

**Základní škola T.G.Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2012 - 2013

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 24.9.2013

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
- III. Vzdělávací program školy**
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy**
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků**
- VI. Vyhodnocení vzdělávání v přípravné třídě**
- VII. Průběh a výsledky vzdělávání**
 - A. Prospěch a vzdělávání**
 - B. Chování**
- VIII. Program primární prevence**
- IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti**
- XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- XII. Základní údaje o hospodaření školy**
- XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**
- XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy
Rada školy	ustavující schůze 17. 1. 2006
Složení	Mgr. Monika Horvátová, Bc. Anna Oršulíková, Renata Balogová, Naděžda Surmajová, Bc. Helena Hašková, Mgr. Jolana Puková
Telefon	59 603 11 40
Fax	59 603 10 15
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28. 10. 1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova a Vrbice, všech jejich místních částí.

Od roku 1997 se tato situace začala měnit. Do části Pudlova, zvané Drátovna, se začali ve větší míře stěhovat Romové a sociálně slabí občané. V lokalitách Na Loukách a Louny byly některé domy přeměněny na tzv. holobyty, kam byli tito občané stěhováni, stejně jako občané, kteří neplatili nájemné v městských bytech. Tyto městské části patří do naší spádové oblasti, a tak děti z těchto míst začaly zaplňovat naši školu. V současné době jsou ve škole pouze děti a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Protože se jedná o děti romské, o děti ze sociálně slabých rodin, o děti ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí ostatní občané přestali své děti do školy umísťovat a raději je vozí do škol v centru města. Tak došlo k prudkému úbytku žáků ve škole, což má na školu a její provoz velmi negativní dopad.

Budova školy je kolem dokola obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. Využíván je skleník s učebnou, altán, školní dvůr i zahrada.

V budově je 14 učeben, 8 je kmenových, 5 specializovaných - slouží k výuce cizích jazyků, informatiky, máme 2 interaktivní učebny a další učebny jsou určeny pro výuku pracovního vyučování a dopravní výchovy nebo zde mohou doplňovat hodiny tělesné výchovy hrou stolního tenisu či cvičením na míčích. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu. V suterénu budovy je přípravná třída a 2 oddělení školní družiny, které vznikly v místech bývalého školnického bytu. Ostatní prostory v suterénu školy jsou rovněž využívány, je zde cvičná kuchyně, dílny se třídou a kabinetem, keramická dílna, jídelna a výdejna obědů. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

V přízemí i v 1. patře jsou třídy, kabinety, sborovny a kanceláře. Třídy se zdají být vzhledem k počtu žáků příliš prostorné, umožňují však dětem i odpočinek a relaxaci v hodinách i o přestávkách.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívaná. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny pro děti, které se tak musí převlékat ve třídách nebo na toaletách.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a děti se učily málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení 4 ročníků do dvou tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 6. a 8. ročník.

Pro děti zdravotně postižené byly otevřeny 2 třídy, jde o 21 žáků, 4 ročníky, i tito žáci se učili málotřídním způsobem. Pokračuje vzdělávání 1 žáka podle programu Pomocná škola.

V letošním školním roce jsme začali plně využívat obnovenou učebnu ICT a novou interaktivní učebnu, jejich pořízení bylo financováno v minulém školním roce z projektu Moderní škola – EU peníze do škol.

V červnu byl ukončen pronájem 1 učebny Střední škole řemesel a služeb v Havířově – Šumbarku, neboť i tato škola se potýká s nedostatkem žáků a své elokované pracoviště v Bohumíně zrušila. Žáci, většinou jde o naše bývalé žáky, se zde vzdělávali podle vzdělávacího programu Praktická škola, byli převedeni na Střední školu Bohumín.

Počty žáků ve školním roce 2012/2013

Školní rok byl zahájen 3. 9. 2012 se 111 žáky, v přípravné třídě bylo 13 žáků, ve třídách základní školy bylo 68 žáků a ve třídách speciálních bylo 21 žáků. 9 žáků bylo vzděláváno mimo území naší republiky - ve Velké Británii, Řecku a Slovensku.

Pohyb v počtu žáků během školního roku je stále větší. Tyto změny jsou způsobeny především stěhováním rodin do jiných měst. Na konci školního roku bylo ve škole celkem 112 žáků.

Během školního roku bylo přijato 22 dětí a žáků, 20 odešlo na jiné školy, z toho 8 žáků přišlo a odešlo opakovaně.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2012/2013

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2012			Na konci školního roku k 28.6.2013			Sociální složení		Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Sociokulturně znevýhodňující prostředí	Ostatní	
PT	0	14	4	10	14	4	10	14		1
I.stupeň	I.A	16	8	8	14	6	8	14		1
	II.A (2.,3.)	15	7	8	15	8	7	15		1
	IV.A (4.,5.)	15	6	9	15	6	9	15		1
Celkem	3	46	21	25	44	20	24	44		
II.stupeň	VI.A	12	5	7	11	5	6	11		1
	VIII.A	10	5	5	11	5	6	11		
Celkem	2	22	10	12	22	10	12	22		
Celkem ZŠ	5	68	31	37	66	30	36	66		
Speciální třídy	VI.B (5.,6.)	7	4	3	8	5	3	8		
	IX.B (8.,9.)	12	9	3	13	10	3	13		
Celkem SPT	2	19	13	6	21	15	6	21		
Počet žáků v cizině		9	7	2	11	7	4	11		
Celkem zařízení		110	55	55	112	56	56	112		5

Vyčíslení dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího a kulturně odlišného rodinného prostředí je pouze orientační a bylo pořízeno jako pracovní pomůcka na základě znalosti rodin a vzájemných rodinných vazeb.

III. Vzdělávací programy školy ve školním roce 2012/2013

Ve školním roce 2012/2013 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Rámcový program pro předškolní vzdělávání č. j. 14 132 / 01-22 ŠVP PV „Všichni jsme kamarádi“	Přípravná třída
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 31 504/2004-22 v platném znění ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“	Běžné třídy 1., 2., 3., 4., 5., 6., 8. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro lehce mentálně postižené žáky č. j. 31 504/2004-22 v platném znění ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s přílohou LMP	Třídy pro děti se zdravotním postižením 5., 6., 8., 9. ročník
Učební plán vzdělávacího programu Pomocná škola č. j. 24 035/97-22 ve znění pozdějších úprav	1 žák

Ve školním roce 2012/2013 jsou již všichni žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Pokračovalo vzdělávání 1 žáka podle programu Pomocná škola.

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 2. a 3. ročník, běžná třída,
- 4. a 5. ročník, běžná třída,
- 5. a 6. ročník, speciální třída
- 8. a 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2012/2013 zabezpečovalo výuku ve škole 12 vyučujících, 2 vychovatelky a 5 asistentů pedagoga.

Tři vyučující pracují na zkrácený úvazek, který činil v tomto školním roce celkem 1,94 úvazku.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních 2 vychovatelky, obě na 50% úvazek. Jedna z vychovatelek pracovala rovněž jako asistentka pedagoga na 50% úvazek.

Počet asistentů pedagoga se v tomto roce snížil, neboť jsou změněny podmínky pro jejich práci. Jedna z asistentek pedagoga pracuje jako asistent pro žáky se zdravotním postižením, ostatní pracují ve třídách, kde jsou vzdělávání žáci se sociálním znevýhodněním.

1 učitelka je na mateřské dovolené.

Provoz školy zajišťují dále ekonom, školnice a 1 uklízečka.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 28.6.2013:

Přehled pedagogických pracovníků, stav k 28.6.2013

		Titul	Funkce	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek	Ped. praxe
I.stupeň	1.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	23
	2.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	35
	3.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	34
II.stupeň	4.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	JČ/OV	1,00	31
	5.	Mgr.	ZŘ	VŠ	Př/Ch	1,00	11
	6.	Mgr.	VP	VŠ	F/ZPV	0,71	40
	7.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	JČ/D	1,00	39
	8.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	M/Vv	1,00	33
	9.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	uč. 1.st.	1,00	11
	10.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	spec.pedag.	0,78	40
	11.	x	uč.SPT	SŠ	ped.min.	0,45	24
PT	12.	x	uč. PT	SPgŠ	Uč.MŠ	1,00	38
ŠD	13.	x	Vych.ŠD	SPgŠ	Vychov.	0,50	46
	14.	x	Vych.ŠD	SOŠ	Vychov.	0,50	4
Asistenti	15.	Pedagogická asistentka pro ZPŽ		SZŠ	Maturitní ysvědčení +kurz/osvědčení	1,00	16
	16.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz + osvědč.	0,875	15
	17.	Pedagogická asistentka		SOŠ maturita	Maturitní vysvědčení +kurz/osvědčení	0,50	4
	18.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz + osvědč.	0,875	16
	19.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědčení	1,00	9
Σ	19	xxx		x	x	16,19	24,68
Průměrný věk pracovníků							51,32

Stav pedagogických zaměstnanců ve školním roce byl následující k 28.6.2013:

	Úvazek / počet hodin	Fyzických osob	Přepočtený počet
Přípravná třída	20	1	1,00
I. stupeň	89	3	3,18
II. stupeň	59	5	3,62
Speciální třídy	61	3	3,14
Asistenti	----	5**	4,25
Školní družina	30	2*	1,00
Zařízení celkem	239	18	16,19

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka.

