

**Základní škola T. G. Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2015 - 2016

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 6. 10. 2016

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
- III. Vzdělávací program školy**
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy**
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků**
- VI. Vyhodnocení vzdělávání v přípravné třídě**
- VII. Průběh a výsledky vzdělávání**
 - A. Prospěch a vzdělávání**
 - B. Chování**
- VIII. Program primární prevence**
- IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti**
- XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- XII. Základní údaje o hospodaření školy**
- XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**
- XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy
Rada školy	ustavující schůze 17. 1. 2006
Složení	Mgr. Jana Žádníková, Eliška Dendisová, Božena Lawinská, František Mirga, Bc. Helena Hašková, Mgr. Jolana Puková
Telefon	59 603 11 40
Fax	59 603 10 15
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28. 10. 1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova, Vrbice a všech jejich místních částí.

Od roku 1997 se tato situace postupně měnila. Do části Pudlova, zvané Drátovna, se začali ve větší míře stěhovat Romové a sociálně slabí občané. V lokalitách Na Loukách a Louny byly některé domy přeměněny na tzv. holobyty, kam byli tito občané stěhováni, stejně jako občané, kteří neplatili nájemné v městských bytech. Tyto městské části patří do naší spádové oblasti, a tak děti z těchto míst začaly zaplňovat naši školu. V současné době jsou ve škole pouze děti a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Protože se jedná o děti romské, o děti ze sociálně slabých rodin, o děti ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí, přestali ostatní občané své děti do školy umísťovat a raději je vozí do škol v centru města. Tak došlo k prudkému úbytku žáků ve škole, což mělo na školu a její provoz velmi negativní dopad.

V současné době opět dochází k vysoké migraci obyvatel této části Pudlova. Většina rodin se přestěhovala do tzv. ubytoven a podle okamžitých životních podmínek v nich buď zůstávají, nebo se stěhují do okolních měst, často se pak zase vracejí a to opakují několikrát v roce.

Budova školy je kolem dokola obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. Využíváme skleník s učebnou, altán, školní dvůr i zahrady.

V budově je 14 učeben, 8 je kmenových, 5 specializovaných - slouží k výuce cizích jazyků a informatiky. Jsou zde 2 interaktivní učebny, další učebny jsou určeny pro výuku pracovního vyučování a dopravní výchovy nebo zde mohou vyučující doplňovat hodiny tělesné výchovy hrou stolního tenisu či cvičením na míčích nebo posilovacích strojích. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu.

V suterénu budovy je přípravná třída a 2 oddělení školní družiny, které vznikly v místech bývalého školnického bytu. Ostatní prostory v suterénu školy jsou rovněž využívány, je zde cvičná kuchyně, dílny se třídou a kabinetem, keramická dílna, jídelna a výdejna obědů. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

V přízemí i v 1. patře jsou třídy, kabinety, sborovny a kanceláře. Třídy se zdají být vzhledem k počtu žáků příliš prostorné, umožňují však pedagogům v době vyučování dělení žáků do různě velkých skupin nebo odpočinek a relaxaci žáků v hodinách i o přestávkách.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívána. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny pro děti, které se tak musí převlékat ve třídách nebo na toaletách.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a děti se učily málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení tří ročníků do jedné třídy na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 6. a 7. ročník.

Pro děti zdravotně postižené byly otevřeny 2 třídy, šlo o 21 žáků v 6 ročnících, i tito žáci se učili málotřídním způsobem. Pokračuje vzdělávání 1 žáka podle programu Základní škola speciální – 9. ročník.

