	
I.stupeň	1	3	0	5	9
II.stupeň	2	0	0	4	6
celkem	3	3	0	9	15

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole se jí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pocházejí z prostředí, ve kterém patologické jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenacházejí morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole
- posilování komunikačních dovedností
- spolupráci.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů a chování dětí k zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informovanost o důsledcích kouření.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly 1x v měsíci zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejlepšího třídního klimatu: spaní ve škole, výlety...

Současně jsme sledovali preventivní působení i ve vyučování, probíhalo především v předmětech výchova ke zdraví, přírodověda a přírodopis, občanská výchova, ale také jazyk český či dějepis.

Velmi důležitým a přínosným programem byly projektové dny pod názvem Den prevence, zaměřené na spolupráci a komunikaci žáků ve škole i při různých jiných příležitostech. Veškeré aktivity, které nutí žáky spolupracovat a mezi sebou komunikovat můžeme považovat za preventivní. Na naší škole probíhá řada sportovních akcí, společných vycházek, besed, aktivit a projektových dnů.

V letošním školním roce byla nově vytvořena Školní preventivní strategie a Program proti šikanování a krizové scénáře.

Občanské sdružení Resocia začátkem školního roku 2011/2012 pro žáky II. stupně vedlo besedy na následující témata:

- bolest – nemoc jménem šikana
- jak si nenechat ublížit
- přátelství a láska
- sex, AIDS a vztahy
- moderní je nekouřit

Všechny besedy byly vedeny interaktivní formou, při níž si žáci mohli zahrát různé hry, mohli diskutovat nad danými otázkami či problémy, nebo dokonce výtvarně tvořit.

Nejvíce se žákům líbil blok zaměřený na lásku a přátelství, který se následně propojil s navazujícím blokem o sexu, vztazích a pohlavních chorobách. Hodně zapůsobily i nemocniční obrázky ve srovnání s tím, jak vypadají různé orgány člověka, který kouří a který ne.

Pro dívky z celého druhého stupně byla vybrána přednáška z nabídky z PPP Karviná s názvem „Láska je láska“. Jak již téma napovídá, jednalo se o problematiku pohlavního soužití - antikoncepce a ochrany proti pohlavně přenosným chorobám.

Vysoký důraz byl kladen na ochranu při pohlavním styku, převážně na kondom. Vtipnou formou byl žákyním pojmenován jako "dva v jednom" z důvodu své funkčnosti - ochrana proti pohlavně přenosným chorobám a proti nechtěnému otěhotnění. Lektorky besedu vedly velmi jemně s důrazem na věkovou a vědomostní úroveň děvčat.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit, v tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 13 kroužků, z nichž část byla zaměřena na podporu vzdělávání.

Přehled zájmových kroužků	
Název	třída
Dobrodružství s knihou	VII.B
Estetická výchova – 2x	zájemci napříč školou
Kroužek komunikativních dovedností 3x	I.A, III.A
Taneční, Kolore – 2x	zájemci napříč školou
Šikovné ruce	III.A, V.B
Hudební kroužek	žáci II.stupně
Sportovní kroužek	chlapci II. stupeň
ICT kroužek	žáci II.stupně
TOM SVIŠTI	zájemci napříč školou

Vzdělávání pedagogů je zaměřeno do této oblasti tak, abychom byli připraveni na práci se skupinou, s klimatem třídy.

Velmi důležitou aktivitou v tomto školním roce bylo pokračování projektu MIŠ – minimalizace šikany, který začal v únoru 2011. V období od srpna do prosince byli vzdělávání všichni ostatní pedagogičtí pracovníci. Lektor, který nám byl přidělen, prošel celou školou a navštívil výuku všech pedagogů, konstatoval, že organizace výuky, dohledu nad žáky a veškerá organizace všech aktivit je nastavena tak, že nevytváří příležitost ke vzniku šikany.

V roce 2012 dále pokračujeme ve spolupráci s lektorem programu MIŠ a ve vzdělávání pracovníků a práci se žáky v této oblasti díky programu MIŠ – jedeme dál, na nějž jsme získali peníze z programu MŠMT.

Díky účasti v projektu Vytváření pozitivního prostředí na školách (projekt KÚ Moravskoslezského kraje) byly vzdělány 2 naše pracovníce a jsou kvalifikovanými školními metodičkami prevence pro I. a II. stupeň.

Do prevence rizikového chování můžeme také zařadit i tzv. korporátní bubnování, které se pro všechny žáky i pedagogy uskutečnilo 31.1.2012. Jeho prostřednictvím mohou pedagogové velmi dobře diagnostikovat agresivní chování žáků a pracovat s nimi tak, aby došlo ke zlepšení.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Přehled akcí DVPP 2011/2012	
Oblast	Téma	Počet proškolených ped.pracovníků
RVP - ŠVP Pedagogika Psychologie 7460,-Kč	Řešení výchovných a kázeňských přestupků	20
	Šikanování ve škole	17
	Práce s problémovými skupinami žáků	18
	Krizová intervence v prostředí ZŠ	6
	Školské systémy zemí EU	2
	Koučovací přístup ve vedení lidí	2
	Kompetence k cel. učení a komp. k efekt. komunikaci	2
	Neefektivní přístup učitele	2
	Práce se sociálně znevýhodněnými žáky	3
	Jak motivovat žáka	1
	Neučí se a ještě zlobí	1
	Umění relaxace a zvládání stresů	1
Management, řízení 590,-Kč	Současnost a perspektivy vzdělání ved. prac. ve školství	2
	Metodické porady pro ředitele ZŠ	1
	Změny ve šk. předpisech 2011/2012	1
Odborné dle aprobace 4230,-Kč	Interaktivní tabule SMART board I.	11
	Jak vyučovat finanční gramotnost poutavě a zábavně	1
	Výtvarný výraz jako součást estetické výchovy	1
	Tvořivé metody výuky matematiky	1
	Příprava projektů na ZŠ a využití ICT ve výuce pro ZŠ	1
	Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí se SVP	2
	LE-SY nápadů do českého jazyka	1
	Pletení z papíru	1
	Zajímavé techniky a nápady - Vánoce	1
	Estetickou výchovou napříč předměty	1
Enviromentální vých.	Odpady a obaly	1
Ostatní	Seminář k dopravní výchově	1
	Prevence HIV/AIDS mezi žáky	1
	Projekt Moderní škola	2
	Projekt EMA	2
	Kompetence pro život	2
	Projekt MIŠ	20
Kvalifikace 3340,-Kč	Program pro kvalif.VP k rozšíření jejich kom. v rámci DVPP	1
	Studium PF OSU - 1. stupeň	1
	Studium PF OSU - spec.pedagog	1
	Studium k výkonu spec. činností-prevence soc. pat. jevů	2

Celkem DVPP 15 620,-Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

Účast na vzdělávacích akcích je ovlivněna jejich cenou, vybíráme proto většinou ty programy, které jsou financovány z jiných zdrojů. Hodnota těchto vzdělávacích programů je velmi vysoká a z běžného rozpočtu by je škola uhradit nemohla. Např. vzdělávání školního metodika prevence stojí 22 900,- Kč, díky projektu mohly být takto vzdělány 2 pracovnice a nyní vykonávají funkci školního metodika prevence na I. a na II. stupni školy.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání aktivit a jejich organizaci ve škole se podílí především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Akce organizační komise a školního žákovského parlamentu	
Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na T.G.Masaryka
	Svatý Václav
	Evropský den jazyků
ŘÍJEN	Školní turnaj v kopané
	Den vzniku Československa a otevření školy
LISTOPAD	Zimní tvoření - výzdoba školy
PROSINEC	Andělské zvonění
	Dílničky pro žáky a rodiče
LEDEN	Pudlov má talent
BŘEZEN	Galerie na schodech
	Recitační soutěž
	Den prevence
DUBEN	Velikonoční workšopy pro žáky a rodiče
	Den Romů
KVĚTEN	Dopravní soutěž
	Den prevence
	Školní turnaj ve společenských hrách
ČERVEN	Den dětí- HURÁ PRÁZDNINY

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDŠ a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 2 500,- Kč.

Aktivita	Příspěvek města
Školní turnaj v kopané	600,-
Andělské zvonění	800,-

Dopravní soutěž	500,-
Hurá prázdniny	600,-
celkem	2 500,-

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, přípravná třída, exkurze apod.

O nejzajímavějších činnostech informujeme i ostatní občany města Bohumín prostřednictvím místního tisku či vysíláním v městské televizi. Tak se bohumínští občané začátkem února dověděli o korporátním bubnování, které se konalo pro všechny žáky i pedagogické pracovníky 31.1.2012, viz. kapitola o prevenci, nebo o projektu MIS – minimalizace šikany.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2011/2012 proběhla inspekční činnost ve škole ve dnech 5. – 7. března 2012. Jejím předmětem bylo:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále „ZŠ“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

3. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠD“) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Závěry:

Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery úspěšně podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Příkladná realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů se projevuje v poměrně nízké míře úrazovosti a v příznivém školním klimatu. Systematickým působením ředitelky školy, vzájemnou aktivní spoluprací všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet zdravé pracovní prostředí.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované ŠVP ZŠ a ŠD jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZV. Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů ŠVP a podporují rozvoj školy.

Funkční organizace vzdělávání podporuje rozvoj kompetencí žáků a přispívá k naplňování cílů stanovených ve ŠVP. Příkladnou formu podpory představuje širší zapojení do projektů, jejich realizace a pestrá nabídka školních aktivit.

Materiálně-technické zázemí a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.

Finanční prostředky, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci ŠVP. Využívání prostředků zřizovatele, prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové projekty bylo efektivní a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy.

Testování žáků

V tomto školním roce proběhlo první povinné testování žáků 5. a 9. ročníků základní školy v jazyce českém, anglickém a matematice. Na škole se ho účastnili žáci V.A, IX.A a 9. ročníku speciální třídy VIII.B.

Výsledky uváděné u 5. ročníku jsou zkrácené, neboť žáci speciální třídy zpracovávali testy pro 5. ročník a výsledky jsou uváděny společně.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31.12.2011

Základní škola T.G.Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2011 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši **10,604.712,03 Kč** ve složení :

Příspěvky a dotace Krajský úřad Moravskoslezského kraje	7,657.610,- Kč
Příspěvky Města Bohumín	2,061.000,-Kč
Projekty	736.988,40 Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	119.720,-Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období 1- 12/2011. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM a dokrytí mezd pracovníků – platy a odvody – 400 tis. Kč.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny a učebny a přilehlých prostor SŠRaS Havířov

Výsledek hospodaření školy hlavní a doplňkové činnosti je vyrovnaný.

Stav fondu reprodukce majetku k 31.12.2011 je 114.512,- Kč – fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fondu k 31.12.2011 je 151.783,40 Kč z toho částka 63.235,- Kč je zůstatkem finančních darů.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2011.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

1. V rámci programu jsme spolupracovali s KVIC Nový Jičín již na vytvoření programu s názvem **ŠKOLA PRO ŽIVOT**. Partnery je zde 6 škol z Ostravy, Bohumína a Karviné. Celková výše nákladů je 7 mil. Kč. Projekt je realizován od prosince 2009 do června 2012.

Během školního roku jsme uskutečnili tyto aktivity: .

- netradiční třídní schůzky
- setkání rodičů a žáků školy
- kroužek estetické výchovy – 2x
- kroužek ICT
- zavádění prvků estetické výchovy do všech předmětů v 1. - 4. ročníku
- zavádění prvků ICT se zaměřením na výchovu k volbě povolání do předmětů na II.stupni ZŠ
- burza práce ve spolupráci se SŠ Bohumín a dalšími subjekty
- exkurze do podniků: Pivovar Radegast, Marlenka Frýdek-Místek
- vzdělávání pedagogů – řešení výchovných problémů, práce s problémovými skupinami žáků, šikanování ve škole

2. **VYTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ VE ŠKOLÁCH** je další projekt, jehož se účastníme. Je realizován KÚ Moravskoslezského kraje a je zaměřen na prevenci rizikového chování žáků ve školách. V tomto projektu byly vyškoleny 2 pracovnice školy pro preventivní práci ve škole v rozsahu 250 hodin. Obě byly po ukončení vzdělávání pověřeny prací školního metodika prevence zvláště na I. a na II. stupni.

3. Pokračovala spolupráce s pracovníky **Centra pro podporu inkluzivního vzdělávání** v Karviné, kteří nás oslovili s projektem IPPP Praha již v roce 2009. Cílem spolupráce byl popis a nastavení podmínek pro inkluzivní vzdělávání ve škole a zpracování Podpůrného programu.

4. EU peníze školám – projekt **MODERNÍ ŠKOLA**, kterým jsme získali 768 tis.Kč na vybavení školy novou ICT technikou a interaktivní učebnu.

Posílili jsme vyučování v oblasti výuky ICT nepovinným předmětem Počítačová gramotnost, který byl vyučován v V.A, VII.A, IX.A, VIII.B. V oblasti matematiky jsme posílili výuku v I.A – v 1. ročníku a v VIII. B – v 8. ročníku, kde se vyučovalo málotřídním způsobem. V oblasti přírodních věd došlo k posílení výuky v předmětu Člověk a jeho svět ve III.A – ve 3. ročníku. Pro 9. ročník byl vytvořen nepovinný předmět Přírodovědný seminář. Celkem bylo v oblasti individualizace výuky odučeno 8 x 36 vyučovacích hodin, tj. 288 hodin.

V oblasti inovace a zkvalitnění výuky vytvořili pedagogové 60 učebních materiálů v oboru ICT, 36 materiálů v oblasti výuky matematiky na II. stupni a 36 materiálů pro výuku přírodopisu. Celkem pedagogové vytvořili 132 učebních materiálů, kterými byla obohacena výuka.

Dále byli 2 pedagogové proškoleni ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků a 2 pedagogové v oblasti digitálních technologií.

5. **MIŠ** neboli **Minimalizace šikany** je projekt AISIS, o.s., který je zaměřen na vzdělání pracovníků škol v této oblasti. Samostatně bylo proškoleny 7 pracovníků, v období od

srpna do prosince byli vzděláváni všichni ostatní pedagogičtí pracovníci. Lektor, který nám byl přidělen, prošel celou školu a navštívil výuku všech pedagogů, konstatoval, že organizace výuky, dohledu nad žáky a veškerá organizace všech aktivit je nastavena tak, že nevytváří příležitost ke vzniku šikany.

6. PoPe - Podpora pedagogů koučováním jako nástroj efektivního řízení pedagogů ve školách MSK, jehož autorem je Metodické a evaluační centrum o. p. s. z Ostravy. Cílem bylo zlepšení klimatu školy, profesní rozvoj vedení škol i pedagogů v oblasti uplatňování koučovacího přístupu. Cílovou skupinou bylo jak vedení škol tak pedagogové. Vzdělávání v rozsahu celkem 40 hodin pro vedení školy a 32 hodiny pro pedagogy se účastnila ředitelka školy a 1 učitelka.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2011/2012 jsme realizovali následující projekty:

1. Spolupracujeme. V rámci tohoto programu jsme realizovali šestnáctihodinový seminář, jehož obsahem byla práce na vytvoření podmínek pro otevřenou komunikaci: bezpečí ve skupině, metody a formy práce se skupinou, vedení třídnických hodin i tzv. Bálintovská skupina. Během dalších 2 setkání s lektorkou programu, paní PhDr. Helenou Vrbkovou, o.s. Život bez závislostí Praha, jsme řešili konkrétní témata naší školy, především práci v rizikových třídách a s rizikovými žáky.

Celkové náklady činily 71 750,- Kč, 30 000,- jsme získali z Programu MŠMT na podporu romské komunity v roce 2011, ostatní hradil zřizovatel školy Město Bohumín.

2. MIŠ - jedeme dál, program MŠMT – prevence rizikového chování, kterým zabezpečujeme pokračování aktivit projektu MIŠ – minimalizace šikany z roku 2011. V průběhu kalendářního roku 2012 uskutečníme dvoudenní seminář pro všechny pedagogy školy. Lektor, který s námi pracuje od roku 2011, rovněž pomáhá při řešení různých situací ve škole, v jednotlivých třídních kolektivech. MŠMT přispělo na realizaci projektu částkou 26 469,- Kč.

3. Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, podpořeno částkou 12 000,- Kč. Za získané peníze jsme pořídili soupravy míčů různých velikostí, které umožňují zpestřit výuku v tělesné výchově či realizovat relaxační cvičení žáků školy.

Během školního roku 2011/2012 jsme podali následující projekty:

1. My se školy nebojíme, předškolní příprava a péče, MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012 – nebyl podpořen.

2. Čím budu? podpora školní úspěšnosti žákyň a žáků na ZŠ a SŠ MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012 – nebyl podpořen.