** 1 pracovnice pracuje jako asistentka pro zdravotně postiženého žáka

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace				
Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem pracovníků	% kvalif.
Učitel I.st.	2	1	3	67%
Učitel II.st.	5	0	5	100%
Učitelé spec. tříd	2	1	3	67%
Asistent pedagoga	5	0	5*	100%
Vychovatel	2	0	2*	100%
Učitelé PT	1	0	1	100%
Celkem	17	2	19	x
%	89%	11%	100%	

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka.

Oproti minulému školnímu roku se zvýšil počet kvalifikovaných pracovníků o 8%. Nižší kvalifikovanost pedagogů na 1. stupni ZŠ je dána tím, že jedna pracovnice má vzdělání speciální pedagog bakalář.

Další zaměstnanci :

	Počet pracovníků					
	Celkem		Letní období		Zimní období	
	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet
THP / účetní	1	0,875	1	0,875	1	0,875
Školník	1	1,0	1	1,0	1	1,0*
Uklízečky	1	1	1	1	1	1
Topiči	2	0,128	1	0,063	2	0,175
Zařízení celkem	5	3,003	4	2,938	5	3,05

*Část úvazku školnice – 0,1 je hrazen z jiných zdrojů – z nájmu pronajatých prostor

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)				
Vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	1	2	3	14,3
Střední bez výuč.listu	-	-	0	0
Střední s výučním listem	-	2	2	9,5
Střední s maturitou	1	5	6	28,6
Vysokoškolské – Bc.	-	1	1	4,8
Vysokoškolské – Mgr.	-	9	9	42,8
Celkem	2	19	21	100,0

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 7 žáků:

Přehled vystupujících žáků			
	Celkem žáků	Z toho chlapců	Dívek
IX. B (9.r.)	4	3	1
IX. B (8.r.)	3	3	0
C e l k e m	7	6	1

Rozmístění žáků:

SŠ Bohumín - 6 žáků / 6 chlapců

3 – letý obor - strojní mechanik – 3 žáci

2 – letý obor - provozní služby – 3 žáci

VOŠ Dakol a SŠ Dakol Petrovice – 1 žákyně, obor Stravovací a ubytovací služby

Přijímací řízení do 1. třídy a přípravné třídy

Počet zapsaných dětí stav k 28.6.2013	Celkem	z toho chlapců	z toho dívek	po odkladu	počet nových odkladů
do I. třídy	6	1	5	1	0
do přípravné třídy	10	7	3	0	0
C e l k e m	16	8	8	1	0

VI. Vyhodnocení výchovně vzdělávací činnosti přípravné třídy

V letošním školním roce nastoupilo 3. září do přípravné třídy 13 dětí, ale už během prvních dnů se počet změnil a změny pokračovaly v průběhu celého roku, do konce školního roku bylo ve třídě 14 dětí.

Docházka dětí do přípravné třídy byla pravidelná. Důvodem absence byla většinou nemoc dětí, ale někdy bylo důvodem absence např. nepříznivé počasí či příjem sociální dávky.

Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. V letošním roce jsme zaznamenali velkou změnu – většina dětí znala barvy, měly vytvořeny základní početní představy, znaly básně i písničky. Měly zkušenosti s držení tužky a pastelky, měly upevněny základní hygienické návyky.

Negativní přístup rodičů ke škole a školnímu vzdělávání, který ve většině případů u nás ve škole zaznamenáváme, zde nebyl tak silný. Proto jsme se cílevědomě snažili vztah ke škole podporovat přátelským přístupem, klidným jednáním, vlným prostředím, zpřístupněním všech prostorů třídy, možností sledovat kdykoli výuku po celý den. Na přístup rodičů má velmi dobrý vliv činnost Klubu rodičů přípravné třídy, kdy pořádáme řadu společných akcí – ukázkové hodiny pro rodiče, společné aktivity dětí a rodičů jako např. vaření a pečení, výlety.

Prioritou veškeré práce je důsledné vedení dětí k přátelství, toleranci, vzájemné citlivosti, ohleduplnosti, projevení soucitu slabším, pomoc. Od něho se odvíjí naše veškerá výchovně vzdělávací činnost.

Velkým přínosem pro naše děti byl v letošním školním roce projekt *Těšíme se do školy*, díky němuž jsme mohli s dětmi jet na různé výlety do okolí i do divadla. Děti poznaly mnoho nového, rozšířily si svůj svět, slovní zásobu, zlepšila se tím jejich celková připravenost pro školní výuku.

V letošním školním roce došlo k dalšímu zlepšení vybavení přípravné třídy. Díky dalšímu projektu *Škola s místem pro všechny* máme interaktivní tabuli, velké kostky, stoly a židličky. S tabulí děti velmi rády pracují a procvičují své znalosti: prostorové pojmy, matematické představy, znalost barev, řešení labyrintů apod.

Velkou výhodou je, že činnosti v přípravné třídě nemají přísný časový rozvrh v rámci jednotlivých bloků. Ve vzdělávacím procesu se vzájemně prolínají spontánní a řízené aktivity. Děti se učí především na základě praktické zkušenosti a činnosti přímými zážitky. Čas v přípravné třídě má být pro dítě radostnou, příjemnou zkušeností.

Děti mají velké množství praktických pomůcek, přiměřený prostor ke hrám i řízeným činnostem. Mají vytvořeny koutky pro námětové hry, nově jsme v letošním roce zřídili koutek pro námětovou hru „Na domácnost“. V těchto koutcích mají děti možnost prožít pocit intimity a vlastního soukromí. Využíváme školní tělocvičnu, zahradu a altán.

Osvědčilo se dodržování pravidelného denního rytmu a řádu. Denně jsou zařazovány chvilky rozvoje komunikačních dovedností, protože většina dětí přicházejících do přípravné třídy má komunikační schopnosti narušené.

Paní učitelka i asistentka dávají jasné pokyny tak, aby jim děti rozuměly, jazykové nejasnosti pomáhá řešit asistentka pedagoga, která romštinu ovládá. Pochvala a povzbuzení dětí motivují pro další činnosti. Učební aktivity probíhají formou dětské hry. Ve třídě panuje klid a pohoda, děti nejsou neurotizovány spěchem. Vyučující se často k novým poznatkům vrací, opakuje a upevňuje je.

Ve výuce jsou využívány prvky romské kultury. Chceme, aby děti byly na svůj romský původ hrdé, nemusely se za něj stydět nebo ho skrývat - zpívají romské písně, poslouchají romské pohádky.

Na různých školních akcích i při vzájemných návštěvách měly děti možnost poznávat své spolužáky z celé školy.

Přidaná hodnota vzdělávání dětí v přípravné třídě je velmi vysoká, přesto zaznamenáváme i v této oblasti různé neúspěchy, které neumíme ovlivnit, neboť děti nejsou doma vedeny k samostatnosti, k péči o sebe a své tělo, k aktivnímu pohybu, nemají kvalitní řečový vzor ani pozitivního hrdinu, s nímž by se mohly ztotožnit.

Práce v přípravné třídě je naprosto nezbytná, neboť díky ní, jak stále zjišťujeme, žáci v 1. ročníku lépe uspějí. Je jen velká škoda, že zákon neumožňuje návštěvu přípravné třídy mladším dětem.