Počty žáků ve školním roce 2015/2016

Školní rok byl zahájen 1. 9. 2015 s 98 žáky, z toho v přípravné třídě bylo 9 žáků, ve třídách základní školy bylo 59 žáků a ve třídách speciálních bylo 21 žáků. Mimo území ČR bylo vzděláváno 9 žáků, šlo především o Velkou Británii, Řecko a Slovensko.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2015/2016

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2014			Na konci školního roku k 30.6.2015			Sociální složení		Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Sociokulturně znevýhodňující prostředí	Ostatní	
PT	0	10	4	6	12	6	6	12		1
I.stupeň	I.A	12	7	5	13	7	6	13		1
	II.A	9	7	2	10	8	2	10		1
	IV.A (3.,4.,5.)	13	6	7	11	5	6	11		1
Celkem	3	34	20	14	34	20	14	34		3
II.stupeň	VI.A	9	3	6	10	2	8	10		0
	VII.A	10	3	7	10	3	7	10		0
Celkem	2	19	6	13	20	5	15	20		0
Celkem ZŠ	5	53	26	27	54	25	29	54		3
Speciální třídy	IV.B (2.,3.,4.,5.)	12	6	6	13	7	6	13		1
	IX.B (7.,8.,9.)	12	6	6	10	5	5	10		0
Celkem SPT	2	24	12	12	23	12	11	23		1
Počet žáků v cizině		9	7	2	9	8	1	9		
Celkem zařízení		96	49	47	98	51	47	98		5

Vyčíslení dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího a kulturně odlišného rodinného prostředí je pouze orientační a bylo pořízeno jako pracovní pomůcka na základě znalosti rodin a vzájemných rodinných vazeb.

III. Vzdělávací programy školy ve školním roce 2015/2016

Ve školním roce 2015/2016 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Rámcový program pro předškolní vzdělávání č. j. 14 132 / 01-22 ŠVP PV „Všichni jsme kamarádi“	Přípravná třída
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 31 504/2004-22 v platném znění ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“	Běžné třídy 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro lehce mentálně postižené žáky č. j. 31 504/2004-22 v platném znění ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s přílohou LMP	Třídy pro děti se zdravotním postižením 3., 4., 5., 7, 8., 9. ročník
Učební plán vzdělávacího programu Základní škola speciální, č.j.9009/2008-61-VÚP	1 žák

Ve školním roce 2015/2016 jsou již všichni žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

1 žák je vzděláván dle IVP podle programu Základní škola speciální.

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 3., 4., 5. ročník, běžná třída,
- 1.- 5. ročník, speciální třída,
- 7., 8., 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2015/2016 zabezpečovalo výuku ve škole jedenáct vyučujících, dvě vychovatelky a pět asistentů pedagoga.

Tři vyučující pracovaly na zkrácený úvazek, který činil v tomto školním roce celkem 2,38 úvazku.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních dvě vychovatelky, obě na 50% úvazek. Jedna z vychovatelek pracovala rovněž jako asistentka pedagoga na 50% úvazek.

Počet asistentů pedagoga se ustálil na počtu pěti. Jedna z asistentek pedagoga pracuje jako asistent pro žáky se zdravotním postižením, ostatní pracují ve třídách, kde jsou vzdělávání žáci se sociálním znevýhodněním.

Jedna učitelka je na mateřské dovolené.

Provoz školy zajišťují dále ekonom, školnice a jedna uklízečka.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 1. 9. 2015:

Přehled pedagogických pracovníků, stav k 1. 9. 2015							
Poř.číslo	Titul	Funkce	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek	Ped.praxe	Věk
1.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	1.st.ZŠ	1,00	2	30
2.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	Spec.ped.	1,00	38	59
3.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	Spec.ped.	1,00	35	60
4.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	1.st.ZŠ, spec.ped.	1,00	13	40
5.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	JČ/OV	1,00	33	60
6.	Mgr.	ZŘŠ	VŠ	Př/Ch	1,00	13	47
7.	Mgr.	VP	VŠ	F/PV	0,619	43	64
8.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	II.st.ZŠ, ČJ,VZ	1,00	0	24
9.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	M/Vv	1,00	35	59
10.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	II.st.ZŠ, ČJ,Ov	0,818	0	24
11.	Bc.	PT	VŠ	Spec.ped.	0,950	14	43
12.	Mgr.	vych. ŠD	VŠ	uč.ZŠ	0,50	46	72
13.	X	vych. ŠD	SOŠ	Vychov.	0,50	6	29
14.	Pedagogický asistent		SZŠ	Maturita +kurz/osv.	1,00	18	40
15.	Pedagog.asistent pro ZP		Zákl.	Kurz + osvědč.	0,875	17	46
16.	Pedagogický asistent		SOŠ	Maturitní vysvědčení	0,50	6	29
17.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	1,00	17	49
18.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	0,75	13	36
průměr					15,512	19,39	45,05

Průměrný věk pedagogického sboru se v posledních letech snižuje, přesto převažují ve škole lidé s delší praxí.