3. Těšíme se do školy, předškolní příprava a péče, MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012, 2. kolo, částka 45 400,- – podpořeno ve výši 25 000,- Kč, realizace proběhne v období září – prosinec 2012.

4. Co dál? podpora školní úspěšnosti žákyň a žáků na ZŠ a SŠ - MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012, 2. kolo – podpořeno částkou 11 000,- Kč. Vzhledem k podmínkám realizace a poskytnuté částce jsme od realizace ustoupili.

5. Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním, podpořeno.

6. Poznáváme Moravu, projekt podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPDŠ při škole, kdy žáci absolvovali 2 výlety :

- Brno, hrad Veveří, ZOO

- Teplice nad Bečvou

V období od září do října budeme pokračovat v realizaci tohoto projektu uskutečněním dalších 2 výletů.

Celkové náklady projektu byly 15 000,- Kč.

7. MIŠ – pokračujeme, program MSK , Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže pro školní rok 2012/2013. Tímto projektem jsme chtěli zabezpečit další pokračování již výše zmíněného programu minimalizace šikany MIŠ – podpořeno částkou 55 000,- Kč.

8. Deník finanční soběstačnosti, program, který jsme podali do Nadačního programu vzdělávání 2012 ČSOB – nepodpořeno

9. Spolu s bubny, regiogranty 2012 ArcelorMittal Ostrava a.s., podpora korporátního bubnování ve škole – nepodpořeno.

10. ČTU, ČTEŠ, ČTEME – program Nadace Kousek po kousku, zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků – nepodpořeno.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů zúčastňovat všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí. Největší zájem rodiče projevují o tzv. netradiční schůzky, které jsou spojené se společným posezením s vystoupením dětí.

SRPDŠ je ve škole ustaveno.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách					
	30.9.	13.12.	24.4.	KH	celkem
I. stupeň	16	10	15	36	77
II. stupeň	7	7	8	24	46
speciální třídy	19	16	16	47	98
celkem	42	33	39	107	221

Školská rada

V tomto školním roce proběhly nové volby do školské rady. Spolupráce se školskou radou je dobrá, schází se pravidelně, v tomto školním roce se schůzky uskutečnily 3x.

Další partneři

- ROMODROM, KANAÁN, PPP Bohumín, SPC Karviná, SPC Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, CPIV Karviná, Život bez závislostí Praha, Centrum nové naděje Frýdek Místek.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 20.9.2012

Projednáno a schváleno školskou radou dne 26.9.2012

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady

Příloha: fotografie* ze školních akcí

* fotografie jsou zveřejněny se souhlasem zúčastněných



Na dopravním hřišti



Jak na odpady?



Tělocvik jinak....



Program MKV ve škole



Na ledě....



V knihovně



Projekt Škola pro život - hasič Michal



Projekt Škola pro život – už vím jak na to



Projekt Škola pro život - pochutnáte si....



Dny prevence



Učíme se spolupráci a důvěře





Spolupracujeme



Cvičení s míči



Korporátní bubnování



Na exkurzi - Marlenka



Na exkurzi – Pivovar Radegast



Vařím, vaříš, vaříme....



S rodiči...



**Základní škola T.G.Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2011 - 2012

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 20.9.2012

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole
- II. Charakteristika školy
- III. Vzdělávací program školy
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků
- VI. Vyhodnocení vzdělávání v přípravné třídě
- VII. Průběh a výsledky vzdělávání
 - A. Prospěch a vzdělávání
 - B. Chování
- VIII. Program primární prevence
- IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
- XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
- XII. Základní údaje o hospodaření školy
- XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T.G.Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy
Rada školy	ustavující schůze 17.1.2006
Složení	Mgr.Monika Horvátová, Bc. Anna Oršulíková, Renata Balogová, Naděžda Surmajová, Mgr. Blanka Pastuchová, Jolana Puková
Telefon	59 603 11 40
Fax	59 603 10 15
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28.10.1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova a Vrbice, všech jejich místních částí.

Od roku 1997 se tato situace začala měnit. Do části Pudlova, zvané Drátovna, se začali ve větší míře stěhovat Romové a sociálně slabí občané. V lokalitách Na Loukách a Louny byly některé domy přeměněny na tzv. holobyty, kam byli tito občané stěhováni, stejně jako občané, kteří neplatili nájemné v městských bytech. Tyto městské části patří do naší spádové oblasti, a tak děti z těchto míst začaly zaplňovat naši školu. V současné době jsou ve škole pouze děti a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Protože se jedná o děti romské, o děti ze sociálně slabých rodin, o děti ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí ostatní občané přestali své děti do školy umisťovat a raději je vozí do škol v centru města. Tak došlo k prudkému úbytku žáků ve škole, což má na školu a její provoz velmi negativní dopad.

Budova školy je kolem dokola obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. Využíván je skleník s učebnou, altán, školní dvůr i zahrada.

V budově je 14 učeben, 8 je kmenových, 5 specializovaných - slouží k výuce cizích jazyků, informatiky, máme interaktivní učebnu a další učebny jsou určeny pro výuku pracovního vyučování a dopravní výchovy nebo zde mohou doplňovat hodiny tělesné výchovy hrou stolního tenisu. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu. V suterénu budovy je přípravná třída a 2 oddělení školní družiny, které vznikly v místech bývalého školnického bytu. Ostatní prostory v suterénu školy jsou rovněž využívány, je zde cvičná kuchyně, dílny se třídou a kabinetem, keramická dílna, jídelna a výdejna obědů. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

V přízemí i v 1. patře jsou třídy, kabinety, sborovny a kanceláře. Třídy se zdají být vzhledem k počtu žáků příliš prostorné, umožňují však dětem i odpočinek a relaxaci v hodinách i o přestávkách.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívaná. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny pro děti, které se tak musí převlékat ve třídách.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a děti se učily málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení 4 ročníků do dvou tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 7. a 9. ročník.

Pro děti zdravotně postižené byly otevřeny 3 třídy - 31 žáků, 6 ročníků, i tito žáci se učili málotřídním způsobem. Pokračuje vzdělávání podle programu Pomocná škola.

V letošním školním roce jsme začali plně využívat obnovenou učebnu ICT a novou interaktivní učebnu, jejich pořízení bylo financováno v minulém školním roce z projektu Moderní škola – EU peníze do škol.

V letošním roce byla 1 učebna pronajata Střední škole řemesel a služeb v Havířově – Šumbarku. Žáci, většinou jde o naše bývalé žáky, se zde vzdělávají podle vzdělávacího programu Praktická škola. Navázaná spolupráce pokračuje stejně jako společná péče o naši školní budovu.

Počty žáků ve školním roce 2011/2012

Školní rok byl zahájen se 113 žáky, v přípravné třídě bylo 10 žáků, ve třídách základní školy byli 72 žáci a ve třídách speciálních bylo 31 žáků. 10 žáků bylo vzděláváno mimo území naší republiky - ve Velké Británii a Řecku.

Pohyb v počtu žáků během školního roku je stále větší. Tyto změny jsou způsobeny především stěhováním rodin do jiných měst. Na konci školního roku bylo ve škole celkem 114 žáků.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2011/2012

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2011			Na konci školního roku k 30.6.2012			Sociální složení		Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Sociokulturně znevýhodňující prostředí	Ostatní	
PT	0	10	4	6	14	6	8	14	0	ano
I.stupeň	I.A (1.,2.)	14	9	5	16	8	8	16	0	ano
	III.A (3.,4.)	17	7	10	17	7	10	17	0	ano
	V.A	11	5	6	10	5	5	10	0	
Celkem	3	52	25	27	57	26	31	57	0	
II.stupeň	VII.A	10	5	5	11	5	6	11	0	ano
	IX.A	10	6	4	10	5	5	10	0	
Celkem	2	20	11	9	21	10	11	21	0	
Celkem ZŠ	5	72	36	36	78	36	42	78	0	
Speciální	V.B (4.,5.)	8	5	3	8	5	3	8	0	
	VII.B (6.,7.)	10	8	2	6	4	2	6	0	ano
	VIII.B (8.,9.)	13	9	4	12	8	4	12	0	ano
Celkem SPT	3	31	22	9	26	17	9	26	0	
Počet žáků v cizině		10	8	2	10	8	2	10	0	-
Celkem zařízení		113	66	47	114	61	53	114	0	6

Vyčíslení dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího a kulturně odlišného rodinného prostředí je pouze orientační a bylo pořízeno jako pracovní pomůcka na základě znalosti rodin a vzájemných rodinných vazeb.

III. Vzdělávací programy školy ve šk. r. 2011/2012

Ve školním roce 2010/2011 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Rámcový program pro předškolní vzdělávání č.j. 14 132 / 01-22 ŠVP PV „Všichni jsme kamarádi“	Přípravná třída
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24 653/2006 , č.j. 15 523/2007-22, č.j. 12 586/2009-22 ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“	Běžné třídy 1., 2., 3., 4., 5., 7., 9. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro lehce mentálně postižené žáky č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24 653/2006, č.j. 15 523/2007-22, č.j. 12 586/2009-22 ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s přílohou LMP	Třídy pro děti se zdravotním postižením 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník
Učební plán vzdělávacího programu Pomocná škola č.j.24 035/97-22 ve znění pozdějších úprav	1 žák

Ve školním roce 2011/2012 jsou již všichni žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Pokračovalo vzdělávání 1 žáka podle programu Pomocná škola.

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 1. a 2. ročník, běžná třída,
- 3. a 4. ročník, běžná třída,
- 4. a 5. ročník, speciální třída,
- 6. a 7. ročník, speciální třída
- 8. a 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2011/2012 zabezpečovalo výuku ve škole 14 vyučujících, 2 vychovatelky a 6 asistentů pedagoga.

V září onemocněla vychovatelka školní družiny a současně učitelka jazyka anglického a do konce školního roku se již nevrátila, pokračovala mateřskou dovolenou. Došlo proto k úpravám organizace takovým způsobem, že její vyučovací hodiny byly rozděleny mezi ostatní členy pedagogického sboru a do školní družiny byla přijata jiná pracovnice.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních 2 vychovatelky, obě na 50% úvazek. Jedna z vychovatelek pracovala rovněž jako asistentka pedagoga na 50% úvazek.

Jeden z učitelů pracuje již dlouhodobě na zkrácený úvazek, který činil v tomto školním roce 0,36%.

Jedna asistentka pedagoga je na rodičovské dovolené.

Provoz školy zajišťují dále ekonom, školnice a 2 uklízečky, z toho jedna na 50% úvazek.

Během školního roku došlo ke snížení pracovních úvazků u těchto profesí:

- ekonomka z 1,0 na 0,875 úvazku od 1.4.2012

Důvodem ke krácení úvazku byl způsob financování – vázání mzdových prostředků.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 1.2.2012

Přehled pedagogických pracovníků, stav k 1.2.2012							
		Titul	Funkce	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek	Ped. praxe
I.stupeň	1.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	34
	2.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	33
	3.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	10
	4.	x	uč.I.st.	PF OU	stud.NŠ	1,00	10
II.stupeň	5.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	JČ/OV	1,00	30
	6.	Mgr.	ZŘ	VŠ	Př/Ch	1,00	10
	7.	Mgr.	VP	VŠ	F/ZPV	1,00	39
	8.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	M/Vv	1,00	32
	9.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	JČ a lit./M	1,00	4
	10.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	JČ/D	1,00	38
	11.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	spec.pedag.	1,00	39
	12.	x	uč.SPT	SŠ	ped.min.	0,36	23
PT	13.	x	uč. PT	SPgŠ	Uč.MŠ	1,00	37
ŠD	14.	x	Vych.ŠD	SPgŠ	Vychov.	0,50	45
	15.	x	Vych.ŠD	SOŠ	Vychov.	0,50	3
Asistenti	16.	Pedagogická asistentka		SZŠ	Maturita +kurz/osv.	0,875	15
	17.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz osvědč. +	0,875	14
	18.	Pedagogická asistentka		SOŠ maturita	Maturitní vysvědčení	0,50	3
	19.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz osvědč. +	0,875	15
	20.	Pedagogická asistentka		OU výuč.list	Kurz osvědč. +	0,875	12
	21.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	1,00	8
Σ	21	xxx		x	x	18,36	21,62
Průměrný věk pracovníků							49,29

Stav pedagogických zaměstnanců ve školním roce byl následující k 1.2.2012:

	Úvazek / počet hodin	Fyzických osob	Přepočtený počet
Přípravná třída	20	1	1,00
I.stupeň	73	3	3,37
II.stupeň	59	4	3,72
Speciální třídy	107	5	5,36
Asistenti	----	6*	5,00
Školní družina	30	2*	1,00
Zařízení celkem	289	21	19,45

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka.

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace				
Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem pracovníků	% kvalif.
Učitel I.st.	1	2	3	33%
Učitel II.st.	4	0	4	100%
Učitelé spec. tříd	3	2	5	60%
Asistent pedagoga	6	0	6	100%
Vychovatel	2	0	2	100%
Učitelé PT	1	0	1	100%
Celkem	17	4	21	x
%	81%	19%	100%	

Oproti minulému školnímu roku se zvýšil počet kvalifikovaných pracovníků o 13%. Nízká kvalifikovanost pedagogů na 1. stupni ZŠ je dána tím, že jedna pracovnice v současné době dokončuje vzdělání na OSU Pedagogické fakultě obor I. stupeň, další má vzdělání speciální pedagog bakalář.

Další zaměstnanci :

	Počet pracovníků					
	Celkem		Letní období		Zimní období	
	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet
THP / účetní	1	1,0	1	1,0	1	1,0
Školník	1	1,0	1	1,0	1	1,0*
Uklízečky	2	1,5	2	1,5	2	1,5
Topiči	1	0,094	1	0,063	1	0,125
Zařízení celkem	5	3,594	5	3,563	5	3,625

*Část úvazku školnice je hrazen z jiných zdrojů – z nájmu pronajatých prostor

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)

Vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	1	3	4	16,7
Střední bez výuč.listu	-	-	0	0
Střední s výučním listem	-	3	3	12,5
Střední s maturitou	1	6	7	29,2
Vysokoškolské – Bc.	-	2	2	8,3
Vysokoškolské – Mgr.	-	8	8	33,3
Celkem	2	22	24	100,0

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 16 žáků:

Přehled vystupujících žáků			
	Celkem žáků	Z toho chlapců	Dívek
IX. A	10	5	5
VIII. B (9.r.)	5	3	2
VIII. B (8.r.)	1	1	0
C e l k e m	16	9	6

Rozmístění žáků:

SŠ Bohumín - 10 žáků / 6 chlapců, 4 dívky

Obráběč kovů – 4 žáci
Kuchař – číšník – 2 žáci
Kadeřník – 2 žáci
Strojní mechanik – 1žák
Prodavač – 1 žákyně

VOŠ Dakol a SŠ Dakol Petrovice - 1 žák, obor stravovací a ubytovací služby

SŠ řemesel a služeb Havířov – Šumbark – 3 žáci / 2 chlapci, 1 dívka, obor praktická škola dvouletá

Střední škola obchodní České Budějovice, 1 dívka, obor prodavačka

Neumístění 1 dívka

Přijímací řízení do 1. třídy a přípravné třídy

Počet zapsaných dětí stav k 30.6.2012	Celkem	Z toho chl.	Z toho dívek	Po odkladu	Počet nových odkladů
do I. třídy	12	4	8	3	0
do přípravné třídy	11	2	9	0	0
C e l k e m	23	6	17	3	0

VI. Vyhodnocení výchovně vzdělávací činnosti přípravné třídy

V letošním školním roce nastoupilo 1. září do přípravné třídy 9 dětí, ale už během prvních dnů se počet změnil a změny pokračovaly v průběhu celého roku.

Docházka dětí do přípravné třídy byla pravidelná. Důvodem absence byla většinou nemoc dětí, ale někdy bylo důvodem absence např. nepříznivé počasí či příjem sociální dávky.

Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Jejich rodiče mají ke škole většinou negativní přístup, který pramení především z vlastní špatné zkušenosti a školní neúspěšnosti. Cílevědomě se snažíme tento vztah změnit. Nabízíme přátelské, vlídné prostředí při pohovorech s rodiči, zpřístupnění všech prostorů třídy, možnost sledovat kdykoli výuku po celý den, klub rodičů – ukázkové hodiny pro rodiče, společné aktivity dětí a rodičů jako např. vaření a pečení, společné opékání párků, výlet do okolí.

Prioritou veškeré práce je důsledné vedení dětí k přátelství, toleranci, vzájemné citlivosti, ohleduplnosti, projevení soucitu slabším, pomoc. Od něho se odvíjí naše veškerá výchovně vzdělávací činnost.

Na různých školních akcích měly děti možnost poznávat své spolužáky z celé školy, pravidelněji se navštěvovali se žáky I.A a společně nacvičili pásmo romských písní s kytarou.