Přehled činnosti přípravné třídy a Klubu rodičů	
ZÁŘÍ	Slavnostní zahájení - setkání s rodiči
	Naši kamarádi – návštěva z I. A
	Dinopark - výlet
	Den jazyků – jak lidé mluví
ŘÍJEN	Ukázková hodina pro rodiče
	Výlet do ZOO Ostrava
	Výlet do Rožnova pod Radhoštěm – Valašské muzeum
	Návštěva v I.A, společně sportujeme
LISTOPAD	Výlet do Kopřivnice – technické muzeum Tatra
	Co umí jiné děti?
	Shlédnutí vystoupení žáků ZŠ na tř.Dr.E.Beneše
PROSINEC	Mikulášská besídka
	Pečení vánočního cukroví s maminkami
	Půjdeme spolu do Betléma, návštěva Divadle loutek v Ostravě
	Vánoce v přípravné třídě – vítáme děti z jiných tříd
LEDEN	Den otevřených dveří
	Čím budu? ukázková hodina pro rodiče
ÚNOR	Jdeme spolu do kina – film Rebelka
	Život Romů – jsme Romové
BŘEZEN	Barevné jaro – workshop s rodiči
DUBEN	Bachtalo Drom – vystoupení na školní akademii
	Den Země
	Koloběžkiáda
KVĚTEN	Překvapení ke Dni matek
	Ukázková hodina pro rodiče
ČERVEN	Výlet do ZOO s rodiči

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich specifické složení. Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků mnohdy nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že děti o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Děti tak žijí ve dvojazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že děti rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem.

V této komunikaci velmi napomáhají asistenti pedagoga, kteří ovládají romštinu a mohou se tak lépe s dětmi i jejich rodiči domluvit.

Komunikační schopnosti našich dětí jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Počátkem školního roku proběhla depistáž těchto vad u dětí v přípravné a 1. třídě. S dětmi pak pracovaly 2 naše pracovnice – logopedické asistentky za metodického vedení logopeda z SPC Karviná v kroužku Rozvoj komunikativních dovedností. Logopedické vady vyžadují denní cvičení a toto většinou rodiče dětí neprovádějí.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s asistenty pedagoga, kteří rodiny navštěvují, s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky odboru péče o dítě MěÚ v Bohumíně. Docházka dětí do školy se zlepšila díky vyšší zaměstnanosti rodičů – jsou zaměstnáni převážně v Bohumínském městském servisu jako veřejně prospěšní pracovníci.

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Třetina žáků školy je vzdělávána podle ŠVP ZV s přílohou pro žáky mentálně postižené, ti navštěvují tzv. speciální třídy.

Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané ovoce.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků žáci dosahují

Prospěch – po opravných zkouškách k 31.8.2013

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	5
vykonalo úspěšně	3
nevykonalo úspěšně	2
Jiné	počet žáků
opakování ročníku	2
vzdělávání dle § 38	11

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I.stupeň	1.	13	13	9	8	3	3	1	2	0	0
		2.	6	6	0	0	4	4	2	2	0	0
		3.	9	9	1	2	8	7	0	0	0	0
		4.	11	11	2	2	6	6	3	3	0	0
		5.	4	4	0	0	3	0	1	4	0	0
		celkem	43	43	12	12	24	20	7	11	0	0
	II.stupeň	6.	11	11	0	0	7	11	4	0	0	0
		8.	11	11	0	0	7	10	4	0	0	1
		celkem	22	22	0	0	14	21	8	0	0	1
	celkem		65	65	12	12	38	41	15	11	0	1
speciální třídy	I.stupeň	PŠ	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		5.	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0
		celkem	2	3	0	0	3	3	0	0	0	0
	II.stupeň	6.	5	6	1	2	4	4	0	0	0	0
		7.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		8.	8	8	1	0	7	8	0	0	0	0
		9.	4	5	0	0	4	4	0	1	0	1
		celkem	18	19	2	2	15	16	0	1	0	1
	celkem		20	21	2	2	18	19	0	1	0	1

Porovnání tříd I. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy:

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I. A	1.	1,92	2,31	1,92	2,00	1,32	1,42
II.A (2.,3.)	2.	3,50	3,83	3,17	2,83	2,26	2,38
	3.	2,78	3,00	2,56	2,55	1,69	1,83
IV.A (4.,5.)	4.	3,55	3,45	3,18	2,90	2,18	2,15
	5.	4,00	4,25	3,50	4,25	2,47	2,86
ø		2,93	3,67	2,70	2,90	1,99	2,13

Porovnání tříd II. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy:

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
VI. A	6.	3,91	3,64	3,36	3,82	2,69	2,54
VII. A	7.	0					
VIII. A	8.	3,91	3,63	2,80	3,27	2,59	2,56
IX. A	9.	0					
ø		3,91	3,635	3,23	3,545	2,64	2,51

Žáci se zdravotním postižením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří třetinu všech žáků ve škole, jsou vzdělávání formou individuální i skupinové integrace.

K 30. 9. 2012 jsme evidovali 17 žáků ve dvou třídách a čtyřech ročnících, nejčastějším postižením je lehké mentální postižení.

Individuálně bylo na počátku školního roku integrováno 6 žáků v běžných třídách. Ve třídách pro žáky zdravotně postižené byli individuálně integrováni další 3 žáci. Tito žáci pracovali podle vypracovaných IVP, které připravovali třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci. S PPP Bohumín spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi, při vyšetření žáků před nástupem do přípravné třídy či při řízení o odklad povinné školní docházky.

Ve školním roce byly podány celkem 32 žádosti o vyšetření, z toho:

10 žádostí – kariérové poradenství pro žáky 8. ročníku,

13 žádostí – vyšetření dětí pro vstup do přípravné třídy, z toho 3 děti pro tento školní rok, 10 pro školní rok následující,

8 žádostí – posouzení žáků pro výukové a výchovné obtíže,

1 žádost – kontrolní vyšetření SPU

Ve spolupráci s SPC Karviná řešíme vždy na počátku školního roku depistáž řečových vad, kdy je provedeno vyšetření všech žáků v přípravné třídě a těch žáků 1. ročníku, kteří nebyli vyšetřeni v předchozím roce. Tak zabezpečujeme, aby všem dětem byla poskytnuta logopedická péče. Žáci se zjištěnou poruchou komunikačních schopností pracovali v kroužcích komunikačních dovedností pod vedením dvou zkušených učitelek – logopedických asistentek. Metodicky byly vedeny pracovníci SPC Karviná.

Kromě depistáže a následných šetření řečových vad spolupracujeme s SPC Karviná při vyšetření žáků s mentálním postižením. Celkem bylo podáno 39 žádostí o vyšetření žáků, z toho 17 byla vyšetření v rámci depistáže řečových vad a 2 nová vyšetření z důvodu posouzení vzdělávacího programu, ostatní šetření byla kontrolní.

V tomto školním roce probíhala již všechna vyšetření přímo v zařízení SPC Karviná. Někteří rodiče museli být několikrát vyzváni a přeoobjednáni, než se dostavili se svými dětmi na vyšetření, potíž byla především s převzetím závěrečné zprávy v Karvině a jejím doručením do školy.

Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při tvorbě individuálních plánů a kontrolují je. Jedna pracovnice navštívila v tomto školním roce školu, provedla šetření některých žáků přímo ve výuce a pomohla řešit konkrétní situaci ve třídách.

SPC Opava zajišťuje péči žákyni s očním postižením, kontrolní šetření probíhá přímo ve výuce, SPC Ostrava-Poruba pečuje o žákyni se sluchovým postižením.

V průběhu školního roku se počet zdravotně postižených žáků zvýšil, další žák skupinově integrovaný pracuje podle IVP v matematice a na základě vyšetření SPC v Karvině je individuálně integrován další žák s LMP.

Podle tříd		Stav k 30.9.2012	
		Počet žáků	Z toho dívky
Běžné a speciální třídy Individuální integrace	PT	0	0
	I. A	2	1
	II. A (2.,3.)	0	0
	IV. A (4.,5.)	3	1
	VI. A	0	0
	VIII. A	0	0
	VI. B (5.,6.)	1	1
	IX. B (8.,9.)	1	1
	PŠ	1	0
	celkem	8	4
Speciální třídy Skupinová integrace	VI.B (5.,6.)	7	3
	IX. B (8., 9.)	10	3
	celkem	17	6
Škola celkem		25	10
Celkem žáků		23*	8

* 2 žáci speciálních tříd jsou současně i individuálně integrováni

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2012					
	PT + I. stupeň		II. stupeň		I. +II. stupeň	
	Celkem	Z toho dívky	Celkem	Z toho dívky	celkem	Z toho dívky
Lehké mentální postižení	3	1	14	5	17	6
Středně těžké ment.postižení	1	0	1	0	2	0
Vývojové poruchy učení	1	0	0	0	1	0
Vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0	0
Zrakové postižení	1	1	0	0	1	1
Soc. znevýhodnění	0	0	0	0	0	0
Řečové vady	1	0	0	0	1	0
Souběžné postižení více vadami (LMP,sluch.)	1	1	0	0	1	1
Celkem*	8	3	15	5	23	8

* 2 žákyně ze speciálních tříd, které pracují dle IVP v matematice, nejsou v tabulce zařazeny.