Stav pedagogických zaměstnanců ve školním roce byl následující k 1. 9. 2015:

	Úvazek / počet hodin	Fyzických osob	Přepočtený počet
Přípravná třída	20	2***	1,00
I. stupeň	68	3***	3,23
II. stupeň	54	4	3,29
Speciální třídy	56	3	2,86
Asistenti	----	5**	4,13
Školní družina	30	2*	1,00
Zařízení celkem	228	17	15,51

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka, fyzicky je započtena pouze 1x

** 1 pracovnice pracuje jako asistentka pro zdravotně postiženého žáka

*** 1 pracovnice pracuje současně v přípravné třídě i na 1. stupni ZŠ, fyzicky je započtena pouze 1x

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace				
Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem pracovníků	% kvalif.
Učitel I.st.	2**	1	3**	67%
Učitel II.st.	4	0	4	100%
Učitelé spec. tříd	3	0	3	100%
Asistent pedagoga	5*	0	5*	100%
Vychovatel	2*	0	2*	100%
Učitelé PT	2**	0	2**	100%
Celkem	16	1	17	x
%	94%	6%	100%	

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka, fyzicky je započtena pouze 1x

** 1 pracovnice pracuje současně v přípravné třídě i na 1. stupni ZŠ, fyzicky je započtena pouze 1x

Nižší kvalifikovanost pedagogů na 1. stupni ZŠ je dána nedostatkem pracovníků v oboru učitel 1.stupně základní školy na trhu práce, do vypsání výběrového řízení se pracovníci s touto kvalifikací nehlásí.

Ostatní zaměstnanci:

	Počet pracovníků					
	Celkem		Letní období		Zimní období	
	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet
THP / účetní	1	0,750	1	0,750	1	0,750
Školník	1	1,0	1	1,0	1	1,0*
Uklízečky	1	1	1	1	1	1
Topiči	2	0,128	1	0,063	2	0,175
Zařízení celkem	5	2,878	4	2,813	5	2,925

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)				
Vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	-	2	2	10
Střední bez výuč.listu	-	-	-	0
Střední s výučním listem	-	3	3	15
Střední s maturitou	-	3	3	15
Vysokoškolské – Bc.	-	2	2	10
Vysokoškolské – Mgr.	-	10	10	50
Celkem	0	20	20	100,0

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 8 žáků:

Přehled vystupujících žáků			
	Celkem žáků	Z toho chlapců	Dívek
IX. B / 9. r.	5	3	2
IX. B / 8. r.	1	1	0
VII. A	1	0	1
ZŠS	1	1	0
C e l k e m	8	5	3

Rozmístění žáků:

Učební obory tříleté: 3 žáci / 1 chlapec, 2 dívky

SŠ Bohumín, p.o.

strojní mechanik / 1 chlapec

Kadeřník / 1 dívka

SŠ Z. Matějčka, Ostrava – Poruba:

Prodavačské práce / 1 dívka

Učební obory dvouleté: 1 žák

SŠ Bohumín, p.o.

Provozní služby / 1 chlapec

Neumístění: 4 žáci / 3 chlapci, 1 dívka

Přes veškerou práci výchovné poradkyně a ostatních pedagogů jsou i v tomto školním roce 4 žáci, kteří odmítli pokračovat v dalším vzdělávání na střední škole. Jde o 3 chlapce - sourozence a jednu dívku. Rodiče těchto žáků přijali rozhodnutí svých dětí s tím, že další vzdělání jim stejně práci nezajistí, a je proto zbytečné.