Velkou výhodou je, že činnosti v přípravné třídě nemají přísný časový rozvrh v rámci jednotlivých bloků. Ve vzdělávacím procesu se vzájemně prolínají spontánní a řízené aktivity. Děti se učí především na základě praktické zkušenosti a činnosti přímými zážitky. Čas v přípravné třídě má být pro dítě radostnou, příjemnou zkušeností.

Děti mají velké množství praktických pomůcek, přiměřený prostor ke hrám i řízeným činnostem. Mají vytvořeny koutky pro námětové hry, nově jsme v letošním roce zřídili koutek pro námětovou hru „Na domácnost“. V těchto koutcích mají děti možnost prožít pocit intimity a vlastního soukromí. Využíváme školní tělocvičnu, zahradu a altán.

Osvědčilo se dodržování pravidelného denního rytmu a řádu. Denně jsou zařazovány chvíle rozvoje komunikačních dovedností, protože většina dětí přicházejících do přípravné třídy má komunikační schopnosti narušené.

Paní učitelka i asistentka dávají jasné pokyny tak, aby jim děti rozuměly, jazykové nejasnosti pomáhá řešit asistentka pedagoga, která romštinu ovládá. Pochvala a povzbuzení děti motivují pro další činnosti. Učební aktivity probíhají formou dětské hry. Ve třídě panuje klid a pohoda, děti nejsou neurotizovány spěchem. Vyučující se často k novým poznatkům vrací, opakují a upevňují.

Ve výuce jsou využívány prvky romské kultury. Chceme, aby děti byly na svůj romský původ hrdé, nemusely se za něj stydět nebo ho skrývat - zpívají romské písně, poslouchají romské pohádky.

Přidaná hodnota vzdělávání dětí v přípravné třídě je velmi vysoká, přesto zaznamenáváme i v této oblasti různé neúspěchy, které neumíme ovlivnit, neboť děti nejsou doma vedeny k samostatnosti, k péči o sebe a své tělo, k aktivnímu pohybu, nemají kvalitní řečový vzor ani pozitivního hrdinu, s nímž by se mohly ztotožnit.

Práce v přípravné třídě je naprosto nezbytná, neboť díky ní, jak stále zjišťujeme, žáci v 1. ročníku lépe uspějí. Je jen velká škoda, že zákon neumožňuje návštěvu přípravné třídy mladším dětem.

Přehled činnosti přípravné třídy a Klubu rodičů	
ZÁŘÍ	Slavnostní zahájení- setkání s rodiči
	Opékání párků
ŘÍJEN	Ukázková hodina pro rodiče
LISTOPAD	Pečení vánočního cukroví s maminkami
PROSINEC	Mikulášská besídka
LEDEN	Den otevřených dveří
ÚNOR	Maškarní ples pro děti a rodiče
BŘEZEN	Jarní výstavka pro rodiče, literární pásma
DUBEN	Velikonoce v přípravné třídě
KVĚTEN	Překvapení ke Dni matek
ČERVEN	Vycházka do Hobby parku s rodiči

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich specifické složení. Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků mnohdy nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že děti o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Děti tak žijí ve dvojjazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že děti rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem.

V této komunikaci velmi napomáhají asistenti pedagoga, kteří ovládají romštinu a mohou se tak lépe s dětmi i jejich rodiči domluvit.

Komunikační schopnosti našich dětí jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Počátkem školního roku proběhla depistáž těchto vad u dětí v přípravné a 1. třídě. S dětmi pak pracovaly 2 naše pracovnice – logopedické asistentky za metodického vedení logopeda z SPC Karviná v kroužku Rozvoj komunikativních dovedností. Logopedické vady vyžadují denní jazyková cvičení a toto většinou rodiče dětí neprovádějí.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s asistenty pedagoga, kteří rodiny navštěvují, s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky odboru péče o dítě MěÚ v Bohumíně. Docházka dětí do školy se zlepšila díky vyšší zaměstnanosti rodičů – jsou zaměstnáni převážně v Bohumínském městském servisu jako veřejně prospěšní pracovníci.

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Třetina žáků školy je vzdělávána podle ŠVP ZV s přílohou pro žáky mentálně postižené, ti navštěvují tzv. speciální třídy.

Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané ovoce.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků naši žáci dosahují.

Prospěch – po opravných zkouškách k 31.8.2012

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	9
vykonalo úspěšně	7
nevykonalo úspěšně	2
opakování ročníku	2
Jiné / počet žáků	
vzdělávání dle § 38	10

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I.stupeň	1.	7	8	1	3	5	3	1	2	0	0
		2.	5	8	1	3	4	5	0	0	0	0
		3.	12	12	1	2	8	7	3	3	0	0
		4.	4	4	0	0	3	4	1	0	0	0
		5.	11	10	0	0	0	6	11	4	0	0
		celkem	39	42	3	8	20	25	16	9	0	0
	II.stupeň	7.	11	11	0	0	6	11	5	0	0	0
		9.	10	10	0	0	3	5	7	5	0	0
		celkem	21	21	0	0	9	16	12	5	0	0
	celkem		60	63	3	8	29	41	28	14	0	0
speciální třídy	I.stupeň	PŠ	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		4.	3	2	0	0	2	2	1	0	0	0
		5.	6	6	1	1	5	5	0	0	0	0
		celkem	10	9	1	1	8	8	1	0	0	0
	II.stupeň	6.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		7.	6	6	1	0	5	6	0	0	0	0
		8.	7	7	0	0	7	7	0	0	0	0
		9.	5	5	2	2	3	3	0	0	0	0
		celkem	18	18	3	2	15	16	0	0	0	0
	celkem		28	27	4	3	23	24	1	0	0	0

Žáci se zdravotním postižením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří třetinu všech žáků ve škole, v letošním roce jich bylo celkem 35. Nejčastějším postižením je lehké mentální postižení, jde o 31 žáků. Zdravotně postižení žáci byli vzděláváni formou individuální i skupinové integrace.

Individuálně bylo na počátku školního roku integrováno 6 žáků. Tito žáci pracovali podle vypracovaných IVP, které připravovali třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

Na počátku školního roku vždy probíhá depistáž řečových vad, kdy je provedeno vyšetření všech žáků v přípravné třídě a těch žáků 1. ročníku, kteří nebyli vyšetřeni v předchozím roce. Tak zabezpečujeme, aby všem dětem byla poskytnuta logopedická péče. Žáci se zjištěnou poruchou komunikačních schopností pracovali v kroužcích komunikačních

dovedností pod vedením dvou zkušených učitelek – logopedických asistentek. Metodicky byly vedeny pracovníci SPC Karviná.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci. S PPP Bohumín spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi, při vyšetření žáků před nástupem do přípravné třídy či při řízení o odklad povinné školní docházky. Ve školním roce bylo podáno celkem 10 žádostí o vyšetření žáků buď pro výukové nebo výchovné obtíže. Kromě toho vyšetřili v průběhu školního roku dalších 6 dětí, které se hlásily do přípravné třídy, a 11 dětí do přípravné třídy pro příští školní rok. Vyšetření více dětí probíhalo přímo v budově školy, což velmi napomohlo zajištění průběhu.

Ve spolupráci s SPC Karviná řešíme depistáž a následná šetření řečových vad a šetření žáků s mentálním postižením, celkem bylo podáno 19 žádostí o vyšetření žáků. V tomto školním roce probíhala již všechna vyšetření přímo v zařízení SPC Karviná, většina rodičů se tam dostavila. Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při tvorbě individuálních plánů a kontrolují je. Jedna pracovnice navštívila v tomto školním roce školu, provedla šetření některých žáků přímo ve výuce a pomohla řešit konkrétní situaci ve třídách.

SPC Opava zajišťuje péči žákyni s očním postižením, kontrolní šetření probíhá přímo ve výuce.

Podle tříd		Stav k 30.9.2011	
		Počet žáků	Z toho dívky
Běžné a speciální třídy Individuální integrace	PT	0	0
	I. A (1., 2. r.)	1	0
	III. A (3., 4. r.)	3	1
	V. A	0	0
	VII. A	0	0
	IX. A	0	0
	V. B (4., 5. r.)	0	0
	VII. B	2	1
	VIII. B (8., 9. r.)	0	0
	celkem	6	2
Speciální třídy Skupinová integrace	V. B (4., 5. r.)	8	3
	VII. B	10	2
	VIII. B (8., 9. r.)	13	4
	celkem	31	9
Škola celkem		37	11
Celkem žáků		35	10

* 2 žáci speciálních tříd jsou současně i individuálně integrovaní

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2011					
	PT + I. stupeň		II. stupeň		I. +II. stupeň	
	<i>Celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>	<i>Celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>	<i>celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>
Lehké mentální postižení	8	3	23	6	31	9
Středně těžké ment.postižení	1	0	1	0	2	0
Zrakové postižení	1	1	0	0	1	1
Řečové vady	2	0	0	0	0	0
Celkem	12	4	24	6	36	10

žákyně VII. B třídy (IVP v matematice) zde není uvedena

Během školního roku se počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem zvýšil o 3 žáky: 1 žák s lehkým mentálním postižením, 1 žákyně pracovala podle IVP v matematice a u dalšího žáka byla diagnostikována porucha učení – dyslexie a dysortografie.

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání s jinými etniky, národy.

Využili jsme proto projektu „MKV – 400 na českých školách“ Multikulturní výchova realizovaný občanským sdružením Slovo 21 z Prahy a pozvali do školy jeho realizátory. Žáci II.stupně zažili programy Rodina od vedle a Ostrov, besedovali o Romech a jejich životě u nás i v jiných státech Evropy. Na podzim se vzdělávání pedagogů v rámci tohoto projektu účastnily 2 pedagožky.

Setkávání s úspěšnými Romy pokračovalo, ve škole nás navštívila paní Veronika Kačová, zpěvačka, novinářka, redaktorka časopisu Kereka, která hovořila o své cestě ke vzdělání i úspěchu v současném světě. O setkání s našimi žáky pak napsala článek.

U příležitosti Dne Romů se již pravidelně setkáváme s panem Dudy-Koťo, pamětníkem, který žákům vyprávěl o různých příhodách ze svého života a především o životě za války.

Výuka plavání

Žáci 2. a 3. třídy se od ledna do dubna účastnili výuky plavání v aquacentru Bospor v Bohumíně. Žáci díky kvalitní práci učitelů plavecké školy ztratili strach z vody a naučili se plavat.

Dopravní výchova

Dopravní výchova probíhala již druhým rokem na novém dětském dopravním hřišti (DDH) v parku P. Bezruč v Bohumíně. Výuka je určena především žákům čtvrtých a pátých tříd. Jízdy na kole a testy probíhaly dle rozpisu a to na podzim a na jaře.

V tomto školním roce proběhlo na DDH i školní kolo v dopravní soutěži. Všichni žáci si tak mohli vyzkoušet jízdu zručnosti a jízdu na dopravním hřišti podle předpisů silničního provozu. Nejmenší děti jezdili na koloběžkách, někteří si hráli na chodce

Volba povolání

Výchova k volbě povolání se týká všech žáků naší školy, větší důraz je však kladen na práci se žáky druhého stupně základní školy. Vyučující jednotlivých tříd zařazují do výuky průběžně informace o různých povoláních, zapracovávají je do svých časově tematických plánů učiva. V sedmé A třídě bylo věnováno v pěti vyučovacích předmětech této problematice 36 hodin, v deváté A třídě 57 hodin. Ve třídách s vyučovacím programem pro žáky s LMP byla výchova k volbě povolání zařazena takto: VII. B (6.,7.r.) – 21 vyučovacích hodin v 6 předmětech, v VIII. B třídě – 31 hodin v 5 předmětech pro žáky 8. ročníku a 27 vyučovacích hodin opět v 5 předmětech žákům 9. ročníku.

V rámci projektu Škola pro život se v prosinci uskutečnila v prostorách naší školy Burza povolání. Žáci druhého stupně se formou besedy doplněnou praktickými ukázkami seznámili s povoláním hasiče a sociální pracovníce. Další prezentace povolání elektrikáře, truhláře, kadeřníka, barmana – číšníka a maséra probíhaly na stanovištích, kde si žáci sami mohli prakticky některé činnosti vyzkoušet. K výchově k volbě povolání patří také exkurze na různá pracoviště. V tomto školním roce jsme navštívili firmu Marlenka ve Frýdku-Místku a pivovar Radegast v Nošovicích. Kromě toho se žáci zúčastnili dne otevřených dveří na Střední škole Bohumín, navštívili prezentační výstavu školství „Učeň, středoškolák, vysokoškolák a pedagogika“ v Ostravě i aktivit pořádaných pro ně středními školami v okolí a IPS Úřadu práce.

V souvislosti se změnami, které nastaly v přijímacím řízení, bylo nutné o nich rodiče informovat. Týkalo se to nejen správného vyplnění jedné nebo dvou přihlášek, ale také předání na vybrané střední školy, vyzvednutí zápisového lístku a v případě oznámení o přijetí na zvolený obor, jeho odevzdání v řádném termínu. Pro většinu rodičů to bylo velmi obtížné, proto jsme i letos žákům přihlášky vytiskli a předali hromadně na nejbližší střední školy. Mnozí rodiče také přišli do školy se žádostí o pomoc při vyplnění zápisového lístku.

Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání probíhalo podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který byl rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů.

Na prvním stupni školy je plán založen na předávání informací o okolním prostředí a vztahu k němu. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém stupni patří mezi základní úkoly prohlubování poznatků o přírodě, o vztazích člověka k prostředí a uvědomování si vzájemných souvislostí v prostředí. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit, velmi důležité jsou také příležitostné výchovné vlivy a postoje jednotlivých učitelů.

Velká pozornost je věnovaná květinové výzdobě školy. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

V oblasti environmentálního vzdělávání vedeme žáky k ekologickému myšlení, seznamujeme je s globálními problémy a stavem životního prostředí, se zdravým životním stylem, vedeme je k šetření přírodních surovin. Používáme sešity z recyklovaného papíru a sbíráme starý papír, v tomto školním roce jsme nasbírali 1 145 kg. Zapojili jsme se do sběru plastových víček a v rámci soutěže základních škol města Bohumína jsem obsadili 4. místo, nasbírali jsme v průměru 200 víček na žáka.

Během letošního školního roku žáci navštívili ZOO Brno. Zúčastnili se akce pořádané ke Dni Země v Ostravě a akce o odpadech pořádané BM servisem Bohumín.

Velkým obohacením je výuka ve skleníku a přilehlé učebně, kde žáci pěstují vlastní sazenice květin a zeleniny, kterými jsme následně osadili zahradu. Altán na školní zahradě je za příznivého počasí neustále zaplněn žáky a učiteli, neboť pobyt venku je výborným zpestřením výuky.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky		
místo	téma	třída
Pudlov, místo, kde bydlíme	Orientace v okolí školy	III. A (3.,4.), I.A (1.,2.)
	Pozorování přírody	I.A (1.,2.),III.A (3.,4.), V.B, VIII.B (8.,9.)
	Orientace v místě bydliště	I.A (1.,2.), VIII.B (8.,9.)
	Nebezpečná místa v okolí školy	I.A (1.,2.)
	Seznámení s pracemi v nejbližším okolí	I.A (1.,2.)
	Vycházky k Odře	všichni žáci školy
Bohumín, poznáváme město, ve kterém bydlíme	Procházka městem - návštěva knihovny, kina, areál Bospor, park, Hobby park	všichni žáci školy
	Soutěž Bohumín v hornickém kraji – K3 kino	V.A, V. B (4.,5.), III. A (3.,4.), I.A (1.,2.)
	St. Bohumín – výstava hraček (Klub přátel historie)	V.A, V. B (4.,5.)
	Návštěva MěÚ – orientace v budově, výstava fotografií proměn města	V.A, V. B (4.,5.)
	Návštěva dopravního hřiště	III. A (3.,4.), V. A, V. B (4.,5.)
	Cesta do pravěku – Meandry Odry (St. Bohumín)	V.A, V.B (4.,5.)
Ostrava / poznáváme krajské město	Divadlo A. Dvořáka – balet Sněhurka	V.A, IX. B
	Janáčkova konzervatoř Ostrava – Novoroční koncert klasické hudby	VII.B, IX.B
	Den Země, Ostravská radnice	VII. A
	Návštěva ZOO	IIIA (3.,4)
	Landek – Hornické muzeum, výstava optických klamů	V. B. (4., 5.), V.A
	Výstava betlémů Slezskoostravský hrad	III.A (3.,4.)
Brno	ZOO, plavba lodí Brněnská přehrada, hrad Veveří	10 žáků II.stupně

Frýdek – Místek	Marlenka, pivovar Nošovice	II.stupeň
Teplice nad Bečvou	Jeskyně, propast	11 žáků II.stupně

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny byli zapsáni 44 žáci ze tříd I. i II. stupně, byli rozděleni podle věku a sourozeneckých vazeb.