Porovnání speciálních tříd podle celkového průměrného prospěchu v JČ, M a celkového průměru třídy:

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
VI.B (5.,6.)	5.	2,50	2,50	3,00	3,00	1,89	1,83
	6.	3,00	3,17	2,8	3,00	2,03	2,20
VIII.B (8.,9.)	8.	3,38	3,37	3,13	3,25	2,39	2,44
	9.	3,00	3,00	2,75	2,75	1,97	2,10
Ø		3,11	3,01	2,95	3,00	1,66	2,14

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání v rámci vyučování s jinými etniky, národy.

V letošním školním roce jsme spolupracovali s ROMEA o.s. , které jako příjemce grantu z Open Society Institute (Arts and Culture Program), realizovalo program **Roma Mentor Project**.

Projekt Romský mentor je v současné době realizován ve 4 zemích a klade si za cíl:

- rozvíjet sebevědomí a představy budoucnosti romských dětí prostřednictvím procesu učení, pod vedením romských mentorů ve spolupráci s učiteli.
- vytvořit otevřenou atmosféru, která podněcuje jejich osobní rozvoj, účast ve skupinové práci, sociální chování, učení prostřednictvím pozitivního vzoru (mentora), a rozvoj představ pro budoucnost.
- dozvědět se o romské kultuře a historii, posílit identitu romských dětí, zvýšit vzájemnou toleranci, napomáhat integraci ve škole.
- podporovat umělecké aktivity, které přispívají k rozvoji dovedností dětí ve škole, jako je např. hudba, tanec, divadlo, film, výtvarné umění, literatura, a jejich účast na kulturních činnostech; v širším slova smyslu to jsou např. média, IT, sport, příroda, gastronomie atd.

V našem případě jsme spolupracovali s panem Lukreciem Kiššem – Changem, pracovníkem Městské policie v Karviné, zpěvákem – rapperem a kick boxerem. Od ledna do června navštěvoval školu a ve spolupráci s asistentkou pedagoga a zástupkyní ředitelky školy uskutečnil se žáky 16 setkání. Žáky postupně seznamoval s různými aspekty své práce u městské policie, vysvětloval různé problémové záležitosti, s chlapci cvičil a posiloval, s ostatními zpíval. Výstupem pak bylo společné vystoupení na školní akademii ke dni Romů.

Financování projektu umožnilo i dva jednodenní výlety žáků do Prahy, kde se setkali s dalšími účastníky tohoto projektu z různých míst naší republiky.

Výuka plavání

Žáci 2. a 3. třídy se od ledna do dubna účastnili výuky plavání v Aquacentru Bospor v Bohumíně. Výuka byla realizována v 15 šedesátiminutových lekcích. Žáci díky kvalitní práci učitelů plavecké školy ztratili strach z vody a naučili se plavat.

Dopravní výchova

Dopravní výchova probíhá již tradičně na novém dětském dopravním hřišti (DDH) v parku P. Bezruč v Bohumíně. Výuka je určena především žákům čtvrtých a pátých tříd. Jízdy na kole a testy probíhaly dle rozpisu, a to na podzim a na jaře.

V tomto školním roce proběhla na DDH i část školního kola v dopravní soutěži. Žáci si mohli vyzkoušet jízdu zručnosti a jízdu na dopravním hřišti podle předpisů silničního provozu. Nejmenší děti a žáci jezdili na koloběžkách, někteří si hráli na chodce. Žáci druhého stupně jezdili jízdu zručnosti na školním hřišti a dopravní testy řešili ve školní počítačové učebně.

Volba povolání

Výchova k volbě povolání se týká všech dětí a žáků naší školy, větší důraz je však kladen na práci se žáky druhého stupně základní školy. Vyučující jednotlivých tříd zařazují do výuky průběžně informace o různých povoláních, zapracovávají je do svých časově tématických plánů učiva. V šesté A třídě bylo věnováno v pěti vyučovacích předmětech této problematice 35 hodin, v osmé A třídě 45 hodin. Ve třídách s vyučovacím programem pro žáky s LMP byla výchova k volbě povolání zařazena takto: VI. B (5.,6.) – 17 vyučovacích hodin v 5 předmětech, v IX. B třídě – 33 hodiny v 5 předmětech pro žáky 8. ročníku a 29 vyučovacích hodin opět v 5 předmětech žákům 9. ročníku. Nejčastěji se tato tematika objevovala v jazyce českém, občanské a pracovní výchově.

V rámci projektu *Škola s místem pro všechny* se uskutečnily pro všechny děti a žáky školy projektové dny s tímto tématem, např. děti z přípravné třídy si celý den povídaly a hrály na zdravotní sestru, opraváře, učitele a další povolání,

K výchově k volbě povolání patří také exkurze na různá pracoviště. V tomto školním roce jsme navštívili firmu Kofola v Krnově a Moravec – ponožky v Brumovicích

Pro žáky osmého ročníku bylo připraveno vyšetření profesní orientace a návštěva Informačního a poradenského střediska ÚP v Karvině. Žáci druhého stupně navštívili Den řemesel a oborů a Den otevřených dveří na Střední škole Bohumín, kde si mohli vyzkoušet pracovní činnosti v jednotlivých oborech, které zde vyučují.

I v letošním školním roce rodiče požadovali pomoc při výběru středních škol a především při vyplňování a předávání přihlášek a zápisových lístků. Situaci zkomplikovalo zrušení elokovaného pracoviště Střední školy řemesel a služeb z Havířova, které bylo na naší škole. Již odevzdané přihlášky museli rodiče opět převzít a odevzdat na Střední školu Bohumín.

Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání probíhalo podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který byl rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů.

Na prvním stupni školy je plán založen na předávání informací o okolním prostředí a vztahu k němu. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. V tematickém celku Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe jako bytost, která má svoje biologické a fyziologické potřeby a funkce. Na druhém stupni mezi základní úkoly patří prohlubování poznatků o přírodě. Poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit, velmi důležité jsou také příležitostné výchovné vlivy a postoje jednotlivých učitelů. Škola se snaží dát žákům návod jak se chovat ekologicky. Proto používáme sešity z recyklovaného papíru a třídíme odpad, prozatím papír a plasty, ve školním roce jsme nasbírali 708 kg papírového odpadu.. Velká pozornost je věnovaná květinové výzdobě školy. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

Během školního roku žáci navštívili ZOO Ostrava a Olomouc, Dinopark Doubrava, Landek park Petřkovice.

Ve škole proběhla beseda o středoafrické zemi Burundi.

Společné aktivity dětí a rodičů byly tematicky zaměřené na jaro a podzim.

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. V letošním roce jsme se zapojili do projektu ekologického střediska Sluňákov E-DUR.