Přijímací řízení do 1. třídy a přípravné třídy

Počet zapsaných dětí stav k 30. 6. 2016	Celkem	Z toho chlapců	Z toho dívek	Z toho po odkladu	Počet nových odkladů
do I. třídy	15	7	6	2	2
do přípravné třídy	3	3	0	0	0
C e l k e m	18	10	6	2	2

VI. Vyhodnocení výchovně vzdělávací činnosti přípravné třídy

Do přípravné třídy bylo na počátku školního roku zapsáno 7 dětí. V průběhu školního roku se počet dětí měnil, na konci školního roku jich bylo zapsáno 12. Složení dětí se nezměnilo, do přípravné třídy stále chodí děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Docházka dětí do PT byla celkově průměrná, i v letošním roce se projevovaly výkyvy v období špatného počasí, v době výplaty sociálních dávek či nemoci starších sourozenců.

Pravidelnost docházky nesmírně ovlivňuje úspěšnost ve výchovně vzdělávacím procesu. Největší pokroky mají děti s nejnižší absencí, a to nejen v oblasti dovedností a vědomostí, ale také při zvládání nároků, které na děti klade několikahodinové soužití v kolektivu, fungování ve třídě, učebně či v jiném prostoru, kde každý má právo na své místo, ale i povinnosti a odpovědnost za své chování.

Hlavní činností v PT byla především komplexní příprava na školní docházku, děti se věnovaly rozvoji motoriky, grafomotoriky, zrakového vnímání a paměti, vnímání prostoru a časoprostorových představ, rozvoji řeči, sluchového vnímání a paměti, rozvoji základních matematických představ i sociálním dovednostem a samostatnosti v sebeobsluze. Většina dětí musela také dohnat to, co se v rodinách ze sociokulturně znevýhodněného prostředí dětí od nejútlejšího věku přirozenou cestou mnohdy nenaučí – poznávání barev, věcí, tvarů, vztahů a zákonitostí dějů v přírodě, cestování dopravními prostředky, chování ve společnosti, apod.

K výuce byly využívány nejrůznější metody a pomůcky tak, aby byly činnosti pro děti co nejpřirozenější, atraktivní a názorné. Velký úspěch měly u dětí didaktické hry, stavebnice, hračky, puzzle, knihy, pracovní listy a sešity, tematické karty a obrazy, hra na Orffovy rytmické hudební nástroje, ale také práce na interaktivní tabuli, na zahradě, v tělocvičně či na hřišti. Velmi rády děti také chodily na vycházky do přírody v okolí školy nebo navštěvovaly různé instituce - knihovnu, kino či městský úřad. Díky projektu Poznáváme Česko se děti vypravily do ZOO v Olomouci a Ostravě a do Dinoparku v Orlové.

Výukou se po celý rok prolínala environmentální výchova: děti se učily poznávat hlasy ptáků, určovat zvířata a rostliny a dělit je do skupin. Na vlastní oči mohly také pozorovat divoká zvířata v okolí školy a pomáhat jim např. sběrem podzimních plodů či sypáním potravy do krmítka na okně třídy. Přitom se učily zdravému vztahu k přírodě i svému okolí a odpovědnosti k životnímu prostředí.

Děti byly také po celý rok vedeny k vytváření pozitivního a odpovědného přístupu ke škole svou účastí na celoškolních akcích, kde většinou překvapovaly, co všechno umí.

Vzájemným vztahům a soužití v atmosféře důvěry a radosti se děti učily každodenně také v rámci kolektivu své třídy. Největší důraz byl kladen na vzájemný respekt, sounáležitost s kolektivem, kamarádství, slušné vystupování, odpovědnost za své jednání a dodržování pravidel chování.