Práce se řídila programem pro ŠD a byla doplňována různými aktivitami, pravidelnými či nepravidelnými.

Pravidelné aktivity: cvičení v tělocvičně nebo na školním hřišti, práce na PC, estetický kroužek, psaní domácích úkolů a příprava na vyučování. Nepravidelně se u různých příležitostí konaly besedy, soutěže apod.

Akce školní družiny		
Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Bezpečnost dětí v družině – poučení, beseda	25
	Soutěže na koloběžkách	25
Říjen	Osobní hygiena	34
	Tematické kreslení - Bohumín	10
Listopad	Beseda o přezimování ptáků	36
	Pojmenuj kuchyňské náčiní - soutěž	35
Prosinec	Pečení vánočního cukroví	22
	Předvánoční posezení u vánočního cukroví	19
Leden	Vaříme jablečný kompot	18
	Beseda o zásadách stolování s praktickou ukázkou	28
Únor	Maškarní ples	34
Březen	Jaro – proměny v přírodě	29
Duben	Den Země	23
	Velikonoční tradice	23
Květen	Počasí a jeho proměny	21
Červen	Soutěž o letní přírodu	25
	Závěrečné závodění na školním hřišti	24

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje špatná finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. Nejčastěji proto využíváme nabídky agentury K3 Bohumín – kino a knihovnu. V letošním školním roce jsme v kině viděli celkem 4 divadelní představení a 1 filmové představení, žáci byli 4x v knihovně. Kromě toho zde žáci navštívili i vystoupení žáků jiných škol a výstavy.

Žáci viděli i kulturní akce v Ostravě, šlo o baletní představení Sněhurka a sedm trpaslíků v Divadle A. Dvořáka.

Kulturní nabídku K3 Bohumín budeme i nadále využívat a rozvíjet tak v dětech nové znalosti a zkušenosti.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
Jak víla Modrovláska splnila tři přání	divadelní představení	K3 Bohumín / kino
Vystoupení žáků Gymnázia Bohumín	žakovská akademie	K3 Bohumín / kino
Povídání o pejskovi a kočičce	divadelní představení	K3 Bohumín / kino
Čertova nevěsta	filmové představení	K3 Bohumín / kino
Děti ráje	muzikál	K3 Bohumín / kino
Tančí pro Vás Radost	taneční vystoupení	K3 Bohumín / kino
Elektrická puma	divadelní představení	K3 Bohumín / kino
Dny hlavolamů	interaktivní výstava	K3 Bohumín / kino
Návštěva městské knihovny	orientace v knižním fondu - vzdělávací akce	K3 Bohumín / knihovna
Sněhurka a 7 trpaslíků	divadelní představení / balet	Divadlo A. Dvořáka Ostrava
Bohumín v hornickém kraji	soutěž	K3 bohumín / kino
Návštěva městské knihovny- výstava výkresů	výstava	K3 Bohumín / knihovna
Janáčkova konzervatoř Ostrava – Novoroční koncert klasické hudby	koncert	Janáčkova konzervatoř Ostrava

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Sociální prostředí, z něhož pocházejí, nevybízí k dodržování společenských norem či zákonů. Setkáváme se dokonce i s tím, že rodiče tolerují páchaní drobných krádeží, neposílají je do školy apod.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně a Policií ČR při řešení problémů s našimi žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se s tím, že před zahájením vyučování si v blízkosti školy ještě zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí většinou vědí.

Agrese, vzájemné napadání spolužáků, ať už slovní či fyzické, také zaplňuje naše školní prostředí. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů. Jejich rodiče se často nesnášejí, a to má obrovský vliv na děti, projevy této nesnášenlivosti pak zaznamenáváme i ve škole.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem i dlouhou nepřítomnost s tím, že byly nemocné. K lékaři nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky popřou. Pedagogové vždy zjišťují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci, rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře.

Velmi častá je nedůvěra k pracovníkům školy právě v této oblasti, protože rodiče odmítají připustit, že jejich děti se nechovají odpovídajícím způsobem.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedorazí k nápravě, koná se výchovná komise, které se účastní zástupce odboru péče o dítě MěÚ v Bohumíně. Pokud se rodiče nedostaví, koná se další jednání už na půdě MěÚ. Ne vždy ale mají tato jednání pozitivní výsledek.

Výchovná komise jednala v tomto školním roce 2krát, projednávalo se chování 11 žáků z osmi rodin. Mezi nejčastěji projednávané problémy patřila nekázeň ve vyučování, nevhodné chování ke spolužákům i dospělým, špatná pracovní morálka, vulgarismy, ničení školního majetku, neomluvená absence a zapomínání školních potřeb. K jednání výchovné komise jsou zváni rodiče i samotní žáci.

Přesto můžeme v letošním školním roce konstatovat určité zlepšení v chování našich žáků a ve vzájemných vztazích. Ukazuje se, že soustavná práce se žáky, změna přístupu a hlavně jednotnost dospělých a pozitivní motivace má na jejich chování a kázeň ohromný vliv.

Opatření k posílení kázně :										
	I. pololetí / 88 žáků				II. pololetí / 90 žáků				celkem	
	I.st.	II.st.	celk.	%	I.st.	II.st.	celk.	%	I.+ II.	%
Napomenutí TU	6	1	7	7,9	2	2	4	4,4	11	6,2
Důtka TU	1	10	11	12,5	7	6	13	14,4	24	13,5
Důtka ŘŠ	3	7	10	1,1	6	6	12	13,3	22	12,3
Uspokojivé	2	3	5	5,7	4	3	7	7,7	12	6,7
Neuspokojivé	2	1	3	3,4	2	5	7	7,7	10	5,6
celkem	14	22	36	40,9	21	22	43	47,7	79	44,4

Absence žáků - sumární tabulka

		Počet zamešk. hod. celkem	Průměr na 1 žáka	Z toho :			
				Oml . hodiny	Průměr na 1 žáka	Neoml . hodiny	Průměr Na 1 žáka
I.pol.	I.st.	4134	84	4031	82	103	2
	II.st.	5108	130	4934	126	174	4
	I.+II.	9242	105	8965	102	277	3
II.pol.	I.st.	4451	87	4262	83	189	4
	II.st.	5660	145	5175	133	485	12
	I.+II.	10111	112	9437	105	674	7
Celkem		19353	108	18402	103	951	5

Vyšší počet udělených kázeňských opatření ve školním roce přímo souvisí s vyšší neomluvenou absencí.

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci školy na všech úrovních.

V letošním školním roce jsme změnili ocenění nejlepších žáků na konci školního roku. Místo knižní odměny navštívili vybraní žáci vystoupení v cirkuse Berousek

Udělené pochvaly					
	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II.pololetí	I. pololetí	II.pololetí	
I.stupeň	1	3	0	5	9
II.stupeň	2	0	0	4	6
celkem	3	3	0	9	15

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole se jí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pocházejí z prostředí, ve kterém patologické jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenacházejí morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole
- posilování komunikačních dovedností
- spolupráci.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů a chování dětí k zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informovanost o důsledcích kouření.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly 1x v měsíci zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejlepšího třídního klimatu: spaní ve škole, výlety...

Současně jsme sledovali preventivní působení i ve vyučování, probíhalo především v předmětech výchova ke zdraví, přírodověda a přírodopis, občanská výchova, ale také jazyk český či dějepis.

Velmi důležitým a přínosným programem byly projektové dny pod názvem Den prevence, zaměřené na spolupráci a komunikaci žáků ve škole i při různých jiných příležitostech. Veškeré aktivity, které nutí žáky spolupracovat a mezi sebou komunikovat můžeme považovat za preventivní. Na naší škole probíhá řada sportovních akcí, společných vycházek, besed, aktivit a projektových dnů.

V letošním školním roce byla nově vytvořena Školní preventivní strategie a Program proti šikanování a krizové scénáře.

Občanské sdružení Resocia začátkem školního roku 2011/2012 pro žáky II. stupně vedlo besedy na následující témata:

- bolest – nemoc jménem šikana
- jak si nenechat ublížit
- přátelství a láska
- sex, AIDS a vztahy
- moderní je nekouřit

Všechny besedy byly vedeny interaktivní formou, při níž si žáci mohli zahrát různé hry, mohli diskutovat nad danými otázkami či problémy, nebo dokonce výtvarně tvořit.

Nejvíce se žákům líbil blok zaměřený na lásku a přátelství, který se následně propojil s navazujícím blokem o sexu, vztazích a pohlavních chorobách. Hodně zapůsobily i nemocniční obrázky ve srovnání s tím, jak vypadají různé orgány člověka, který kouří a který ne.

Pro dívky z celého druhého stupně byla vybrána přednáška z nabídky z PPP Karviná s názvem „Láska je láska“. Jak již téma napovídá, jednalo se o problematiku pohlavního soužití - antikoncepce a ochrany proti pohlavně přenosným chorobám.

Vysoký důraz byl kladen na ochranu při pohlavním styku, převážně na kondom. Vtipnou formou byl žákyním pojmenován jako "dva v jednom" z důvodu své funkčnosti - ochrana proti pohlavně přenosným chorobám a proti nechtěnému otěhotnění. Lektorky besedu vedly velmi jemně s důrazem na věkovou a vědomostní úroveň děvčat.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit, v tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 13 kroužků, z nichž část byla zaměřena na podporu vzdělávání.

Přehled zájmových kroužků	
Název	třída
Dobrodružství s knihou	VII.B
Estetická výchova – 2x	zájemci napříč školou
Kroužek komunikativních dovedností 3x	I.A, III.A
Taneční, Kolore – 2x	zájemci napříč školou
Šikovné ruce	III.A, V.B
Hudební kroužek	žáci II.stupně
Sportovní kroužek	chlapci II. stupeň
ICT kroužek	žáci II.stupně
TOM SVIŠTI	zájemci napříč školou

Vzdělávání pedagogů je zaměřeno do této oblasti tak, abychom byli připraveni na práci se skupinou, s klimatem třídy.

Velmi důležitou aktivitou v tomto školním roce bylo pokračování projektu MIŠ – minimalizace šikany, který začal v únoru 2011. V období od srpna do prosince byli vzdělávání všichni ostatní pedagogičtí pracovníci. Lektor, který nám byl přidělen, prošel celou školou a navštívil výuku všech pedagogů, konstatoval, že organizace výuky, dohledu nad žáky a veškerá organizace všech aktivit je nastavena tak, že nevytváří příležitost ke vzniku šikany.

V roce 2012 dále pokračujeme ve spolupráci s lektorem programu MIŠ a ve vzdělávání pracovníků a práci se žáky v této oblasti díky programu MIŠ – jedeme dál, na nějž jsme získali peníze z programu MŠMT.

Díky účasti v projektu Vytváření pozitivního prostředí na školách (projekt KÚ Moravskoslezského kraje) byly vzdělány 2 naše pracovníce a jsou kvalifikovanými školními metodičkami prevence pro I. a II. stupeň.

Do prevence rizikového chování můžeme také zařadit i tzv. korporátní bubnování, které se pro všechny žáky i pedagogy uskutečnilo 31.1.2012. Jeho prostřednictvím mohou pedagogové velmi dobře diagnostikovat agresivní chování žáků a pracovat s nimi tak, aby došlo ke zlepšení.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Přehled akcí DVPP 2011/2012	
Oblast	Téma	Počet proškolených ped.pracovníků
RVP - ŠVP Pedagogika Psychologie 7460,-Kč	Řešení výchovných a kázeňských přestupků	20
	Šikanování ve škole	17
	Práce s problémovými skupinami žáků	18
	Krizová intervence v prostředí ZŠ	6
	Školské systémy zemí EU	2
	Koučovací přístup ve vedení lidí	2
	Kompetence k cel. učení a komp. k efekt. komunikaci	2
	Neefektivní přístup učitele	2
	Práce se sociálně znevýhodněnými žáky	3
	Jak motivovat žáka	1
	Neučí se a ještě zlobí	1
	Umění relaxace a zvládání stresů	1
Management, řízení 590,-Kč	Současnost a perspektivy vzdělání ved. prac. ve školství	2
	Metodické porady pro ředitele ZŠ	1
	Změny ve šk. předpisech 2011/2012	1
Odborné dle aprobace 4230,-Kč	Interaktivní tabule SMART board I.	11
	Jak vyučovat finanční gramotnost poutavě a zábavně	1
	Výtvarný výraz jako součást estetické výchovy	1
	Tvořivé metody výuky matematiky	1
	Příprava projektů na ZŠ a využití ICT ve výuce pro ZŠ	1
	Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí se SVP	2
	LE-SY nápadů do českého jazyka	1
	Pletení z papíru	1
	Zajímavé techniky a nápady - Vánoce	1
	Estetickou výchovou napříč předměty	1
Enviromentální vých.	Odpady a obaly	1
Ostatní	Seminář k dopravní výchově	1
	Prevence HIV/AIDS mezi žáky	1
	Projekt Moderní škola	2
	Projekt EMA	2
	Kompetence pro život	2
	Projekt MIŠ	20
Kvalifikace 3340,-Kč	Program pro kvalif.VP k rozšíření jejich kom. v rámci DVPP	1
	Studium PF OSU - 1. stupeň	1
	Studium PF OSU - spec.pedagog	1
	Studium k výkonu spec. činností-prevence soc. pat. jevů	2

Celkem DVPP 15 620,-Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

Účast na vzdělávacích akcích je ovlivněna jejich cenou, vybíráme proto většinou ty programy, které jsou financovány z jiných zdrojů. Hodnota těchto vzdělávacích programů je velmi vysoká a z běžného rozpočtu by je škola uhradit nemohla. Např. vzdělávání školního metodika prevence stojí 22 900,- Kč, díky projektu mohly být takto vzdělány 2 pracovnice a nyní vykonávají funkci školního metodika prevence na I. a na II. stupni školy.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání aktivit a jejich organizaci ve škole se podílí především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Akce organizační komise a školního žákovského parlamentu	
Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na T.G.Masaryka
	Svatý Václav
	Evropský den jazyků
ŘÍJEN	Školní turnaj v kopané
	Den vzniku Československa a otevření školy
LISTOPAD	Zimní tvoření - výzdoba školy
PROSINEC	Andělské zvonění
	Dílničky pro žáky a rodiče
LEDEN	Pudlov má talent
BŘEZEN	Galerie na schodech
	Recitační soutěž
	Den prevence
DUBEN	Velikonoční workšopy pro žáky a rodiče
	Den Romů
KVĚTEN	Dopravní soutěž
	Den prevence
	Školní turnaj ve společenských hrách
ČERVEN	Den dětí- HURÁ PRÁZDNINY

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDŠ a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 2 500,- Kč.

Aktivita	Příspěvek města
Školní turnaj v kopané	600,-
Andělské zvonění	800,-

Dopravní soutěž	500,-
Hurá prázdniny	600,-
celkem	2 500,-

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, přípravná třída, exkurze apod.

O nejzajímavějších činnostech informujeme i ostatní občany města Bohumín prostřednictvím místního tisku či vysíláním v městské televizi. Tak se bohumínští občané začátkem února dověděli o korporátním bubnování, které se konalo pro všechny žáky i pedagogické pracovníky 31.1.2012, viz. kapitola o prevenci, nebo o projektu MIS – minimalizace šikany.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2011/2012 proběhla inspekční činnost ve škole ve dnech 5. – 7. března 2012. Jejím předmětem bylo:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále „ZŠ“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

3. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠD“) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Závěry:

Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery úspěšně podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Příkladná realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů se projevuje v poměrně nízké míře úrazovosti a v příznivém školním klimatu. Systematickým působením ředitelky školy, vzájemnou aktivní spoluprací všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet zdravé pracovní prostředí.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované ŠVP ZŠ a ŠD jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZV. Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů ŠVP a podporují rozvoj školy.

Funkční organizace vzdělávání podporuje rozvoj kompetencí žáků a přispívá k naplňování cílů stanovených ve ŠVP. Příkladnou formu podpory představuje širší zapojení do projektů, jejich realizace a pestrá nabídka školních aktivit.

Materiálně-technické zázemí a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.

Finanční prostředky, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci ŠVP. Využívání prostředků zřizovatele, prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové projekty bylo efektivní a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy.

Testování žáků

V tomto školním roce proběhlo první povinné testování žáků 5. a 9. ročníků základní školy v jazyce českém, anglickém a matematice. Na škole se ho účastnili žáci V.A, IX.A a 9. ročníku speciální třídy VIII.B.