Rovněž jsme využili vyhlášení dotačního programu MSK, který se týká rozvoje EVVO na školách a podali jsme projekt s názvem *Za školou*, viz část Projekty.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky

místo	téma	třída
Pudlov, místo, kde bydlíme	Poznáváme okolí školy	II.A(2.,3.), I.A, VI.B (5.,6.)
	Změny v přírodě	všichni žáci školy
	Orientace v okolí školy	PT, žáci I. stupně
	Vycházka - sběr kaštanů, žaludů	I.A, II.A (2.,3.), IV.A (4.,5.), VI.B (5.,6.)
	Den Země - prostředí kolem nás	I.A, II.A (2.,3.), IV.A (4.,5.), VI.B (5.,6.)
	Řeka Odra	všichni žáci školy
Bohumín, poznáváme město, ve kterém bydlíme	Vycházka městem do knihovny	IV.A (4.,5.)
	Vycházka městem na dopravní hřiště	II.A (2.,3.), IV.A (4.,5.) VI.B (5.,6.)
	Vycházka městem do kina	PT, I.A, II.A (2.,3.), IV.A (4.,5.), VI.B (5.,6.)
	SŠ Bohumín – Den řemesel a oborů	VIII. A, IX. B (8.,9.)
	SŠ Bohumín – DOD učňovské dílny	IX. B (8.,9.)
Karviná	Dinopark	PT, I.A, II.A (2.,3.), I.A, IV.A (4.,5), VI.B (5.,6)
	Informační poradenské středisko ÚP	VIII. A, IX. B (8.,9.)
Kopřivnice, Štramberk	Muzeum Tatra Kopřivnice, Fojtství, jeskyně Šipka	I.A, PT, II.A (2.,3.), IV. A (4.,5.), VI.B (5.,6.) VIII. A, IX. B (8.,9.),
Ostrava / poznáváme krajské město	Návštěva Divadla loutek - okolí	PT. I.A, II.A (2.,3.), IV.A (4.,5)
	Interaktivní výstava Nové Vítkovice	VIII.A, IX.B (8.,9.)
	Hornické muzeum Landek	VI.B (5.,6.)
	ZOO	PT
Olomouc	ZOO, historické centrum	VI.A, VIII.A, IX.B (8.,9)
Praha	Historické památky v centru	Nejlepší žáci, VIII.A, IX.B (8.,9.)
Krnov Brumovice	Kofola, Ponožky - Moravec	žáci II. stupně

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny byli zapsáni 44 žáci ze tříd I. i II. stupně, byli rozděleni podle věku a sourozeneckých vazeb.

Práce se řídila programem pro ŠD a byla doplňována různými pravidelnými či nepravidelnými aktivitami.

Pravidelné aktivity: cvičení v tělocvičně nebo na školním hřišti, práce na PC, estetický kroužek, psaní domácích úkolů a příprava na vyučování. Nepravidelně se u různých příležitostí konaly besedy, soutěže apod.

Při vhodném počasí probíhaly aktivity dětí a žáků na školní zahradě a hřišti.

Akce školní družiny

Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Beseda o bezpečnosti	30
	Soutěže na hřišti – Překážková dráha	18
Říjen	Pouštění draka	15
	Vědomostní soutěž - zvířata	20
Listopad	Beseda - Památka zesnulých	25
	Vědomostní soutěž – vlastní jména	25
Prosinec	Pečení cukroví	15
	Beseda - Vánoce	20
Leden	Beseda – Stolování	25
	Přivolávání zimy – výtvarné činnosti	20
Únor	Beseda – Slušné chování	30
	Karneval – tematické odpoledne s maskami	25
Březen	Beseda – Jeden svět, patříme k sobě	25
	Soutěž o nejhezčí velikonoční vajíčko	15
Duben	Beseda - Den Romů	20
	Beseda – Den Země	20
	Dopravní výchova – soutěž na hřišti	15
Květen	Beseda – Ekologie a ochrana přírody	15
	Soutěže na hřišti – jízda zručnosti, překážková dráha	10
Červen	Beseda – Letní příroda	10
	Soutěže na školním hřišti – závěrečné závodění	15

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. Nejčastěji proto využíváme nabídky agentury K3 Bohumín – kino a knihovnu. V letošním školním roce jsme v kině viděli vystoupení žáků ZŠ na ul. Dr.E.Beneše a členů souboru Radost, 4 filmová představení, knihovnických lekcí se zúčastnili všichni žáci.

Žáci viděli i kulturní akce v Ostravě, šlo o představení Půjdem spolu do Betléma v Divadle loutek.

Kulturní nabídku K3 Bohumín budeme i nadále využívat a rozvíjet tak v dětech nové znalosti a zkušenosti.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
Modrý tygr	filmové představení	K3 Bohumín / kino
Když chceš, tak to dokážeš Gipsy cz	výchovný koncert	K3 Bohumín / kino
Akademie ZŠ Benešova	vystoupení žáků	K3 Bohumín / kino
Tady hlídám já	filmové představení	K3 Bohumín / kino
Půjdem spolu do Betléma	divadelní představení	Divadlo loutek Ostrava
Rebelka	filmové představení	K3 Bohumín / kino
Asterix a Obelix	filmové představení	K3 Bohumín / kino
Jumping drums	výchovně-vzdělávací pořad	K3 Bohumín / kino
Tančí pro Vás Radost a Impuls	taneční vystoupení	K3 Bohumín/kino
Tady hlídám já	filmové představení	K3 Bohumín / kino

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Sociální prostředí, z něhož pocházejí, nevybízí k dodržování společenských norem či zákonů. Setkáváme se dokonce i s tím, že rodiče tolerují páchaní drobných krádeží, neposílají je do školy apod.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ V Bohumíně a Policií ČR při řešení problémů s našimi žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se s tím, že před zahájením vyučování si v blízkosti školy ještě zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí většinou vědí.

Agrese, vzájemné napadání spolužáků, ať už slovní či fyzické, také zaplňuje naše školní prostředí. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů, neboť jejich rodiče se často nesnášejí.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem i dlouhou nepřítomnost s tím, že byly nemocné. K lékaři nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky popřou. Pedagogové vždy zjišťují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci, rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedojde k nápravě, koná se výchovná komise, které se účastní zástupce odboru péče o dítě MěÚ v Bohumíně. Pokud se rodiče nedostaví, koná se další jednání už na půdě MěÚ. Ne vždy ale mají tato jednání pozitivní výsledek.

Výchovná komise jednala v tomto školním roce třikrát, projednávalo se chování šesti žáků, ve dvou případech se rodiče nedostavili. Mezi nejčastěji projednávané problémy patřila nekázeň ve vyučování, nevhodné chování ke spolužákům i dospělým, špatná pracovní morálka, vulgarismy, ničení školního majetku, neomluvená absence a zapomínání školních potřeb. K jednání výchovné komise jsou zváni rodiče i samotní žáci.

V jednom případě jsme oznámili vysoký počet neomluvených hodin na Policii ČR.

Formou pohovorů s třídními učiteli řešíme méně závažné přestupky školního řádu. Těchto pohovorů jsme v tomto školním roce uskutečnili 22 s rodiči 30 žáků.

Přesto můžeme konstatovat určité zlepšení v chování našich žáků a ve vzájemných vztazích. Přestupky se objevují stále, ale jejich množství a úroveň je mnohem menší. Ukazuje se, že soustavná práce se žáky, změna přístupu a hlavně jednotnost dospělých a pozitivní motivace má na chování a kázeň žáků ohromný vliv.

Opatření k posílení kázně :										
	I. pololetí / 85 žáků				II. pololetí / 87 žáků				celkem	
	I.st.	II.st.	celk.	%	I.st.	II.st.	celk.	%	I.+ II.	%
Napomenutí TU	9	0	9	10,5	2	0	2	2,3	11	6,4
Důtka TU	4	7	11	12,9	14	5	19	21,8	30	17,4
Důtka ŘŠ	3	3	6	7,0	2	8	10	11,5	16	9,3
Uspokojivé	0	2	2	2,3	0	2	2	2,3	4	2,3
Neuspokojivé	1	2	3	3,5	0	3	3	3,4	6	3,5
celkem	17	14	31	36,5	18	18	36	41,4	67	38,9

Z uvedeného přehledu vyplývá, že velká část žáků má problém s kázní, podstatné je však pro nás zjištění, že situace se oproti minulému roku nezhoršila, ale postupně se zlepšuje:

Opatření k posílení kázně - srovnání				
	Školní rok 2011/2012		Školní rok 2012/2013	
	Počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků	Počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků
Napomenutí TU	11	6,2	11	6,4
Důtka TU	24	13,5	30	17,4
Důtka ŘŠ	22	12,3	16	9,3
Uspokojivé	12	6,7	4	2,3
Neuspokojivé	10	5,6	6	3,5
celkem	79	44,4	67	38,9

Absence žáků - sumární tabulka

		Počet zamešk. hod. celkem	Průměr na 1 žáka	Z toho :			
				Oml. hodiny	Průměr na 1 žáka	Neoml. hodiny	Průměr Na 1 žáka
I.pol.	I.st.	4688	104,18	4633	102,96	55	1,22
	II.st.	5328	133,2	5112	127,8	216	5,4
	I.+II.	10016	117,84	9745	114,65	271	3,19
II.pol.	I.st.	3987	88,6	3967	88,16	20	0,44
	II.st.	5947	141,6	5689	135,45	258	6,14
	I.+II.	9934	114,18	9656	110,99	278	3,2
Celkem		19950	116,01	19401	112,82	549	3,195

Celkový počet zameškaných hodin na jednoho žáka je vyšší o 8 hodin než v minulém školním roce, počet neomluvených hodin na jednoho žáka klesl o dvě. Vysoká neomluvená absence je spojena hlavně se dvěma žáky. V jednom případě šlo o žákyni, která byla převedena do dětského domova, ale vyučování se neúčastnila, neboť byla stále na útěku. Druhý případ vysoké neomluvené absence byl oznámen Policii České republiky.