Výsledky své práce mohly děti každý měsíc prezentovat před svými rodiči v rámci akcí Klubu rodičů, kdy si vždy se svou paní učitelkou a paní asistentkou připravily tematicky zaměřený program složený z písní, tance a básniček. Učily se tím také sebejistému vystupování a ukázaly, co je nejvíce baví – zpěv a tanec u klavíru, hra na hudební nástroje i přednes dětských básniček. Třída byla pokaždé vyzdobena novými pracemi dětí z oblasti grafomotoriky, výtvarné či pracovní výchovy. V rámci ukázkové hodiny Co už umíme?, která se konala před zápisem do první třídy, děti rodičům předvedly také své dovednosti a vědomosti z oblastí, jimiž se v PT zabývaly, např. z rozumové výchovy, matematiky či přípravy na čtení a psaní.

A to je poslání, které naše přípravná třída plní – pomoci dětem na samém počátku jejich školního života zvýšit jejich šance na úspěch ve škole a následně i v jejich životě.

Práce v přípravné třídě je nepředstavitelná bez spolupráce třídní učitelky a asistentky pedagoga, která pomáhá dětem i jejich rodičům se zahájením školní práce a přípravou na ni, se vzájemnou komunikací a spoluprací. Rodiče přicházejí do školy dosti často s negativním nastavením ke školní práci svých dětí, tady je šance tento přístup ovlivnit a změnit. Proto často vztah, který se nastaví v přípravné třídě, ovlivňuje vztah dětí i rodičů k následné povinné školní docházce.

Přehled činnosti přípravné třídy a Klubu rodičů	
ZÁŘÍ	Přivítání dětí v přípravné třídě, informativní schůzka s rodiči, seznámení s plánem práce Klubu rodičů
	Program „Všichni spolu“
	Výlet do ZOO Olomouc
	Výlet do Dinoparku
ŘÍJEN	Pečeme jablkové šátečky
	Workshop pro rodiče „Dary podzimní přírody“
LISTOPAD	Halloween – projektové vyučování
	Divadelní představení Strašidelný mlýn v kině
	Workshop pro rodiče „Advent v PT“
PROSINEC	Čert a Mikuláš ve škole
	Zdobení stromku v knihovně
	Pohádkové kreslení s A. Dudkem v knihovně
	Návštěva městského úřadu - infocentrum
	Pečení perníčků
	Vánoční posezení s rodiči
	Vánoční zvonění – vystoupení dětí z PT
	Nadílka pod stromečkem v PT
LEDEN	Pečení sněhuláků z perníku do školní přehlídky
	Ukázková hodina pro rodiče „Co už umíme?“
ÚNOR	Filmové představení Scooby Doo
	Malí šikulové – výstava prací dětí z výtvarné a pracovní výchovy v PT
	Divadelní představení O kocouru Mikešovi v kině
BŘEZEN	Vynášení Moreny – PT pozvala žáky 1. stupně ZŠ
	Čteme pohádky – program žáků VII. A v PT
	Workshop pro rodiče „Jarní tvoření v PT“
DUBEN	Den Romů v PT – projektové vyučování
	Čáry, máry, ... literární beseda v knihovně

	Workshop pro rodiče „Den Země v PT“
	Den Země – projektový den
KVĚTEN	Posezení s rodiči „Den matek v PT“ – pásмо divadla, písni, básni a tance s dárkem pro rodiče
	Návštěva dětí z PT ve II. A – divadelní představení
	Pozvání třídy II. A do PT – divadlo a básničky pro maminky
	Výlet do ZOO Ostrava
ČERVEN	Návštěva u hasičů
	Výlet s rodiči do Starého Bohumína – meandry Odry, opékání
	Tančí pro nás Radost v kině
	Workshop pro rodiče – Letní tvoření (malování na kameny, trička) na dvoře, v altánu školy
	Legopříběh – filmové představení v kině

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich specifické složení. Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků většinou nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že děti o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Děti tak žijí ve dvojazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že děti rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem.

V této komunikaci velmi napomáhají asistenti pedagoga, kteří ovládají romštinu a mohou se tak lépe s dětmi i jejich rodiči domluvit.