Výsledky uváděné u 5. ročníku jsou zkrácené, neboť žáci speciální třídy zpracovávali testy pro 5. ročník a výsledky jsou uváděny společně.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31.12.2011

Základní škola T.G.Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2011 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši **10,604.712,03 Kč** ve složení :

Příspěvky a dotace Krajský úřad Moravskoslezského kraje	7,657.610,- Kč
Příspěvky Města Bohumín	2,061.000,-Kč
Projekty	736.988,40 Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	119.720,-Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období 1- 12/2011. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM a dokrytí mezd pracovníků – platy a odvody – 400 tis. Kč.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny a učebny a přilehlých prostor SŠRaS Havířov

Výsledek hospodaření školy hlavní a doplňkové činnosti je vyrovnaný.

Stav fondu reprodukce majetku k 31.12.2011 je 114.512,- Kč – fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fondu k 31.12.2011 je 151.783,40 Kč z toho částka 63.235,- Kč je zůstatkem finančních darů.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2011.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

1. V rámci programu jsme spolupracovali s KVIC Nový Jičín již na vytvoření programu s názvem **ŠKOLA PRO ŽIVOT**. Partnery je zde 6 škol z Ostravy, Bohumína a Karviné. Celková výše nákladů je 7 mil. Kč. Projekt je realizován od prosince 2009 do června 2012.

Během školního roku jsme uskutečnili tyto aktivity: .

- netradiční třídní schůzky
- setkání rodičů a žáků školy
- kroužek estetické výchovy – 2x
- kroužek ICT
- zavádění prvků estetické výchovy do všech předmětů v 1. - 4. ročníku
- zavádění prvků ICT se zaměřením na výchovu k volbě povolání do předmětů na II.stupni ZŠ
- burza práce ve spolupráci se SŠ Bohumín a dalšími subjekty
- exkurze do podniků: Pivovar Radegast, Marlenka Frýdek-Místek
- vzdělávání pedagogů – řešení výchovných problémů, práce s problémovými skupinami žáků, šikanování ve škole

2. **VYTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ VE ŠKOLÁCH** je další projekt, jehož se účastníme. Je realizován KÚ Moravskoslezského kraje a je zaměřen na prevenci rizikového chování žáků ve školách. V tomto projektu byly vyškoleny 2 pracovnice školy pro preventivní práci ve škole v rozsahu 250 hodin. Obě byly po ukončení vzdělávání pověřeny prací školního metodika prevence zvláště na I. a na II. stupni.

3. Pokračovala spolupráce s pracovníky **Centra pro podporu inkluzivního vzdělávání** v Karviné, kteří nás oslovili s projektem IPPP Praha již v roce 2009. Cílem spolupráce byl popis a nastavení podmínek pro inkluzivní vzdělávání ve škole a zpracování Podpůrného programu.

4. EU peníze školám – projekt **MODERNÍ ŠKOLA**, kterým jsme získali 768 tis.Kč na vybavení školy novou ICT technikou a interaktivní učebnu.

Posílili jsme vyučování v oblasti výuky ICT nepovinným předmětem Počítačová gramotnost, který byl vyučován v V.A, VII.A, IX.A, VIII.B. V oblasti matematiky jsme posílili výuku v I.A – v 1. ročníku a v VIII. B – v 8. ročníku, kde se vyučovalo málotřídním způsobem. V oblasti přírodních věd došlo k posílení výuky v předmětu Člověk a jeho svět ve III.A – ve 3. ročníku. Pro 9. ročník byl vytvořen nepovinný předmět Přírodovědný seminář. Celkem bylo v oblasti individualizace výuky odučeno 8 x 36 vyučovacích hodin, tj. 288 hodin.

V oblasti inovace a zkvalitnění výuky vytvořili pedagogové 60 učebních materiálů v oboru ICT, 36 materiálů v oblasti výuky matematiky na II. stupni a 36 materiálů pro výuku přírodopisu. Celkem pedagogové vytvořili 132 učebních materiálů, kterými byla obohacena výuka.

Dále byli 2 pedagogové proškoleni ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků a 2 pedagogové v oblasti digitálních technologií.

5. **MIŠ** neboli **Minimalizace šikany** je projekt AISIS, o.s., který je zaměřen na vzdělání pracovníků škol v této oblasti. Samostatně bylo proškoleny 7 pracovníků, v období od

srpna do prosince byli vzděláváni všichni ostatní pedagogičtí pracovníci. Lektor, který nám byl přidělen, prošel celou školu a navštívil výuku všech pedagogů, konstatoval, že organizace výuky, dohledu nad žáky a veškerá organizace všech aktivit je nastavena tak, že nevytváří příležitost ke vzniku šikany.

6. PoPe - Podpora pedagogů koučováním jako nástroj efektivního řízení pedagogů ve školách MSK, jehož autorem je Metodické a evaluační centrum o. p. s. z Ostravy. Cílem bylo zlepšení klimatu školy, profesní rozvoj vedení škol i pedagogů v oblasti uplatňování koučovacího přístupu. Cílovou skupinou bylo jak vedení škol tak pedagogové. Vzdělávání v rozsahu celkem 40 hodin pro vedení školy a 32 hodiny pro pedagogy se účastnila ředitelka školy a 1 učitelka.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2011/2012 jsme realizovali následující projekty:

1. Spolupracujeme. V rámci tohoto programu jsme realizovali šestnáctihodinový seminář, jehož obsahem byla práce na vytvoření podmínek pro otevřenou komunikaci: bezpečí ve skupině, metody a formy práce se skupinou, vedení třídnických hodin i tzv. Bálintovská skupina. Během dalších 2 setkání s lektorkou programu, paní PhDr. Helenou Vrbkovou, o.s. Život bez závislostí Praha, jsme řešili konkrétní témata naší školy, především práci v rizikových třídách a s rizikovými žáky.

Celkové náklady činily 71 750,- Kč, 30 000,- jsme získali z Programu MŠMT na podporu romské komunity v roce 2011, ostatní hradil zřizovatel školy Město Bohumín.

2. MIŠ - jedeme dál, program MŠMT – prevence rizikového chování, kterým zabezpečujeme pokračování aktivit projektu MIŠ – minimalizace šikany z roku 2011. V průběhu kalendářního roku 2012 uskutečníme dvoudenní seminář pro všechny pedagogy školy. Lektor, který s námi pracuje od roku 2011, rovněž pomáhá při řešení různých situací ve škole, v jednotlivých třídních kolektivech. MŠMT přispělo na realizaci projektu částkou 26 469,- Kč.

3. Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, podpořeno částkou 12 000,- Kč. Za získané peníze jsme pořídili soupravy míčů různých velikostí, které umožňují zpestřit výuku v tělesné výchově či realizovat relaxační cvičení žáků školy.

Během školního roku 2011/2012 jsme podali následující projekty:

1. My se školy nebojíme, předškolní příprava a péče, MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012 – nebyl podpořen.

2. Čím budu? podpora školní úspěšnosti žákyň a žáků na ZŠ a SŠ MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012 – nebyl podpořen.

3. Těšíme se do školy, předškolní příprava a péče, MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012, 2. kolo, částka 45 400,- – podpořeno ve výši 25 000,- Kč, realizace proběhne v období září – prosinec 2012.

4. Co dál? podpora školní úspěšnosti žákyň a žáků na ZŠ a SŠ - MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012, 2. kolo – podpořeno částkou 11 000,- Kč. Vzhledem k podmínkám realizace a poskytnuté částce jsme od realizace ustoupili.

5. Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním, podpořeno.

6. Poznáváme Moravu, projekt podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPDŠ při škole, kdy žáci absolvovali 2 výlety :

- Brno, hrad Veveří, ZOO

- Teplice nad Bečvou

V období od září do října budeme pokračovat v realizaci tohoto projektu uskutečněním dalších 2 výletů.

Celkové náklady projektu byly 15 000,- Kč.

7. MIŠ – pokračujeme, program MSK , Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže pro školní rok 2012/2013. Tímto projektem jsme chtěli zabezpečit další pokračování již výše zmíněného programu minimalizace šikany MIŠ – podpořeno částkou 55 000,- Kč.

8. Deník finanční soběstačnosti, program, který jsme podali do Nadačního programu vzdělávání 2012 ČSOB – nepodpořeno

9. Spolu s bubny, regiogranty 2012 ArcelorMittal Ostrava a.s., podpora korporátního bubnování ve škole – nepodpořeno.

10. ČTU, ČTEŠ, ČTEME – program Nadace Kousek po kousku, zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků – nepodpořeno.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů zúčastňovat všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí. Největší zájem rodiče projevují o tzv. netradiční schůzky, které jsou spojené se společným posezením s vystoupením dětí.

SRPDŠ je ve škole ustaveno.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách					
	30.9.	13.12.	24.4.	KH	celkem
I. stupeň	16	10	15	36	77
II. stupeň	7	7	8	24	46
speciální třídy	19	16	16	47	98
celkem	42	33	39	107	221

Školská rada

V tomto školním roce proběhly nové volby do školské rady. Spolupráce se školskou radou je dobrá, schází se pravidelně, v tomto školním roce se schůzky uskutečnily 3x.

Další partneři

- ROMODROM, KANAÁN, PPP Bohumín, SPC Karviná, SPC Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, CPIV Karviná, Život bez závislostí Praha, Centrum nové naděje Frýdek Místek.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 20.9.2012

Projednáno a schváleno školskou radou dne 26.9.2012

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady

Příloha: fotografie* ze školních akcí

* fotografie jsou zveřejněny se souhlasem zúčastněných



Na dopravním hřišti



Jak na odpady?



Tělocvik jinak....



Program MKV ve škole



Na ledě....



V knihovně



Projekt Škola pro život - hasič Michal



Projekt Škola pro život – už vím jak na to



Projekt Škola pro život - pochutnáte si....



Dny prevence



Učíme se spolupráci a důvěře





Spolupracujeme



Cvičení s míči



Korporátní bubnování



Na exkurzi - Marlenka



Na exkurzi – Pivovar Radegast



Vařím, vaříš, vaříme....



S rodiči...



**Základní škola T.G.Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2011 - 2012

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 20.9.2012

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole
- II. Charakteristika školy
- III. Vzdělávací program školy
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků
- VI. Vyhodnocení vzdělávání v přípravné třídě
- VII. Průběh a výsledky vzdělávání
 - A. Prospěch a vzdělávání
 - B. Chování
- VIII. Program primární prevence
- IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
- XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
- XII. Základní údaje o hospodaření školy
- XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T.G.Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy
Rada školy	ustavující schůze 17.1.2006
Složení	Mgr.Monika Horvátová, Bc. Anna Oršulíková, Renata Balogová, Naděžda Surmajová, Mgr. Blanka Pastuchová, Jolana Puková
Telefon	59 603 11 40
Fax	59 603 10 15
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28.10.1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova a Vrbice, všech jejich místních částí.

Od roku 1997 se tato situace začala měnit. Do části Pudlova, zvané Drátovna, se začali ve větší míře stěhovat Romové a sociálně slabí občané. V lokalitách Na Loukách a Louny byly některé domy přeměněny na tzv. holobyty, kam byli tito občané stěhováni, stejně jako občané, kteří neplatili nájemné v městských bytech. Tyto městské části patří do naší spádové oblasti, a tak děti z těchto míst začaly zaplňovat naši školu. V současné době jsou ve škole pouze děti a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Protože se jedná o děti romské, o děti ze sociálně slabých rodin, o děti ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí ostatní občané přestali své děti do školy umísťovat a raději je vozí do škol v centru města. Tak došlo k prudkému úbytku žáků ve škole, což má na školu a její provoz velmi negativní dopad.

Budova školy je kolem dokola obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. Využíván je skleník s učebnou, altán, školní dvůr i zahrada.

V budově je 14 učeben, 8 je kmenových, 5 specializovaných - slouží k výuce cizích jazyků, informatiky, máme interaktivní učebnu a další učebny jsou určeny pro výuku pracovního vyučování a dopravní výchovy nebo zde mohou doplňovat hodiny tělesné výchovy hrou stolního tenisu. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu. V suterénu budovy je přípravná třída a 2 oddělení školní družiny, které vznikly v místech bývalého školnického bytu. Ostatní prostory v suterénu školy jsou rovněž využívány, je zde cvičná kuchyně, dílny se třídou a kabinetem, keramická dílna, jídelna a výdejna obědů. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

V přízemí i v 1. patře jsou třídy, kabinety, sborovny a kanceláře. Třídy se zdají být vzhledem k počtu žáků příliš prostorné, umožňují však dětem i odpočinek a relaxaci v hodinách i o přestávkách.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívaná. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny pro děti, které se tak musí převlékat ve třídách.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a děti se učily málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení 4 ročníků do dvou tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 7. a 9. ročník.

Pro děti zdravotně postižené byly otevřeny 3 třídy - 31 žáků, 6 ročníků, i tito žáci se učili málotřídním způsobem. Pokračuje vzdělávání podle programu Pomocná škola.

V letošním školním roce jsme začali plně využívat obnovenou učebnu ICT a novou interaktivní učebnu, jejich pořízení bylo financováno v minulém školním roce z projektu Moderní škola – EU peníze do škol.

V letošním roce byla 1 učebna pronajata Střední škole řemesel a služeb v Havířově – Šumbarku. Žáci, většinou jde o naše bývalé žáky, se zde vzdělávají podle vzdělávacího programu Praktická škola. Navázaná spolupráce pokračuje stejně jako společná péče o naši školní budovu.

Počty žáků ve školním roce 2011/2012

Školní rok byl zahájen se 113 žáky, v přípravné třídě bylo 10 žáků, ve třídách základní školy byli 72 žáci a ve třídách speciálních bylo 31 žáků. 10 žáků bylo vzděláváno mimo území naší republiky - ve Velké Británii a Řecku.

Pohyb v počtu žáků během školního roku je stále větší. Tyto změny jsou způsobeny především stěhováním rodin do jiných měst. Na konci školního roku bylo ve škole celkem 114 žáků.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2011/2012

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2011			Na konci školního roku k 30.6.2012			Sociální složení		Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Sociokulturně znevýhodňující prostředí	Ostatní	
PT	0	10	4	6	14	6	8	14	0	ano
I.stupeň	I.A (1.,2.)	14	9	5	16	8	8	16	0	ano
	III.A (3.,4.)	17	7	10	17	7	10	17	0	ano
	V.A	11	5	6	10	5	5	10	0	
Celkem	3	52	25	27	57	26	31	57	0	
II.stupeň	VII.A	10	5	5	11	5	6	11	0	ano
	IX.A	10	6	4	10	5	5	10	0	
Celkem	2	20	11	9	21	10	11	21	0	
Celkem ZŠ	5	72	36	36	78	36	42	78	0	
Speciální	V.B (4.,5.)	8	5	3	8	5	3	8	0	
	VII.B (6.,7.)	10	8	2	6	4	2	6	0	ano
	VIII.B (8.,9.)	13	9	4	12	8	4	12	0	ano
Celkem SPT	3	31	22	9	26	17	9	26	0	
Počet žáků v cizině		10	8	2	10	8	2	10	0	-
Celkem zařízení		113	66	47	114	61	53	114	0	6

Vyčíslení dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího a kulturně odlišného rodinného prostředí je pouze orientační a bylo pořízeno jako pracovní pomůcka na základě znalosti rodin a vzájemných rodinných vazeb.

III. Vzdělávací programy školy ve šk. r. 2011/2012

Ve školním roce 2010/2011 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Rámcový program pro předškolní vzdělávání č.j. 14 132 / 01-22 ŠVP PV „Všichni jsme kamarádi“	Přípravná třída
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24 653/2006 , č.j. 15 523/2007-22, č.j. 12 586/2009-22 ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“	Běžné třídy 1., 2., 3., 4., 5., 7., 9. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro lehce mentálně postižené žáky č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24 653/2006, č.j. 15 523/2007-22, č.j. 12 586/2009-22 ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s přílohou LMP	Třídy pro děti se zdravotním postižením 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník
Učební plán vzdělávacího programu Pomocná škola č.j.24 035/97-22 ve znění pozdějších úprav	1 žák

Ve školním roce 2011/2012 jsou již všichni žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Pokračovalo vzdělávání 1 žáka podle programu Pomocná škola.

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 1. a 2. ročník, běžná třída,
- 3. a 4. ročník, běžná třída,
- 4. a 5. ročník, speciální třída,
- 6. a 7. ročník, speciální třída
- 8. a 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2011/2012 zabezpečovalo výuku ve škole 14 vyučujících, 2 vychovatelky a 6 asistentů pedagoga.

V září onemocněla vychovatelka školní družiny a současně učitelka jazyka anglického a do konce školního roku se již nevrátila, pokračovala mateřskou dovolenou. Došlo proto k úpravám organizace takovým způsobem, že její vyučovací hodiny byly rozděleny mezi ostatní členy pedagogického sboru a do školní družiny byla přijata jiná pracovnice.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních 2 vychovatelky, obě na 50% úvazek. Jedna z vychovatelek pracovala rovněž jako asistentka pedagoga na 50% úvazek.