Vysoká neomluvená absence pak znamená i odpovídající hodnocení chování.

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci školy na všech úrovních.

Počet pochval narůstá. V minulém školním roce jsme jich udělili 15, v letošním školním roce již 21.

Nejlepší žáci jeli za odměnu v červnu do Prahy, výlet měli celý zdarma. Podařilo se mimo jiné dojednat návštěvu u strojuvůdce ve vlaku společnosti Leo Express, kterým jsme cestovali. Všichni byli nesmírně překvapeni, jaký je pohled z kabiny strojuvůdce a jak jeho práce vlastně vypadá.

	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	
I.stupeň	3	5	0	3	11
II.stupeň	0	3	0	7	10
celkem	3	8	0	10	21

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole se jí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pochází z prostředí, ve kterém patologické jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné,
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole,
- posilování komunikačních dovedností,
- spolupráci.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů dětí a žáků ke zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informovanost o důsledcích kouření.

Zjišťujeme, že žáci školy se stávají po vzoru svých rodičů velmi brzy pravidelnými kuřáky. Tuto skutečnost rodiče znají a tolerují.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly nejméně 1x v měsíci zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejklidnějšího třídního klimatu: výlety, vycházky, společný sběr žaludů a kaštanů apod.

Současně jsme sledovali preventivní působení i ve vyučování, probíhalo především v předmětech výchova ke zdraví, přírodověda a přírodopis, občanská výchova, ale také jazyk český či dějepis.

Velmi důležitými a přínosnými jsou vzájemné návštěvy jednotlivých třídních kolektivů, kdy se žáci seznamují a společně pracují nebo se baví. Výrazně se v tomto školním roce zapsala do činnosti dětí školní akademie, kterou jsme pořádali ke Dni Romů. Veškeré aktivity, které nutí žáky spolupracovat a mezi sebou komunikovat můžeme považovat za preventivní. Na naší škole probíhá řada sportovních akcí, společných vycházek, besed, aktivit a projektových dnů.

Do této oblasti spadá i činnost *Romského mentora na škole*, pana Lukrecia Kišše, který se žáky II. stupně vedl besedy o své práci příslušníka městské policie, o porušování zákonů, o lichvě, o prevenci kouření, braní drog apod.

Žáci školy se zúčastnili vystoupení pana R. Bangy / Gipsy s názvem Když chceš, tak to dokážeš. Zpěvák patří k jejich oblíbeným hrdinům, proto v žácích zanechal celý pořad o překonání sama sebe velmi silné dojmy. Chtěli by dosáhnout něčeho podobného, ale sami si už předem říkají, že to nemá smysl, proto se ani nepokusí cokoli změnit.

Zajímavá pro žáky byla také beseda o středoafrickém státu Burundi. Vedla ji lékařka, MuDr. E. Maradová, která v tomto státě žije a pracuje jako dobrovolnice v nemocnici. Žáci tak měli možnost si uvědomit, že ve srovnání s malými Burundany mají mnohem lepší životní podmínky. Byli velmi překvapeni, že tam neexistuje systém státních dávek, že žáci chtějí do školy chodit a učit se.

V dubnu proběhlo setkání žáků II. a IV. třídy s programem Hasík, kdy profesionální hasiči přišli děti poučit o prevenci v této oblasti.

Žáci II. stupně se zúčastnili besedy o HIV. Beseda zanechala ve všech žácích velký dojem, neboť měli možnost se setkat s člověkem, který pracuje s nemocnými lidmi v první linii a mohl jim proto předat velmi mnoho informací.

Projekt *Škola s místem pro všechny* umožnil žákům II. stupně účastnit se dvou workshopů. První se týkal finanční gramotnosti, druhý sociální vyloučenosti. Bylo velmi zajímavé, že žáci vůbec neuvažovali o tom, že finanční rozpočet rodiny by měl být vyvážený a nevytvářet dluhy. Dovedli vznik dluhu okamžitě řešit: půjčkou, krádežemi, práce byla až na posledním místě.

Pracovníci organizace Člověk v tísni přišli do školy s počítačovou hrou GhettoOutt. Zde si žáci mohli ověřit, jak lehce se může člověk dostat do dluhové pasti, jak hospodaření s finančními prostředky i dobrá práce ovlivňuje jejich spokojenost či nespokojenost v životě.

Ve škole je vytvořena Školní preventivní strategie a Program proti šikanování a krizové scénáře.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit, v tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 12 kroužků, z nichž část byla zaměřena na podporu vzdělávání.

Přehled zájmových kroužků	
Název	třída
Estetická výchova	zájemci napříč školou
Kroužek komunikativních dovedností 2x	PT, I. stupeň
Taneční - Jilore – 2x	zájemci napříč školou
Šikovné ruce	PT, I. stupeň
Pěvecký kroužek	zájemci napříč školou
Doučování – 3 kroužky / 2x týdně	žáci napříč školou
ICT kroužek	žáci II.stupně
TOM SVIŠTI	zájemci napříč školou

Vzdělávání pedagogů je zaměřeno do této oblasti tak, abychom byli připraveni na práci se skupinou, s klimatem třídy.

Velmi důležitou aktivitou v tomto školním roce bylo další, již druhé, pokračování projektu MIŠ – minimalizace šikany, který začal v únoru 2011. V období od září do prosince 2012 doběhl program MIŠ – jedeme dál, od ledna do srpna 2013 na to navazuje program MIŠ – pokračujeme. Těmito programy zabezpečujeme podporu a vzdělávání pedagogickým pracovníkům při práci se žáky, při vytváření klimatu třídy, při řešení problematických situací. Setkání s pedagogy jsou vedena supervizním způsobem, což velmi přispělo k nastavení otevřené komunikace ve sborovně. Programy zajišťovali lektori programu MIŠ – minimalizace šikany. Finanční prostředky na tyto programy jsme získali díky podpoře MŠMT, Moravskoslezského kraje a Města Bohumín.

Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme především do této oblasti – prevence rizikového chování. Zástupci školy se zúčastnili krajské konference k prevenci rizikového chování žáků a preventivních dnů v Praze pořádaných občanským sdružením Život bez závislostí.

Všichni pracovníci prošli vzděláváním v oblasti měkkých kompetencí.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled akcí DVPP 2012/2013		
Oblast	Téma	Počet proškolených ped.pracovníků
RVP - ŠVP	Kreativitou za multikulturní společnost	1
Pedagogika	Zlobivé děti	2
Psychologie	Buď připraven	2
	Školní systemické konstelace	1
	IV. dny KVP	2
4990,-Kč	Jak naučit žáky myslet a učit se	2
	V krajině slov a hlásek	2
	Metoda dobrého startu	2
	ŠVP-změny a realizace ve výuce.	1
	5. konference k prevenci rizikových forem chování	1
	Kompetence k efektivní komunikaci, kompetence k celoživotnímu učení	9
	Vztahy mezi žáky a dynamika třídního kolektivu se zaměřením na prevenci šikany	18
	Role školy v posilování fungování komunity	14
Management, řízení	Efektivní vedení porad	1
	Metodická poradna	1
2960,-Kč	Aktuální stav školské legislativy od 1.1.2013	1
	Nová legislativa v práci VP	1
	Metodická poradna	1
Odborné dle apropace	Výuka s interaktivní tabulí I.	2
	Dramatická výchova	2
Enviromentální výchova	Konference škol rozvíjejících ekologickou výchovu v MSK	1
	Celostátní konference projektu E-DUR	1
Ostatní	Seminář k dopravní výchově	1
Kvalifikace	Studium PF OSU - 1. stupeň	1
	Studium OSU - VP	1
8800,-Kč		

CELKEM 16 750,- Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

Účast na vzdělávacích akcích je ovlivněna jejich cenou, vybíráme proto většinou ty programy, které jsou financovány z jiných zdrojů. Cena většiny vzdělávacích programů je velmi vysoká a z běžného rozpočtu by je škola uhradit nemohla.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání aktivit a jejich organizaci ve škole se podílí především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Akce organizační komise a školního žákovského parlamentu	
Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na T.G.Masaryka Evropský den jazyků
ŘÍJEN	Školní turnaj v kopané pro chlapce a dívky Den vzniku Československa a školy - 28. Říjen Burza práce
LISTOPAD	Podzimní tvoření
PROSINEC	Vánoční zvonění
LEDEN	Pudlovský zpěváček
ÚNOR	Galerie na schodech – Život Rómů
BŘEZEN	Velcí čtou malým
DUBEN	BACHTALO DROM – Šťastná cesta - školní akademie ke Dni Romů Dopravní soutěž
KVĚTEN	Školní turnaj v deskových hrách
ČERVEN	MATUZA – HURÁ PRÁZDNINY

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDS a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 3 200,- Kč.