Komunikační schopnosti našich dětí jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Počátkem školního roku proběhla depistáž těchto vad u dětí v přípravné a 1. třídě. S dětmi pak pracovaly 3 naše pracovnice – logopedické asistentky – jedna v přípravné třídě, další dvě pracovaly s ostatními žáky v kroužcích Rozvoje komunikativních dovedností. Logopedické vady vyžadují denní cvičení, toto většinou rodiče dětí neprovádějí, výsledky proto nejsou vždy dobré.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s asistenty pedagoga, kteří rodiny navštěvují, s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky sociálně-právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ v Bohumíně. Docházka dětí do školy se zlepšila díky vyšší zaměstnanosti rodičů – jsou zaměstnáni převážně v Bohumínském městském servisu jako veřejně prospěšní pracovníci.

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Třetina žáků školy je vzdělávána podle ŠVP ZV s přílohou pro žáky mentálně postižené, ti navštěvují tzv. speciální třídy.

Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané výsledky.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků žáci dosahují:

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I.stupeň	1.	14	13	7	4	6	6	0	3	1	0
		2.	10	10	3	3	6	7	0	0	1	0
		3.	3	3	1	1	1	1	1	1	0	0
		4.	5	5	0	0	3	2	2	3	0	0
		5.	5	3	0	0	0	0	5	3	0	0
		celkem	37	34	11	8	16	16	8	10	2	0
	II.stupeň	6.	10	10	1	0	5	8	4	2	0	0
		7.	10	10	1	1	8	7	1	2	0	0
		celkem	20	20	2	1	13	15	5	4	0	0
	celkem		57	54	13	9	29	31	13	14	2	0
speciální třídy	I.stupeň	1.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
		3.	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0
		4.	4	5	0	0	4	5	0	0	0	0
		5.	1	3	0	0	1	3	0	0	0	0
		celkem	8	12	0	1	8	11	0	0	0	0
	celkem	7.	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0
		8.	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0
		9.	5	5	1	1	3	4	1	0	0	0
		ZŠS	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		celkem	11	11	2	2	8	8	1	1	0	0
celkem		19	23	2	3	16	19	1	1	0	0	

Prospěch – po opravných zkouškách k 31.8.2016

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	8
vykonalo úspěšně	1
nevykonalo úspěšně	7
Jiné	počet žáků
opakování ročníku	6
vzdělávání dle § 38	9

Porovnání tříd I. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	1.	1,5	3,0	1,6	2,8	1,18	1,64
II.A	2.	2,7	2,9	1,6	2,1	1,60	1,83
V.A(3.,4.,5.)	3.	3,3	3,3	2,0	2,0	2,12	2,00
	4.	4,0	4,6	3,8	4,2	2,55	2,83
	5.	5,0	5,0	4,6	5,0	2,98	2,89
ø		3,30	3,76	2,72	3,22	2,06	2,23

Porovnání tříd II. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
VI.A	6.	3,3	3,6	3,0	3,2	2,38	2,25
VII.A	7.	3,0	3,5	2,9	2,9	2,29	2,46
ø		3,15	3,55	2,95	3,05	2,33	2,35

Žáci se zdravotním postižením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří podstatnou část všech žáků ve škole, jsou vzdělávání formou individuální i skupinové integrace.

K 30. 9. 2015 jsme evidovali 23 žáky ve dvou třídách a sedmi ročnících, jde o žáky s lehkým mentálním postižením, 1 žák je individuálně integrován se středně těžkým mentálním postižením.

Individuálně byli na počátku školního roku integrováni 3 žáci v běžných třídách. Ve třídách pro žáky zdravotně postižené bylo individuálně integrováno dalších 5 žáků. Tito žáci pracovali podle vypracovaných IVP, které připravovali třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci. S **PPP Bohumín** spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi, při vyšetření žáků před nástupem do přípravné třídy či při řízení o odklad povinné školní docházky.