Jeden z učitelů pracuje již dlouhodobě na zkrácený úvazek, který činil v tomto školním roce 0,36%.

Jedna asistentka pedagoga je na rodičovské dovolené.

Provoz školy zajišťují dále ekonom, školnice a 2 uklízečky, z toho jedna na 50% úvazek.

Během školního roku došlo ke snížení pracovních úvazků u těchto profesí:

- ekonomka z 1,0 na 0,875 úvazku od 1.4.2012

Důvodem ke krácení úvazku byl způsob financování – vázání mzdových prostředků.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 1.2.2012

Přehled pedagogických pracovníků, stav k 1.2.2012							
		Titul	Funkce	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek	Ped. praxe
I.stupeň	1.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	34
	2.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	33
	3.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	10
	4.	x	uč.I.st.	PF OU	stud.NŠ	1,00	10
II.stupeň	5.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	JČ/OV	1,00	30
	6.	Mgr.	ZŘ	VŠ	Př/Ch	1,00	10
	7.	Mgr.	VP	VŠ	F/ZPV	1,00	39
	8.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	M/Vv	1,00	32
	9.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	JČ a lit./M	1,00	4
	10.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	JČ/D	1,00	38
	11.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	spec.pedag.	1,00	39
	12.	x	uč.SPT	SŠ	ped.min.	0,36	23
PT	13.	x	uč. PT	SPgŠ	Uč.MŠ	1,00	37
ŠD	14.	x	Vych.ŠD	SPgŠ	Vychov.	0,50	45
	15.	x	Vych.ŠD	SOŠ	Vychov.	0,50	3
Asistenti	16.	Pedagogická asistentka		SZŠ	Maturita +kurz/osv.	0,875	15
	17.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz osvědč. +	0,875	14
	18.	Pedagogická asistentka		SOŠ maturita	Maturitní vysvědčení	0,50	3
	19.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz osvědč. +	0,875	15
	20.	Pedagogická asistentka		OU výuč.list	Kurz osvědč. +	0,875	12
	21.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	1,00	8
Σ	21	xxx		x	x	18,36	21,62
Průměrný věk pracovníků							49,29

Stav pedagogických zaměstnanců ve školním roce byl následující k 1.2.2012:

	Úvazek / počet hodin	Fyzických osob	Přepočtený počet
Přípravná třída	20	1	1,00
I.stupeň	73	3	3,37
II.stupeň	59	4	3,72
Speciální třídy	107	5	5,36
Asistenti	----	6*	5,00
Školní družina	30	2*	1,00
Zařízení celkem	289	21	19,45

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka.

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace				
Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem pracovníků	% kvalif.
Učitel I.st.	1	2	3	33%
Učitel II.st.	4	0	4	100%
Učitelé spec. tříd	3	2	5	60%
Asistent pedagoga	6	0	6	100%
Vychovatel	2	0	2	100%
Učitelé PT	1	0	1	100%
Celkem	17	4	21	x
%	81%	19%	100%	

Oproti minulému školnímu roku se zvýšil počet kvalifikovaných pracovníků o 13%. Nízká kvalifikovanost pedagogů na 1. stupni ZŠ je dána tím, že jedna pracovnice v současné době dokončuje vzdělání na OSU Pedagogické fakultě obor I. stupeň, další má vzdělání speciální pedagog bakalář.

Další zaměstnanci :

	Počet pracovníků					
	Celkem		Letní období		Zimní období	
	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet
THP / účetní	1	1,0	1	1,0	1	1,0
Školník	1	1,0	1	1,0	1	1,0*
Uklízečky	2	1,5	2	1,5	2	1,5
Topiči	1	0,094	1	0,063	1	0,125
Zařízení celkem	5	3,594	5	3,563	5	3,625

*Část úvazku školnice je hrazen z jiných zdrojů – z nájmu pronajatých prostor

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)

Vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	1	3	4	16,7
Střední bez výuč.listu	-	-	0	0
Střední s výučním listem	-	3	3	12,5
Střední s maturitou	1	6	7	29,2
Vysokoškolské – Bc.	-	2	2	8,3
Vysokoškolské – Mgr.	-	8	8	33,3
Celkem	2	22	24	100,0

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 16 žáků:

Přehled vystupujících žáků			
	Celkem žáků	Z toho chlapců	Dívek
IX. A	10	5	5
VIII. B (9.r.)	5	3	2
VIII. B (8.r.)	1	1	0
C e l k e m	16	9	6

Rozmístění žáků:

SŠ Bohumín - 10 žáků / 6 chlapců, 4 dívky

Obráběč kovů – 4 žáci
Kuchař – číšník – 2 žáci
Kadeřník – 2 žáci
Strojní mechanik – 1žák
Prodavač – 1 žákyně

VOŠ Dakol a SŠ Dakol Petrovice - 1 žák, obor stravovací a ubytovací služby

SŠ řemesel a služeb Havířov – Šumbark – 3 žáci / 2 chlapci, 1 dívka, obor praktická škola dvouletá

Střední škola obchodní České Budějovice, 1 dívka, obor prodavačka

Neumístění 1 dívka

Přijímací řízení do 1. třídy a přípravné třídy

Počet zapsaných dětí stav k 30.6.2012	Celkem	Z toho chl.	Z toho dívek	Po odkladu	Počet nových odkladů
do I. třídy	12	4	8	3	0
do přípravné třídy	11	2	9	0	0
C e l k e m	23	6	17	3	0

VI. Vyhodnocení výchovně vzdělávací činnosti přípravné třídy

V letošním školním roce nastoupilo 1. září do přípravné třídy 9 dětí, ale už během prvních dnů se počet změnil a změny pokračovaly v průběhu celého roku.

Docházka dětí do přípravné třídy byla pravidelná. Důvodem absence byla většinou nemoc dětí, ale někdy bylo důvodem absence např. nepříznivé počasí či příjem sociální dávky.

Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Jejich rodiče mají ke škole většinou negativní přístup, který pramení především z vlastní špatné zkušenosti a školní neúspěšnosti. Cílevědomě se snažíme tento vztah změnit. Nabízíme přátelské, vlídné prostředí při pohovorech s rodiči, zpřístupnění všech prostorů třídy, možnost sledovat kdykoli výuku po celý den, klub rodičů – ukázkové hodiny pro rodiče, společné aktivity dětí a rodičů jako např. vaření a pečení, společné opékání párků, výlet do okolí.

Prioritou veškeré práce je důsledné vedení dětí k přátelství, toleranci, vzájemné citlivosti, ohleduplnosti, projevení soucitu slabším, pomoc. Od něho se odvíjí naše veškerá výchovně vzdělávací činnost.

Na různých školních akcích měly děti možnost poznávat své spolužáky z celé školy, pravidelněji se navštěvovali se žáky I.A a společně nacvičili pásmo romských písní s kytarou.

Velkou výhodou je, že činnosti v přípravné třídě nemají přísný časový rozvrh v rámci jednotlivých bloků. Ve vzdělávacím procesu se vzájemně prolínají spontánní a řízené aktivity. Děti se učí především na základě praktické zkušenosti a činnosti přímými zážitky. Čas v přípravné třídě má být pro dítě radostnou, příjemnou zkušeností.

Děti mají velké množství praktických pomůcek, přiměřený prostor ke hrám i řízeným činnostem. Mají vytvořeny koutky pro námětové hry, nově jsme v letošním roce zřídili koutek pro námětovou hru „Na domácnost“. V těchto koutcích mají děti možnost prožít pocit intimity a vlastního soukromí. Využíváme školní tělocvičnu, zahradu a altán.

Osvědčilo se dodržování pravidelného denního rytmu a řádu. Denně jsou zařazovány chvíle rozvoje komunikačních dovedností, protože většina dětí přicházejících do přípravné třídy má komunikační schopnosti narušené.

Paní učitelka i asistentka dávají jasné pokyny tak, aby jim děti rozuměly, jazykové nejasnosti pomáhá řešit asistentka pedagoga, která romštinu ovládá. Pochvala a povzbuzení děti motivují pro další činnosti. Učební aktivity probíhají formou dětské hry. Ve třídě panuje klid a pohoda, děti nejsou neurotizovány spěchem. Vyučující se často k novým poznatkům vrací, opakují a upevňují.

Ve výuce jsou využívány prvky romské kultury. Chceme, aby děti byly na svůj romský původ hrdé, nemusely se za něj stydět nebo ho skrývat - zpívají romské písně, poslouchají romské pohádky.

Přidaná hodnota vzdělávání dětí v přípravné třídě je velmi vysoká, přesto zaznamenáváme i v této oblasti různé neúspěchy, které neumíme ovlivnit, neboť děti nejsou doma vedeny k samostatnosti, k péči o sebe a své tělo, k aktivnímu pohybu, nemají kvalitní řečový vzor ani pozitivního hrdinu, s nímž by se mohly ztotožnit.

Práce v přípravné třídě je naprosto nezbytná, neboť díky ní, jak stále zjišťujeme, žáci v 1. ročníku lépe uspějí. Je jen velká škoda, že zákon neumožňuje návštěvu přípravné třídy mladším dětem.

Přehled činnosti přípravné třídy a Klubu rodičů	
ZÁŘÍ	Slavnostní zahájení- setkání s rodiči
	Opékání párků
ŘÍJEN	Ukázková hodina pro rodiče
LISTOPAD	Pečení vánočního cukroví s maminkami
PROSINEC	Mikulášská besídka
LEDEN	Den otevřených dveří
ÚNOR	Maškarní ples pro děti a rodiče
BŘEZEN	Jarní výstavka pro rodiče, literární pásma
DUBEN	Velikonoce v přípravné třídě
KVĚTEN	Překvapení ke Dni matek
ČERVEN	Vycházka do Hobby parku s rodiči

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich specifické složení. Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků mnohdy nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že děti o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Děti tak žijí ve dvojjazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že děti rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem.

V této komunikaci velmi napomáhají asistenti pedagoga, kteří ovládají romštinu a mohou se tak lépe s dětmi i jejich rodiči domluvit.

Komunikační schopnosti našich dětí jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Počátkem školního roku proběhla depistáž těchto vad u dětí v přípravné a 1. třídě. S dětmi pak pracovaly 2 naše pracovnice – logopedické asistentky za metodického vedení logopeda z SPC Karviná v kroužku Rozvoj komunikativních dovedností. Logopedické vady vyžadují denní jazyková cvičení a toto většinou rodiče dětí neprovádějí.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s asistenty pedagoga, kteří rodiny navštěvují, s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky odboru péče o dítě MěÚ v Bohumíně. Docházka dětí do školy se zlepšila díky vyšší zaměstnanosti rodičů – jsou zaměstnáni převážně v Bohumínském městském servisu jako veřejně prospěšní pracovníci.

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Třetina žáků školy je vzdělávána podle ŠVP ZV s přílohou pro žáky mentálně postižené, ti navštěvují tzv. speciální třídy.

Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané ovoce.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků naši žáci dosahují.

Prospěch – po opravných zkouškách k 31.8.2012

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	9
vykonalo úspěšně	7
nevykonalo úspěšně	2
opakování ročníku	2
Jiné / počet žáků	
vzdělávání dle § 38	10

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I.stupeň	1.	7	8	1	3	5	3	1	2	0	0
		2.	5	8	1	3	4	5	0	0	0	0
		3.	12	12	1	2	8	7	3	3	0	0
		4.	4	4	0	0	3	4	1	0	0	0
		5.	11	10	0	0	0	6	11	4	0	0
		celkem	39	42	3	8	20	25	16	9	0	0
	II.stupeň	7.	11	11	0	0	6	11	5	0	0	0
		9.	10	10	0	0	3	5	7	5	0	0
		celkem	21	21	0	0	9	16	12	5	0	0
	celkem		60	63	3	8	29	41	28	14	0	0
speciální třídy	I.stupeň	PŠ	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		4.	3	2	0	0	2	2	1	0	0	0
		5.	6	6	1	1	5	5	0	0	0	0
		celkem	10	9	1	1	8	8	1	0	0	0
	II.stupeň	6.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		7.	6	6	1	0	5	6	0	0	0	0
		8.	7	7	0	0	7	7	0	0	0	0
		9.	5	5	2	2	3	3	0	0	0	0
		celkem	18	18	3	2	15	16	0	0	0	0
	celkem		28	27	4	3	23	24	1	0	0	0

Žáci se zdravotním postižením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří třetinu všech žáků ve škole, v letošním roce jich bylo celkem 35. Nejčastějším postižením je lehké mentální postižení, jde o 31 žáků. Zdravotně postižení žáci byli vzděláváni formou individuální i skupinové integrace.

Individuálně bylo na počátku školního roku integrováno 6 žáků. Tito žáci pracovali podle vypracovaných IVP, které připravovali třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

Na počátku školního roku vždy probíhá depistáž řečových vad, kdy je provedeno vyšetření všech žáků v přípravné třídě a těch žáků 1. ročníku, kteří nebyli vyšetřeni v předchozím roce. Tak zabezpečujeme, aby všem dětem byla poskytnuta logopedická péče. Žáci se zjištěnou poruchou komunikačních schopností pracovali v kroužcích komunikačních

dovedností pod vedením dvou zkušených učitelek – logopedických asistentek. Metodicky byly vedeny pracovníci SPC Karviná.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci. S PPP Bohumín spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi, při vyšetření žáků před nástupem do přípravné třídy či při řízení o odklad povinné školní docházky. Ve školním roce bylo podáno celkem 10 žádostí o vyšetření žáků buď pro výukové nebo výchovné obtíže. Kromě toho vyšetřili v průběhu školního roku dalších 6 dětí, které se hlásily do přípravné třídy, a 11 dětí do přípravné třídy pro příští školní rok. Vyšetření více dětí probíhalo přímo v budově školy, což velmi napomohlo zajištění průběhu.

Ve spolupráci s SPC Karviná řešíme depistáž a následná šetření řečových vad a šetření žáků s mentálním postižením, celkem bylo podáno 19 žádostí o vyšetření žáků. V tomto školním roce probíhala již všechna vyšetření přímo v zařízení SPC Karviná, většina rodičů se tam dostavila. Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při tvorbě individuálních plánů a kontrolují je. Jedna pracovnice navštívila v tomto školním roce školu, provedla šetření některých žáků přímo ve výuce a pomohla řešit konkrétní situaci ve třídách.

SPC Opava zajišťuje péči žákyni s očním postižením, kontrolní šetření probíhá přímo ve výuce.

Podle tříd		Stav k 30.9.2011	
		Počet žáků	Z toho dívky
Běžné a speciální třídy Individuální integrace	PT	0	0
	I. A (1., 2. r.)	1	0
	III. A (3., 4. r.)	3	1
	V. A	0	0
	VII. A	0	0
	IX. A	0	0
	V. B (4., 5. r.)	0	0
	VII. B	2	1
	VIII. B (8., 9. r.)	0	0
	celkem	6	2
Speciální třídy Skupinová integrace	V. B (4., 5. r.)	8	3
	VII. B	10	2
	VIII. B (8., 9. r.)	13	4
	celkem	31	9
Škola celkem		37	11
Celkem žáků		35	10

* 2 žáci speciálních tříd jsou současně i individuálně integrování

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2011					
	PT + I. stupeň		II. stupeň		I. +II. stupeň	
	<i>Celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>	<i>Celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>	<i>celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>
Lehké mentální postižení	8	3	23	6	31	9
Středně těžké ment.postižení	1	0	1	0	2	0
Zrakové postižení	1	1	0	0	1	1
Řečové vady	2	0	0	0	0	0
Celkem	12	4	24	6	36	10

žákyně VII. B třídy (IVP v matematice) zde není uvedena

Během školního roku se počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem zvýšil o 3 žáky: 1 žák s lehkým mentálním postižením, 1 žákyně pracovala podle IVP v matematice a u dalšího žáka byla diagnostikována porucha učení – dyslexie a dysortografie.

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání s jinými etniky, národy.

Využili jsme proto projektu „MKV – 400 na českých školách“ Multikulturní výchova realizovaný občanským sdružením Slovo 21 z Prahy a pozvali do školy jeho realizátory. Žáci II.stupně zažili programy Rodina od vedle a Ostrov, besedovali o Romech a jejich životě u nás i v jiných státech Evropy. Na podzim se vzdělávání pedagogů v rámci tohoto projektu účastnily 2 pedagožky.

Setkávání s úspěšnými Romy pokračovalo, ve škole nás navštívila paní Veronika Kačová, zpěvačka, novinářka, redaktorka časopisu Kereka, která hovořila o své cestě ke vzdělání i úspěchu v současném světě. O setkání s našimi žáky pak napsala článek.