Aktivita	Příspěvek města
Školní turnaj v kopané	600,- Kč
Vánoční zvonění	600,- Kč
Bachtalo Drom	1 500,- Kč
Dopravní soutěž	500,- Kč
celkem	3 200,- Kč

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, přípravná třída, exkurze apod.

Prezentace školy na veřejnosti

Město Bohumín každoročně oceňuje nejlepší pedagogy v Bohumíně. V letošním školním roce byla titulem AMOS 2013 oceněna ředitelka školy. Toto ocenění opět zviditelnilo náročnou práci všech pracovníků ve škole.

O nejzajímavějších činnostech informujeme i ostatní občany města Bohumín prostřednictvím místního tisku či vysíláním v městské televizi. Tak se bohumínští občané na začátku září dověděli o novém projektu Škola s místem pro všechny, jehož jsme nefinančním partnerem.

V Karvinském deníku uveřejnili dne 20.8.2012 informace o přípravné třídě na naší škole.

V průběhu jara byla veřejnost na Karvinsku a Ostravsku informována o projektu Romský mentor, který ve škole probíhal. Karvinský deník uveřejnil zprávu dne 26. 2. 2013, 12. 3. 2013 informovala o projektu Mladá fronta Dnes. O stejné aktivitě informoval v květnu 2013 ve svém 5. čísle ročníku LX i časopis Rodina a škola.

RAP, KICKBOX A PREVENCE

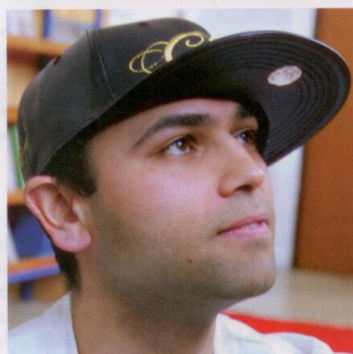
Raper a kickboxer Lukrecius Kišš, uměleckým jménem Chang, dochází pravidelně na Základní školu T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově. Kromě hudby a sebeobranu se s dětmi věnuje tématům, která se týkají práva.

V tělocvičně se začíná rozvíčovat parta dětí. Protahování postupně vystřídají kopy a údery do vzduchu, pěkně svižně, hlavně nevypadnout z tempa. „V dnešní době vás může na ulici potkat spousta nebezpečných věcí. Proto je velice důležité umět se bránit,“ přibližuje Lukrecius.

Umět se bránit?

Lukrecius ví, o čem mluví. Pracuje v Karvině jako asistent prevence kriminality a s tím, co se děje na ulici, se setkává každý den. Do svých aktivit s dětmi v rámci projektu Romský mentor proto zařadil i povídání, kterému říká „Právo a zákon“. Dnes jsou tématem drogy. Mimoděk si vzpomenu na spoustu nezábavných přednášek, kde se kolem dokola suše opakuje, jak jsou drogy špatné. Ale Lukrecius mě překvapí. Jeho podání je náctiletým blízké – pod „drsněckými“ pohledy je znát, jak natahují uši. A karvinský raper je nešetří – z videokázky o drogované dívce mrazí i mě.

„Děti Lukrecia obdivují, má přirozený respekt,“ říká Milada Dubnická, která na škole působí jako asistentka pedagoga a Lukreciovi pomáhá při aktivitách s dětmi. – Lukrecius se loučí a vyráží na nádraží. Jede do práce. „A příště bude rap,“ připomíná dětem.



Uměním a vzájemným poznáním k integraci

Na bohumínské škole působí Lukrecius díky projektu Romský mentor. Jde o mezinárodní projekt, který úspěšně probíhá zároveň v Bulharsku, Maďarsku, Makedonii a na Slovensku. Do České republiky ho přinesla organizace Open Society Foundations (OSF)

a od roku 2011 ho realizuje občanské sdružení ROMEA.

Jeho hlavním cílem je přispět k integraci znevýhodněných dětí prostřednictvím realizace volnočasových aktivit z oblasti umění a kultury na školách. Klíčovým motivem je právě „romský mentor“ – umělec, profesionál, který se pravidelně setkává se skupinou dětí a podle svého profesního zaměření pro ně ve spolupráci s pedagogem sestavuje program. Kromě toho, že se děti naučí něco z dovedností dané umělecké oblasti, osvojují si během setkávání i sociální kompetence a pozitivní vzor úspěšné romské osobnosti je pak motivuje k rozvíjení představ o jejich vlastní budoucnosti a snaze o vlastní úspěšnou dráhu.

Účast v projektu je otevřená všem dětem, a tak v neposlední řadě přispívá k vzájemnému poznávání kultury romských a neromských dětí, zvyšuje vzájemnou toleranci a napomáhá integraci ve škole.

Iva Hlaváčková

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2012/2013 česká školní inspekce školu nenavštívila.

Testování žáků

V tomto školním roce proběhlo druhé zkušební povinné testování žáků 5. a 9. ročníků základní školy v jazyce českém, anglickém a matematice. Na škole se ho účastnili žáci 5. ročníku IV.A (4.,5) třídy a 9. ročníku speciální třídy IX.B.

Žáci byli informováni o výsledcích testů, jejich rodiče byli informováni o výsledcích testování, pokud projevíli zájem.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31.12.2012

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2011 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši **9,717.500,05 Kč** ve složení:

Příspěvky a dotace Krajský úřad Moravskoslezského kraje	7,204.000,- Kč
Příspěvky Města Bohumín	2,011.000,- Kč
Projekty	358.756,60 Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	143.743,45 Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období

1- 12/2012. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM a dokrytí mezd pracovníků – platy a odvody – 400 tis. Kč.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny a učebny a přilehlých prostor SŠ Havířov-Šumbark.

Výsledek hospodaření školy hlavní a doplňkové činnosti je vyrovnaný.

Stav *fondů reprodukce* majetku k 31.12.2012 je 130.000,- Kč – fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav *rezervního fondu* k 31.12.2012 je 131.918,17 Kč z toho částka 51.435,- Kč je zůstatkem finančních darů.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2012.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost

1. Od počátku školního roku jsme opět spolupracovali s KVIC Nový Jičín na novém projektu s názvem **ŠKOLA S MÍSTEM PRO VŠECHNY**. Partnery je zde 9 škol z Ostravy, Bohumína, Karviné a Kopřivnice. Celková výše nákladů činí 7 mil. Kč. Projekt je realizován od července 2012 do prosince 2014. Projektem jsme získali interaktivní tabuli, pomůcky, hračky i nábytek pro přípravnou třídu, tiskárnu, materiál na projektové aktivity: projektové dny, workshopy apod.

Cílem projektu je podpořit školní úspěšnost dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním, zajistit včasnou péči pro děti a zvýšit kompetence pedagogických pracovníků – učitelů i asistentů pedagoga. Projektové aktivity jsou zaměřeny především na nejmladší děti – děti z přípravných tříd, další cílovou skupinou jsou žáci základní školy a pedagogové. V letošním školním roce jsme realizovali:

- tvůrčí dílnu s rodiči v PT,
- projektový den v PT,
- výlet do ZOO v rámci rozšíření kulturního a společenského rozhledu dětí v PT,
- projektový den pro žáky 1. a 2. stupně zaměřený na volbu povolání,
- burzu práce pro žáky 1. a 2. stupně,
- exkurzi: Kofola Krnov, Ponožky - Moravec Brumovice,
- workshopy pro žáky 2. stupně: finanční gramotnost, hra GhettoOut,
- vzdělávání pedagogů.

2. **ŠKOLA PRO ŽIVOT** je projekt, jehož jsme byli partnery a byl realizován od prosince 2009 do června 2012. V rámci udržitelnosti projektu projektové aktivity dále pokračují.