Počet vyšetření celkem - PPP Bohumín	7
z toho:	
přípravná třída běžící rok	3
přípravná třída příští školní rok	3
kontrolní vyšetření SPU	1

PPP Karviná zajistila navíc v tomto školním roce metodické schůzky výchovných poradců i vedení škol, které se týkaly společného vzdělávání.

Ve spolupráci s **SPC Karviná** řešíme vždy na počátku školního roku depistáž řečových vad, kdy je provedeno vyšetření všech žáků v přípravné třídě a těch žáků 1. ročníku, kteří nebyli vyšetřeni v předchozím roce. Tak zabezpečujeme, aby všem dětem byla poskytnuta základní logopedická péče. Žáci se zjištěnou poruchou komunikačních schopností pracovali v kroužcích komunikačních dovedností pod vedením dvou zkušených učitelek – logopedických asistentek. Metodicky byly vedeny pracovníci SPC Karviná.

Kromě depistáže a následných šetření řečových vad spolupracujeme s SPC Karviná při vyšetření žáků s mentálním postižením či při řešení vhodnosti vzdělávacího programu.

Počet vyšetření celkem - SPC Karviná	počet žádostí	uskutečněno
	49	42
kontrolní logopedické vyšetření	16	13
kontrolní vyšetření – vystupující žáci	7	5
kontrolní vyšetření – platnost posudků	13	12
nová vyšetření – změna vzděl. programu	11	10
nová vyšetření – řečové vady	2	2

V tomto školním roce probíhala většina vyšetření přímo v zařízení SPC Karviná. Někteří rodiče museli být několikrát vyzváni a přeojednání, než se dostavili se svými dětmi na vyšetření. Potíž také byla s převzetím závěrečné zprávy v Karvině a jejím doručením do školy.

Rozdíl mezi počtem žádostí a skutečně vyšetřenými žáky je dán jednak nezájmem rodičů o řešení vzdělávacích potíží svých dětí, jednak stěhováním rodin.

Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při tvorbě individuálních plánů a kontrolují je. Jedna pracovnice navštívila v tomto školním roce školu, provedla

diagnostiku žáka ve třídě při školní práci, předala dokumenty a pomohla tak řešit konkrétní situaci ve třídách.

SPC Opava zajišťuje péči žákyni s očním postižením, kontrolní šetření probíhá přímo ve výuce, **SPC Ostrava-Poruba** pečuje o žákyni se sluchovým postižením.

Podle tříd		Stav k 30. 9. 2015	
		Počet žáků	Z toho dívky
Běžné i třídy Individuální integrace	PT	0	0
	I. A	1	0
	II. A	0	0
	V. A (3.,4., 5. r.)	0	0
	VI. A	0	0
	VII. A	2	1
	celkem	3	1
Speciální třídy Skupinová integrace	IV.B(2.,3.,4.,5.r.)	11	6
	IX. B (7.,8.,9. r.)	13	6
	celkem	24	12
Celkem žáků		27	13

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2015					
	PT + I. stupeň		II. stupeň		I. +II. stupeň	
	Celkem	Z toho dívky	Celkem	Z toho dívky	celkem	Z toho dívky
Lehké mentální postižení	9	5	13	6	22	11
Souběžné postižení více vadami (LMP,sluch.)	1	1	0	0	1	1
Středně těžké ment.postižení	0	0	1	0	1	0
Vývojové poruchy učení	0	0	1	0	1	0
Zrakové postižení	0	0	1	1	1	1
Řečové vady	1	0	0	0	1	0
Celkem	11	6	16	7	27	13

Porovnání speciálních tříd podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
II.B (3.,4.,5.)	2.	-	2,0	-	2,0	-	1,43
	3.	3,3	3,3	2,6	2,6	1,75	1,79
	4.	2,5	2,7	2,2	2,0	1,78	2,17
	5.	3,0	3,3	3,0	3,0	1,89	2,03
IX.B (7.,8.,9.)	7.	3,3	3,3	3,3	3,0	2,25	1,94
	8.	2,5	3,0	3,0	3,5	1,96	2,21
	9.	3,0	3,2	3,0	3,0	2,13	2,12
ø		2,93	2,97	2,85	2,72	1,96	1,95

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání v rámci vyučování s jinými etniky, národy.