U příležitosti Dne Romů se již pravidelně setkáváme s panem Dudy-Koťo, pamětníkem, který žákům vyprávěl o různých příhodách ze svého života a především o životě za války.

Výuka plavání

Žáci 2. a 3. třídy se od ledna do dubna účastnili výuky plavání v aquacentru Bospor v Bohumíně. Žáci díky kvalitní práci učitelů plavecké školy ztratili strach z vody a naučili se plavat.

Dopravní výchova

Dopravní výchova probíhala již druhým rokem na novém dětském dopravním hřišti (DDH) v parku P. Bezruč v Bohumíně. Výuka je určena především žákům čtvrtých a pátých tříd. Jízdy na kole a testy probíhaly dle rozpisu a to na podzim a na jaře.

V tomto školním roce proběhlo na DDH i školní kolo v dopravní soutěži. Všichni žáci si tak mohli vyzkoušet jízdu zručnosti a jízdu na dopravním hřišti podle předpisů silničního provozu. Nejmenší děti jezdili na koloběžkách, někteří si hráli na chodce

Volba povolání

Výchova k volbě povolání se týká všech žáků naší školy, větší důraz je však kladen na práci se žáky druhého stupně základní školy. Vyučující jednotlivých tříd zařazují do výuky průběžně informace o různých povoláních, zapracovávají je do svých časově tematických plánů učiva. V sedmé A třídě bylo věnováno v pěti vyučovacích předmětech této problematice 36 hodin, v deváté A třídě 57 hodin. Ve třídách s vyučovacím programem pro žáky s LMP byla výchova k volbě povolání zařazena takto: VII. B (6.,7.r.) – 21 vyučovacích hodin v 6 předmětech, v VIII. B třídě – 31 hodin v 5 předmětech pro žáky 8. ročníku a 27 vyučovacích hodin opět v 5 předmětech žákům 9. ročníku.

V rámci projektu Škola pro život se v prosinci uskutečnila v prostorách naší školy Burza povolání. Žáci druhého stupně se formou besedy doplněnou praktickými ukázkami seznámili s povoláním hasiče a sociální pracovníce. Další prezentace povolání elektrikáře, truhláře, kadeřníka, barmana – číšníka a maséra probíhaly na stanovištích, kde si žáci sami mohli prakticky některé činnosti vyzkoušet. K výchově k volbě povolání patří také exkurze na různá pracoviště. V tomto školním roce jsme navštívili firmu Marlenka ve Frýdku-Místku a pivovar Radegast v Nošovicích. Kromě toho se žáci zúčastnili dne otevřených dveří na Střední škole Bohumín, navštívili prezentační výstavu školství „Učeň, středoškolák, vysokoškolák a pedagogika“ v Ostravě i aktivit pořádaných pro ně středními školami v okolí a IPS Úřadu práce.

V souvislosti se změnami, které nastaly v přijímacím řízení, bylo nutné o nich rodiče informovat. Týkalo se to nejen správného vyplnění jedné nebo dvou přihlášek, ale také předání na vybrané střední školy, vyzvednutí zápisového lístku a v případě oznámení o přijetí na zvolený obor, jeho odevzdání v řádném termínu. Pro většinu rodičů to bylo velmi obtížné, proto jsme i letos žákům přihlášky vytiskli a předali hromadně na nejbližší střední školy. Mnozí rodiče také přišli do školy se žádostí o pomoc při vyplnění zápisového lístku.

Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání probíhalo podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který byl rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů.

Na prvním stupni školy je plán založen na předávání informací o okolním prostředí a vztahu k němu. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém stupni patří mezi základní úkoly prohlubování poznatků o přírodě, o vztazích člověka k prostředí a uvědomování si vzájemných souvislostí v prostředí. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit, velmi důležité jsou také příležitostné výchovné vlivy a postoje jednotlivých učitelů.

Velká pozornost je věnovaná květinové výzdobě školy. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

V oblasti environmentálního vzdělávání vedeme žáky k ekologickému myšlení, seznamujeme je s globálními problémy a stavem životního prostředí, se zdravým životním stylem, vedeme je k šetření přírodních surovin. Používáme sešity z recyklovaného papíru a sbíráme starý papír, v tomto školním roce jsme nasbírali 1 145 kg. Zapojili jsme se do sběru plastových víček a v rámci soutěže základních škol města Bohumína jsem obsadili 4. místo, nasbírali jsme v průměru 200 víček na žáka.

Během letošního školního roku žáci navštívili ZOO Brno. Zúčastnili se akce pořádané ke Dni Země v Ostravě a akce o odpadech pořádané BM servisem Bohumín.

Velkým obohacením je výuka ve skleníku a přilehlé učebně, kde žáci pěstují vlastní sazenice květin a zeleniny, kterými jsme následně osadili zahradu. Altán na školní zahradě je za příznivého počasí neustále zaplněn žáky a učiteli, neboť pobyt venku je výborným zpestřením výuky.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky		
místo	téma	třída
Pudlov, místo, kde bydlíme	Orientace v okolí školy	III. A (3.,4.), I.A (1.,2.)
	Pozorování přírody	I.A (1.,2.),III.A (3.,4.), V.B, VIII.B (8.,9.)
	Orientace v místě bydliště	I.A (1.,2.), VIII.B (8.,9.)
	Nebezpečná místa v okolí školy	I.A (1.,2.)
	Seznámení s pracemi v nejbližším okolí	I.A (1.,2.)
	Vycházky k Odře	všichni žáci školy
Bohumín, poznáváme město, ve kterém bydlíme	Procházka městem - návštěva knihovny, kina, areál Bospor, park, Hobby park	všichni žáci školy
	Soutěž Bohumín v hornickém kraji – K3 kino	V.A, V. B (4.,5.), III. A (3.,4.), I.A (1.,2.)
	St. Bohumín – výstava hraček (Klub přátel historie)	V.A, V. B (4.,5.)
	Návštěva MěÚ – orientace v budově, výstava fotografií proměn města	V.A, V. B (4.,5.)
	Návštěva dopravního hřiště	III. A (3.,4.), V. A, V. B (4.,5.)
	Cesta do pravěku – Meandry Odry (St. Bohumín)	V.A, V.B (4.,5.)
Ostrava / poznáváme krajské město	Divadlo A. Dvořáka – balet Sněhurka	V.A, IX. B
	Janáčkova konzervatoř Ostrava – Novoroční koncert klasické hudby	VII.B, IX.B
	Den Země, Ostravská radnice	VII. A
	Návštěva ZOO	IIIA (3.,4)
	Landek – Hornické muzeum, výstava optických klamů	V. B. (4., 5.), V.A
	Výstava betlémů Slezskoostravský hrad	III.A (3.,4.)
Brno	ZOO, plavba lodí Brněnská přehrada, hrad Veveří	10 žáků II.stupně

Frýdek – Místek	Marlenka, pivovar Nošovice	II.stupeň
Teplice nad Bečvou	Jeskyně, propast	11 žáků II.stupně

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny byli zapsáni 44 žáci ze tříd I. i II. stupně, byli rozděleni podle věku a sourozeneckých vazeb.

Práce se řídila programem pro ŠD a byla doplňována různými aktivitami, pravidelnými či nepravidelnými.

Pravidelné aktivity: cvičení v tělocvičně nebo na školním hřišti, práce na PC, estetický kroužek, psaní domácích úkolů a příprava na vyučování. Nepravidelně se u různých příležitostí konaly besedy, soutěže apod.

Akce školní družiny		
Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Bezpečnost dětí v družině – poučení, beseda	25
	Soutěže na koloběžkách	25
Říjen	Osobní hygiena	34
	Tematické kreslení - Bohumín	10
Listopad	Beseda o přezimování ptáků	36
	Pojmenuj kuchyňské náčiní - soutěž	35
Prosinec	Pečení vánočního cukroví	22
	Předvánoční posezení u vánočního cukroví	19
Leden	Vaříme jablečný kompot	18
	Beseda o zásadách stolování s praktickou ukázkou	28
Únor	Maškarní ples	34
Březen	Jaro – proměny v přírodě	29
Duben	Den Země	23
	Velikonoční tradice	23
Květen	Počasí a jeho proměny	21
Červen	Soutěž o letní přírodu	25
	Závěrečné závodění na školním hřišti	24

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje špatná finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. Nejčastěji proto využíváme nabídky agentury K3 Bohumín – kino a knihovnu. V letošním školním roce jsme v kině viděli celkem 4 divadelní představení a 1 filmové představení, žáci byli 4x v knihovně. Kromě toho zde žáci navštívili i vystoupení žáků jiných škol a výstavy.

Žáci viděli i kulturní akce v Ostravě, šlo o baletní představení Sněhurka a sedm trpaslíků v Divadle A. Dvořáka.

Kulturní nabídku K3 Bohumín budeme i nadále využívat a rozvíjet tak v dětech nové znalosti a zkušenosti.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
Jak víla Modrovláska splnila tři přání	divadelní představení	K3 Bohumín / kino
Vystoupení žáků Gymnázia Bohumín	žakovská akademie	K3 Bohumín / kino
Povídání o pejskovi a kočičce	divadelní představení	K3 Bohumín / kino
Čertova nevěsta	filmové představení	K3 Bohumín / kino
Děti ráje	muzikál	K3 Bohumín / kino
Tančí pro Vás Radost	taneční vystoupení	K3 Bohumín / kino
Elektrická puma	divadelní představení	K3 Bohumín / kino
Dny hlavolamů	interaktivní výstava	K3 Bohumín / kino
Návštěva městské knihovny	orientace v knižním fondu - vzdělávací akce	K3 Bohumín / knihovna
Sněhurka a 7 trpaslíků	divadelní představení / balet	Divadlo A. Dvořáka Ostrava
Bohumín v hornickém kraji	soutěž	K3 bohumín / kino
Návštěva městské knihovny- výstava výkresů	výstava	K3 Bohumín / knihovna
Janáčkova konzervatoř Ostrava – Novoroční koncert klasické hudby	koncert	Janáčkova konzervatoř Ostrava

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Sociální prostředí, z něhož pocházejí, nevybízí k dodržování společenských norem či zákonů. Setkáváme se dokonce i s tím, že rodiče tolerují páchaní drobných krádeží, neposílají je do školy apod.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně a Policií ČR při řešení problémů s našimi žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se s tím, že před zahájením vyučování si v blízkosti školy ještě zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí většinou vědí.

Agrese, vzájemné napadání spolužáků, ať už slovní či fyzické, také zaplňuje naše školní prostředí. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů. Jejich rodiče se často nesnášejí, a to má obrovský vliv na děti, projevy této nesnášenlivosti pak zaznamenáváme i ve škole.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem i dlouhou nepřítomnost s tím, že byly nemocné. K lékaři nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky popřou. Pedagogové vždy zjišťují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci, rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře.

Velmi častá je nedůvěra k pracovníkům školy právě v této oblasti, protože rodiče odmítají připustit, že jejich děti se nechovají odpovídajícím způsobem.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedorazí k nápravě, koná se výchovná komise, které se účastní zástupce odboru péče o dítě MěÚ v Bohumíně. Pokud se rodiče nedostaví, koná se další jednání už na půdě MěÚ. Ne vždy ale mají tato jednání pozitivní výsledek.

Výchovná komise jednala v tomto školním roce 2krát, projednávalo se chování 11 žáků z osmi rodin. Mezi nejčastěji projednávané problémy patřila nekázeň ve vyučování, nevhodné chování ke spolužákům i dospělým, špatná pracovní morálka, vulgarismy, ničení školního majetku, neomluvená absence a zapomínání školních potřeb. K jednání výchovné komise jsou zváni rodiče i samotní žáci.

Přesto můžeme v letošním školním roce konstatovat určité zlepšení v chování našich žáků a ve vzájemných vztazích. Ukazuje se, že soustavná práce se žáky, změna přístupu a hlavně jednotnost dospělých a pozitivní motivace má na jejich chování a kázeň ohromný vliv.

Opatření k posílení kázně :										
	I. pololetí / 88 žáků				II. pololetí / 90 žáků				celkem	
	I.st.	II.st.	celk.	%	I.st.	II.st.	celk.	%	I.+ II.	%
Napomenutí TU	6	1	7	7,9	2	2	4	4,4	11	6,2
Důtka TU	1	10	11	12,5	7	6	13	14,4	24	13,5
Důtka ŘŠ	3	7	10	1,1	6	6	12	13,3	22	12,3
Uspokojivé	2	3	5	5,7	4	3	7	7,7	12	6,7
Neuspokojivé	2	1	3	3,4	2	5	7	7,7	10	5,6
celkem	14	22	36	40,9	21	22	43	47,7	79	44,4

Absence žáků - sumární tabulka

		Počet zamešk. hod. celkem	Průměr na 1 žáka	Z toho :			
				Oml . hodiny	Průměr na 1 žáka	Neoml . hodiny	Průměr Na 1 žáka
I.pol.	I.st.	4134	84	4031	82	103	2
	II.st.	5108	130	4934	126	174	4
	I.+II.	9242	105	8965	102	277	3
II.pol.	I.st.	4451	87	4262	83	189	4
	II.st.	5660	145	5175	133	485	12
	I.+II.	10111	112	9437	105	674	7
Celkem		19353	108	18402	103	951	5

Vyšší počet udělených kázeňských opatření ve školním roce přímo souvisí s vyšší neomluvenou absencí.

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci školy na všech úrovních.

V letošním školním roce jsme změnili ocenění nejlepších žáků na konci školního roku. Místo knižní odměny navštívili vybraní žáci vystoupení v cirkuse Berousek

Udělené pochvaly					
	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II.pololetí	I. pololetí	II.pololetí	
I.stupeň	1	3	0	5	9
II.stupeň	2	0	0	4	6
celkem	3	3	0	9	15

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole se jí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pochází z prostředí, ve kterém patologické jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole
- posilování komunikačních dovedností
- spolupráci.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů a chování dětí k zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informovanost o důsledcích kouření.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly 1x v měsíci zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejlepšího třídního klimatu: spaní ve škole, výlety...

Současně jsme sledovali preventivní působení i ve vyučování, probíhalo především v předmětech výchova ke zdraví, přírodověda a přírodopis, občanská výchova, ale také jazyk český či dějepis.

Velmi důležitým a přínosným programem byly projektové dny pod názvem Den prevence, zaměřené na spolupráci a komunikaci žáků ve škole i při různých jiných příležitostech. Veškeré aktivity, které nutí žáky spolupracovat a mezi sebou komunikovat můžeme považovat za preventivní. Na naší škole probíhá řada sportovních akcí, společných vycházek, besed, aktivit a projektových dnů.

V letošním školním roce byla nově vytvořena Školní preventivní strategie a Program proti šikanování a krizové scénáře.

Občanské sdružení Resocia začátkem školního roku 2011/2012 pro žáky II. stupně vedlo besedy na následující témata:

- bolest – nemoc jménem šikana
- jak si nenechat ublížit
- přátelství a láska
- sex, AIDS a vztahy
- moderní je nekouřit

Všechny besedy byly vedeny interaktivní formou, při níž si žáci mohli zahrát různé hry, mohli diskutovat nad danými otázkami či problémy, nebo dokonce výtvarně tvořit.

Nejvíce se žákům líbil blok zaměřený na lásku a přátelství, který se následně propojil s navazujícím blokem o sexu, vztazích a pohlavních chorobách. Hodně zapůsobily i nemocniční obrázky ve srovnání s tím, jak vypadají různé orgány člověka, který kouří a který ne.

Pro dívky z celého druhého stupně byla vybrána přednáška z nabídky z PPP Karviná s názvem „Láska je láska“. Jak již téma napovídá, jednalo se o problematiku pohlavního soužití - antikoncepce a ochrany proti pohlavně přenosným chorobám.

Vysoký důraz byl kladen na ochranu při pohlavním styku, převážně na kondom. Vtipnou formou byl žákyním pojmenován jako "dva v jednom" z důvodu své funkčnosti - ochrana proti pohlavně přenosným chorobám a proti nechtěnému otěhotnění. Lektorky besedu vedly velmi jemně s důrazem na věkovou a vědomostní úroveň děvčat.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit, v tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 13 kroužků, z nichž část byla zaměřena na podporu vzdělávání.

Přehled zájmových kroužků	
Název	třída
Dobrodružství s knihou	VII.B
Estetická výchova – 2x	zájemci napříč školou
Kroužek komunikativních dovedností 3x	I.A, III.A
Taneční, Kolore – 2x	zájemci napříč školou
Šikovné ruce	III.A, V.B
Hudební kroužek	žáci II.stupně
Sportovní kroužek	chlapci II. stupeň
ICT kroužek	žáci II.stupně
TOM SVIŠTI	zájemci napříč školou

Vzdělávání pedagogů je zaměřeno do této oblasti tak, abychom byli připraveni na práci se skupinou, s klimatem třídy.