V letošním roce jsme uskutečnili:

- pro žáky 1. stupně projektový den zaměřený na volbu povolání,
- ve výuce na 1. stupni byly užívány metody a techniky estetické výchovy,
- u žáků 2. stupně jsou rozvíjeny ICT kompetence v rámci vyučování i mimo něj,
- na škole byly dále realizovány volnočasové aktivity: kroužek ICT a estetické výchovy,
- pořádání společných akcí pro rodiče žáků.

3. EU peníze školám – projekt **MODERNÍ ŠKOLA**, kterým jsme získali 768 tis.Kč , trval od září 2011 do června 2013.

V průběhu projektu MODERNÍ ŠKOLA jsme realizovali:

- I. šablona I. - čtenářská a informační gramotnost – vzdělávání 2 pedagogických pracovníků;
- II. šablona III. - využití ICT:
 - vzdělávání 2 pedagogických pracovníků,
 - byly odučeny 144 vyučovací hodiny - nový předmět Počítačová gramotnost ve čtyřech ročnících,

- vytvořeno 60 vzdělávacích materiálů po 20 kusech pro předměty jazyk český, ICT a geometrii;

III. šablona IV. - matematika:

- odučeny 72 vyučovací hodiny (ve třídách, kde se vyučovalo málotřídním způsobem - spojeny 2 ročníky - došlo k rozdělení ročníků na 1 hodinu matematiky),
- vytvořeno 72 vzdělávacích materiálů: 36 ks pro obor Číslo a proměnná, 36 ks pro obor číslo a početní operace;

IV. šablona V. - přírodní vědy:

- odučeny 72 vyučovací hodiny (pro výuku předmětu Člověk a jeho svět byly ve třídě III.A - spojený 3. a 4. ročník - ročníky na 1 vyučovací hodinu rozděleny, nový předmět Přírodovědný seminář v IX. ročníku),
- vytvořeno 72 vzdělávacích materiálů - 36 ks pro přírodopis, 36 ks pro fyziku;

V. šablona VII. - inkluzivní vzdělávání:

- odučeny 32 vyučovací hodiny ve 4 třídách v rámci prevence rizikového chování žáků. Dodavatelem programů byl Mgr. M. Mikláš, lektor programu MIŠ - minimalizace šikany.

Získané prostředky byly vynaloženy na platy pedagogických pracovníků za odučené hodiny a vzdělávací materiály, na vybavení ICT učebny novými PC a vybavení interaktivní učebny interaktivní tabulí. Toto vybavení umožnilo inovovat způsob výuky jednotlivých předmětů a rozšířit výuku u žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, kteří navštěvují naši školu.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2012/2013 jsme realizovali následující projekty:

1. ROMA mentor. V letošním školním roce jsme spolupracovali s ROMEA o.s. v Praze, které jako příjemce grantu z Open Society Institute (Arts and Culture Program), realizovalo program **Roma Mentor Project**, viz část Multikulturní výchova.

Celková dotace na náklady spojené s aktivitami činila 48 240,- Kč.

2. MIŠ - jedeme dál, program MŠMT – prevence rizikového chování, kterým zabezpečujeme pokračování aktivit projektu MIŠ – minimalizace šikany z roku 2011. V průběhu kalendářního roku 2012 byl uspořádán dvoudenní seminář pro všechny pedagogy školy. Lektor, který s námi pracuje od roku 2011, rovněž pomáhal při řešení různých situací ve škole, v jednotlivých třídních kolektivech. MŠMT přispělo na realizaci projektu částkou 26 469,- Kč.

3. MIŠ – pokračujeme, program Moravskoslezského kraje v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Těmito programy zabezpečujeme podporu a vzdělávání pedagogickým pracovníkům při práci se žáky, při vytváření klimatu třídy, při řešení problematických situací. Setkání s pedagogy jsou vedena supervizním způsobem, což velmi přispělo k nastavení otevřené komunikace ve sborovně. Program zajišťoval lektor programu MIŠ – minimalizace šikany Mgr. Karel Opravil. Celková výše nákladů činila 79 000,- Kč, z toho 55 000,- Kč poskytl MSK a 24 000,- Kč poskytl zřizovatel Město Bohumín.

4. Těšíme se do školy, předškolní příprava a péče, program MŠMT na podporu romské komunity v roce 2012, 2. kolo, částka 45 400,- – podpořeno ve výši 25 000,- Kč, realizace proběhla v období září – prosinec 2012.

Aktivity projektu byly zaměřeny na děti z přípravné třídy, účastníky akcí byli i žáci 1. ročníku a jejich rodiče. Cílem bylo zlepšení předpokladu pro vstup do školního vzdělávání, rozšíření hranic světa dětí, rozšíření slovní zásoby. Děti navštívily Loutkové divadlo v Ostravě, jely do Kopřivnice, do Rožnova pod Radhoštěm, do ZOO v Ostravě, do Hornického muzea v Ostravě-Petřkovicích.

5. Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním, podpořeno.

6. Poznáváme Moravu, projekt pro rok 2012 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPDŠ při škole, kdy žáci absolvovali na jaře i na podzim 2 výlety.

- Dinopark Ostrava
- ZOO Olomouc

Celkové náklady projektu byly 15 000,- Kč.

Během školního roku 2012/2013 jsme podali následující projekty:

1. Spočítám si to, program, který jsme podali do Nadačního programu vzdělání 2013 ČSOB – nepodpořeno

2. Za školou, program Moravskoslezského kraje - Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2013/2014. Náklady 106 000,-Kč; projekt nebyl podpořen.

3. Kompenzační pomůcky, program MŠMT, náklady 35 000,- Kč na vyučovací pomůcky – nepodpořeno.

4. Cestujeme a poznáváme Českou republiku, projekt pro rok 2013 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPDŠ při škole, kdy žáci absolvovali na jaře 2 výlety:

- Kopřivnice, Štramberk
- Ostrava - Dolní Vítkovice

Projekt pokračuje na podzim, kdy budeme pořádat další výlety. Celkové náklady projektu na 7 výletů činí 36 000,- Kč.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu, o připravovaných organizačních změnách.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů zúčastňovat všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí. Největší zájem rodiče projevují o tzv. netradiční třídní schůzky, které jsou spojené se společným posezením s vystoupením dětí. Rodiče mají také velký zájem o společné akce – workshopy, které pořádáme k různým příležitostem. V letošním školním roce projevili poprvé zájem účastnit se spolu se svými dětmi výletů, které pořádáme.

SRPDŠ je ve škole ustaveno.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách					
	20.9.	20.11	25.4.	KH	celkem
I. stupeň	19	28	19	56	122
II. stupeň	5	10	11	39	65
speciální třídy	6	13	10	16	45
celkem	30	51	40	111	232

Školská rada

V tomto školním roce proběhly doplňující volby do školské rady. Jedna zástupkyně pedagogických pracovníků ukončila pracovní poměr, proto zvolili pedagogičtí pracovníci jinou pracovníci.

Spolupráce se školskou radou je dobrá, schází se pravidelně, v tomto školním roce se konaly tři schůzky.

Další partneři

- ROMODROM, KANAÁN, ROMEA o.s. Praha, S.T.O.P. o.s. Ostrava – Přívoz, PPP Bohumín, SPC Karviná, SPC Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, Život bez závislostí, o.s. Praha, Centrum nové naděje Frýdek Místek.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Příloha:

fotografie z akcí školy, fotografie jsou uveřejněny se souhlasem zúčastněných

Autoři fotografií: pedagogičtí pracovníci školy, Jana Baudyšová, Romea o.s.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 24. 9. 2013

Projednáno a schváleno školskou radou dne 26. 9. 2013

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady



Nejmenší na výletě



V podzemí / Landek park Petřkovice



Projektové dny: burza práce, velcí i malí







Romský Mentor:
Lukrecius Chang



Besedy, pohyb i zpěv







Vystoupení v Praze – nízkoprahové zařízení Prádelna



Dopravní výchova



Ukázková hodina v 1. třídě



Vyhráli jsme: nasbírali jsme nejvíc kaštanů a žaludů

Škola na cestách:



muzeum v Kopřivnici



ZOO v Ostravě

Rožnov pod Radhoštěm



Hasiči ve škole



Putovní výstava z Národního pedagogického muzea a knihovny J.A.Komenského z Prahy u nás ve škole: Památník romského holocaustu v Hodoníně u Kunštátu

Akademie ke dni Romů: Bachtalo Drom – Šťastná cesta







AMOS 2013