Velmi důležitou aktivitou v tomto školním roce bylo pokračování projektu MIŠ – minimalizace šikany, který začal v únoru 2011. V období od srpna do prosince byli vzdělávání všichni ostatní pedagogičtí pracovníci. Lektor, který nám byl přidělen, prošel celou školou a navštívil výuku všech pedagogů, konstatoval, že organizace výuky, dohledu nad žáky a veškerá organizace všech aktivit je nastavena tak, že nevytváří příležitost ke vzniku šikany.

V roce 2012 dále pokračujeme ve spolupráci s lektorem programu MIŠ a ve vzdělávání pracovníků a práci se žáky v této oblasti díky programu MIŠ – jedeme dál, na nějž jsme získali peníze z programu MŠMT.

Díky účasti v projektu Vytváření pozitivního prostředí na školách (projekt KÚ Moravskoslezského kraje) byly vzdělány 2 naše pracovníce a jsou kvalifikovanými školními metodičkami prevence pro I. a II. stupeň.

Do prevence rizikového chování můžeme také zařadit i tzv. korporátní bubnování, které se pro všechny žáky i pedagogy uskutečnilo 31.1.2012. Jeho prostřednictvím mohou pedagogové velmi dobře diagnostikovat agresivní chování žáků a pracovat s nimi tak, aby došlo ke zlepšení.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Přehled akcí DVPP 2011/2012	
Oblast	Téma	Počet proškolených ped.pracovníků
RVP - ŠVP Pedagogika Psychologie 7460,-Kč	Řešení výchovných a kázeňských přestupků	20
	Šikanování ve škole	17
	Práce s problémovými skupinami žáků	18
	Krizová intervence v prostředí ZŠ	6
	Školské systémy zemí EU	2
	Koučovací přístup ve vedení lidí	2
	Kompetence k cel. učení a komp. k efekt. komunikaci	2
	Neefektivní přístup učitele	2
	Práce se sociálně znevýhodněnými žáky	3
	Jak motivovat žáka	1
	Neučí se a ještě zlobí	1
	Umění relaxace a zvládání stresů	1
Management, řízení 590,-Kč	Současnost a perspektivy vzdělání ved. prac. ve školství	2
	Metodické porady pro ředitele ZŠ	1
	Změny ve šk. předpisech 2011/2012	1
Odborné dle aprobace 4230,-Kč	Interaktivní tabule SMART board I.	11
	Jak vyučovat finanční gramotnost poutavě a zábavně	1
	Výtvarný výraz jako součást estetické výchovy	1
	Tvořivé metody výuky matematiky	1
	Příprava projektů na ZŠ a využití ICT ve výuce pro ZŠ	1
	Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí se SVP	2
	LE-SY nápadů do českého jazyka	1
	Pletení z papíru	1
	Zajímavé techniky a nápady - Vánoce	1
	Estetickou výchovou napříč předměty	1
Enviromentální vých.	Odpady a obaly	1
Ostatní	Seminář k dopravní výchově	1
	Prevence HIV/AIDS mezi žáky	1
	Projekt Moderní škola	2
	Projekt EMA	2
	Kompetence pro život	2
	Projekt MIŠ	20
Kvalifikace 3340,-Kč	Program pro kvalif.VP k rozšíření jejich kom. v rámci DVPP	1
	Studium PF OSU - 1. stupeň	1
	Studium PF OSU - spec.pedagog	1
	Studium k výkonu spec. činností-prevence soc. pat. jevů	2

Celkem DVPP 15 620,-Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

Účast na vzdělávacích akcích je ovlivněna jejich cenou, vybíráme proto většinou ty programy, které jsou financovány z jiných zdrojů. Hodnota těchto vzdělávacích programů je velmi vysoká a z běžného rozpočtu by je škola uhradit nemohla. Např. vzdělávání školního metodika prevence stojí 22 900,- Kč, díky projektu mohly být takto vzdělány 2 pracovnice a nyní vykonávají funkci školního metodika prevence na I. a na II. stupni školy.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání aktivit a jejich organizaci ve škole se podílí především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Akce organizační komise a školního žákovského parlamentu	
Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na T.G.Masaryka
	Svatý Václav
	Evropský den jazyků
ŘÍJEN	Školní turnaj v kopané
	Den vzniku Československa a otevření školy
LISTOPAD	Zimní tvoření - výzdoba školy
PROSINEC	Andělské zvonění
	Dílničky pro žáky a rodiče
LEDEN	Pudlov má talent
BŘEZEN	Galerie na schodech
	Recitační soutěž
	Den prevence
DUBEN	Velikonoční workšopy pro žáky a rodiče
	Den Romů
KVĚTEN	Dopravní soutěž
	Den prevence
	Školní turnaj ve společenských hrách
ČERVEN	Den dětí- HURÁ PRÁZDNINY

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDŠ a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 2 500,- Kč.

Aktivita	Příspěvek města
Školní turnaj v kopané	600,-
Andělské zvonění	800,-

Dopravní soutěž	500,-
Hurá prázdniny	600,-
celkem	2 500,-

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, přípravná třída, exkurze apod.

O nejzajímavějších činnostech informujeme i ostatní občany města Bohumín prostřednictvím místního tisku či vysíláním v městské televizi. Tak se bohumínští občané začátkem února dověděli o korporátním bubnování, které se konalo pro všechny žáky i pedagogické pracovníky 31.1.2012, viz. kapitola o prevenci, nebo o projektu MIS – minimalizace šikany.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2011/2012 proběhla inspekční činnost ve škole ve dnech 5. – 7. března 2012. Jejím předmětem bylo:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále „ZŠ“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

3. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠD“) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Závěry:

Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery úspěšně podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Příkladná realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů se projevuje v poměrně nízké míře úrazovosti a v příznivém školním klimatu. Systematickým působením ředitelky školy, vzájemnou aktivní spoluprací všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet zdravé pracovní prostředí.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované ŠVP ZŠ a ŠD jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZV. Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů ŠVP a podporují rozvoj školy.

Funkční organizace vzdělávání podporuje rozvoj kompetencí žáků a přispívá k naplňování cílů stanovených ve ŠVP. Příkladnou formu podpory představuje širší zapojení do projektů, jejich realizace a pestrá nabídka školních aktivit.

Materiálně-technické zázemí a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.

Finanční prostředky, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci ŠVP. Využívání prostředků zřizovatele, prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové projekty bylo efektivní a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy.

Testování žáků

V tomto školním roce proběhlo první povinné testování žáků 5. a 9. ročníků základní školy v jazyce českém, anglickém a matematice. Na škole se ho účastnili žáci V.A, IX.A a 9. ročníku speciální třídy VIII.B.

Výsledky uváděné u 5. ročníku jsou zkrácené, neboť žáci speciální třídy zpracovávali testy pro 5. ročník a výsledky jsou uváděny společně.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31.12.2011

Základní škola T.G.Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2011 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši **10,604.712,03 Kč** ve složení :

Příspěvky a dotace Krajský úřad Moravskoslezského kraje	7,657.610,- Kč
Příspěvky Města Bohumín	2,061.000,-Kč
Projekty	736.988,40 Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	119.720,-Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období 1- 12/2011. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM a dokrytí mezd pracovníků – platy a odvody – 400 tis. Kč.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny a učebny a přilehlých prostor SŠRaS Havířov

Výsledek hospodaření školy hlavní a doplňkové činnosti je vyrovnaný.

Stav fondu reprodukce majetku k 31.12.2011 je 114.512,- Kč – fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fondu k 31.12.2011 je 151.783,40 Kč z toho částka 63.235,- Kč je zůstatkem finančních darů.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2011.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

1. V rámci programu jsme spolupracovali s KVIC Nový Jičín již na vytvoření programu s názvem **ŠKOLA PRO ŽIVOT**. Partnery je zde 6 škol z Ostravy, Bohumína a Karviné. Celková výše nákladů je 7 mil. Kč. Projekt je realizován od prosince 2009 do června 2012.

Během školního roku jsme uskutečnili tyto aktivity: .

- netradiční třídní schůzky
- setkání rodičů a žáků školy
- kroužek estetické výchovy – 2x
- kroužek ICT
- zavádění prvků estetické výchovy do všech předmětů v 1. - 4. ročníku
- zavádění prvků ICT se zaměřením na výchovu k volbě povolání do předmětů na II.stupni ZŠ
- burza práce ve spolupráci se SŠ Bohumín a dalšími subjekty
- exkurze do podniků: Pivovar Radegast, Marlenka Frýdek-Místek
- vzdělávání pedagogů – řešení výchovných problémů, práce s problémovými skupinami žáků, šikanování ve škole

2. **VYTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ VE ŠKOLÁCH** je další projekt, jehož se účastníme. Je realizován KÚ Moravskoslezského kraje a je zaměřen na prevenci rizikového chování žáků ve školách. V tomto projektu byly vyškoleny 2 pracovnice školy pro preventivní práci ve škole v rozsahu 250 hodin. Obě byly po ukončení vzdělávání pověřeny prací školního metodika prevence zvláště na I. a na II. stupni.

3. Pokračovala spolupráce s pracovníky **Centra pro podporu inkluzivního vzdělávání** v Karviné, kteří nás oslovili s projektem IPPP Praha již v roce 2009. Cílem spolupráce byl popis a nastavení podmínek pro inkluzivní vzdělávání ve škole a zpracování Podpůrného programu.

4. EU peníze školám – projekt **MODERNÍ ŠKOLA**, kterým jsme získali 768 tis.Kč na vybavení školy novou ICT technikou a interaktivní učebnu.

Posílili jsme vyučování v oblasti výuky ICT nepovinným předmětem Počítačová gramotnost, který byl vyučován v V.A, VII.A, IX.A, VIII.B. V oblasti matematiky jsme posílili výuku v I.A – v 1. ročníku a v VIII. B – v 8. ročníku, kde se vyučovalo málotřídním způsobem. V oblasti přírodních věd došlo k posílení výuky v předmětu Člověk a jeho svět ve III.A – ve 3. ročníku. Pro 9. ročník byl vytvořen nepovinný předmět Přírodovědný seminář. Celkem bylo v oblasti individualizace výuky odučeno 8 x 36 vyučovacích hodin, tj. 288 hodin.

V oblasti inovace a zkvalitnění výuky vytvořili pedagogové 60 učebních materiálů v oboru ICT, 36 materiálů v oblasti výuky matematiky na II. stupni a 36 materiálů pro výuku přírodopisu. Celkem pedagogové vytvořili 132 učebních materiálů, kterými byla obohacena výuka.

Dále byli 2 pedagogové proškoleni ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků a 2 pedagogové v oblasti digitálních technologií.

5. **MIŠ** neboli **Minimalizace šikany** je projekt AISIS, o.s., který je zaměřen na vzdělání pracovníků škol v této oblasti. Samostatně bylo proškoleny 7 pracovníků, v období od

srpna do prosince byli vzděláváni všichni ostatní pedagogičtí pracovníci. Lektor, který nám byl přidělen, prošel celou školu a navštívil výuku všech pedagogů, konstatoval, že organizace výuky, dohledu nad žáky a veškerá organizace všech aktivit je nastavena tak, že nevytváří příležitost ke vzniku šikany.

6. PoPe - Podpora pedagogů koučováním jako nástroj efektivního řízení pedagogů ve školách MSK, jehož autorem je Metodické a evaluační centrum o. p. s. z Ostravy. Cílem bylo zlepšení klimatu školy, profesní rozvoj vedení škol i pedagogů v oblasti uplatňování koučovacího přístupu. Cílovou skupinou bylo jak vedení škol tak pedagogové. Vzdělávání v rozsahu celkem 40 hodin pro vedení školy a 32 hodiny pro pedagogy se účastnila ředitelka školy a 1 učitelka.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2011/2012 jsme realizovali následující projekty:

1. Spolupracujeme. V rámci tohoto programu jsme realizovali šestnáctihodinový seminář, jehož obsahem byla práce na vytvoření podmínek pro otevřenou komunikaci: bezpečí ve skupině, metody a formy práce se skupinou, vedení třídnických hodin i tzv. Bálintovská skupina. Během dalších 2 setkání s lektorkou programu, paní PhDr. Helenou Vrbkovou, o.s. Život bez závislostí Praha, jsme řešili konkrétní témata naší školy, především práci v rizikových třídách a s rizikovými žáky.

Celkové náklady činily 71 750,- Kč, 30 000,- jsme získali z Programu MŠMT na podporu romské komunity v roce 2011, ostatní hradil zřizovatel školy Město Bohumín.

2. MIŠ - jedeme dál, program MŠMT – prevence rizikového chování, kterým zabezpečujeme pokračování aktivit projektu MIŠ – minimalizace šikany z roku 2011. V průběhu kalendářního roku 2012 uskutečníme dvoudenní seminář pro všechny pedagogy školy. Lektor, který s námi pracuje od roku 2011, rovněž pomáhá při řešení různých situací ve škole, v jednotlivých třídních kolektivech. MŠMT přispělo na realizaci projektu částkou 26 469,- Kč.

3. Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, podpořeno částkou 12 000,- Kč. Za získané peníze jsme pořídili soupravy míčů různých velikostí, které umožňují zpestřit výuku v tělesné výchově či realizovat relaxační cvičení žáků školy.

Během školního roku 2011/2012 jsme podali následující projekty:

1. My se školy nebojíme, předškolní příprava a péče, MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012 – nebyl podpořen.

2. Čím budu? podpora školní úspěšnosti žákyň a žáků na ZŠ a SŠ MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012 – nebyl podpořen.

3. Těšíme se do školy, předškolní příprava a péče, MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012, 2. kolo, částka 45 400,- – podpořeno ve výši 25 000,- Kč, realizace proběhne v období září – prosinec 2012.

4. Co dál? podpora školní úspěšnosti žákyň a žáků na ZŠ a SŠ - MŠMT program na podporu romské komunity v roce 2012, 2. kolo – podpořeno částkou 11 000,- Kč. Vzhledem k podmínkám realizace a poskytnuté částce jsme od realizace ustoupili.

5. Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním, podpořeno.

6. Poznáváme Moravu, projekt podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPDŠ při škole, kdy žáci absolvovali 2 výlety :

- Brno, hrad Veveří, ZOO

- Teplice nad Bečvou

V období od září do října budeme pokračovat v realizaci tohoto projektu uskutečněním dalších 2 výletů.

Celkové náklady projektu byly 15 000,- Kč.

7. MIŠ – pokračujeme, program MSK , Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže pro školní rok 2012/2013. Tímto projektem jsme chtěli zabezpečit další pokračování již výše zmíněného programu minimalizace šikany MIŠ – podpořeno částkou 55 000,- Kč.

8. Deník finanční soběstačnosti, program, který jsme podali do Nadačního programu vzdělávání 2012 ČSOB – nepodpořeno

9. Spolu s bubny, regiogranty 2012 ArcelorMittal Ostrava a.s., podpora korporátního bubnování ve škole – nepodpořeno.

10. ČTU, ČTEŠ, ČTEME – program Nadace Kousek po kousku, zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků – nepodpořeno.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů zúčastňovat všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí. Největší zájem rodiče projevují o tzv. netradiční schůzky, které jsou spojené se společným posezením s vystoupením dětí.

SRPDŠ je ve škole ustaveno.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách					
	30.9.	13.12.	24.4.	KH	celkem
I. stupeň	16	10	15	36	77
II. stupeň	7	7	8	24	46
speciální třídy	19	16	16	47	98
celkem	42	33	39	107	221

Školská rada

V tomto školním roce proběhly nové volby do školské rady. Spolupráce se školskou radou je dobrá, schází se pravidelně, v tomto školním roce se schůzky uskutečnily 3x.

Další partneři

- ROMODROM, KANAÁN, PPP Bohumín, SPC Karviná, SPC Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, CPIV Karviná, Život bez závislostí Praha, Centrum nové naděje Frýdek Místek.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 20.9.2012

Projednáno a schváleno školskou radou dne 26.9.2012

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady

Příloha: fotografie* ze školních akcí

* fotografie jsou zveřejněny se souhlasem zúčastněných



Na dopravním hřišti



Jak na odpady?



Tělocvik jinak....



Program MKV ve škole



Na ledě....



V knihovně



Projekt Škola pro život - hasič Michal



Projekt Škola pro život – už vím jak na to



Projekt Škola pro život - pochutnáte si....



Dny prevence



Učíme se spolupráci a důvěře





Spolupracujeme



Cvičení s míči



Korporátní bubnování



Na exkurzi - Marlenka



Na exkurzi – Pivovar Radegast



Vařím, vaříš, vaříme....



S rodiči...