Ve výuce se pedagogové zaměřují jednak na ukazování rozdílů mezi etniky, mezi národy i státy, v nichž žijí, ale také na to, co je spojuje. Jde o práci především v naukových předmětech, ale také v jazycích (český, anglický i ruský), zeměpisu, dějepisu i předmětech výchovného charakteru.

Stále se ve vyučování zaměřujeme na setkávání s romskou kulturou, zvyky, tradicemi. Dáváme prostor žákům, aby o nich mohli vyprávět, čteme romské pohádky, sledujeme filmy s romskou tematikou. Je zajímavé, jak starší žáky oslovuje vše, co se týká II. světové války a to, co se s jejich komunitou v tomto historickém období dělo.

Pro žáky je rovněž velmi důležité, aby si uvědomili, že nejsou jedinou menšinovou komunitou v rámci České republiky, že jejich postavení je odvislé od jejich chování a vlastního přístupu k ostatním lidem.

Výuka plavání

Celkem 12 žáků 2. a 3. ročníků běžných i speciálních tříd se od ledna do dubna účastnilo výuky plavání v Aquacentru Bospor v Bohumíně. Výuka byla realizována v patnácti šedesátiminutových lekcích. Žáci díky kvalitní práci učitelů plavecké školy ztratili strach z vody, naučili se plavat, splývat, skákat do vody i lovit z vody předměty.

Dopravní výchova

Dopravní výchova probíhá již tradičně na dětském dopravním hřišti (DDH) v parku P. Bezruč v Bohumíně. Výuka je určena především žákům 3., 4. a 5. ročníků. Jízdy na kole a testy probíhaly dle rozpisu, a to na podzim a na jaře.

V tomto školním roce proběhla na DDH i část školního kola v dopravní soutěži. Žáci si mohli vyzkoušet jízdu zručnosti a jízdu na dopravním hřišti podle předpisů silničního provozu. Nejmenší děti a žáci jezdili na koloběžkách, někteří si hráli na chodce. Žáci druhého stupně jezdili jízdu zručnosti na školním hřišti a dopravní testy řešili ve školní počítačové učebně.

Na dopravním hřišti v Bohumíně probíhá již jen vyvrcholení vzdělávání v oblasti dopravní výchovy, již se zabývají vyučující po celý školní rok a je implementována do ŠVP. Cílem dopravní výchovy je naučit žáky základním dopravním předpisům, aby se mohli chovat na silnicích bezpečně.

Volba povolání

Výchova k volbě povolání patří na naší škole mezi priority a všichni učitelé jí věnují velkou pozornost. Už na prvním stupni zjišťují třídní učitelky zájmy žáků, seznamují je s různými povoláními formou hry, na vycházkách i na exkurzích. Mnohem větší důraz je kladen na práci se staršími žáky, kterým stále více chybí příklad ze strany rodičů. Většina rodin žije ze sociálních dávek, případně jsou jen krátkodobě zaměstnáni při úklidu města. Jejich děti považují takový způsob života za jediný možný a je stále obtížnější je přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Všichni vyučující rozpracovali „Výchovu k volbě povolání“ do plánů jednotlivých předmětů a využívají každou příležitost k působení na žáky. V nižších třídách prvního stupně a v přípravné třídě to byly především projektové dny v rámci udržitelnosti projektu „Škola pro život“ zaměřené na různá povolání.

Exkurze, na nichž se žáci seznamují se světem povolání, jsme letos směřovali do Světa techniky ve Vítkovicích, kam se starší žáci podívali 2x.

Rovněž Střední škola Bohumín pořádala pro nejstarší žáky Den řemesel, kdy její pracovníci seznamovali žáky s obory, které se zde mohou vyučit.

I v letošním školním roce rodiče požadovali pomoc při výběru středních škol a především při vyplňování a předávání přihlášek a zápisových lístků.

Zarážející je nízký zájem rodičů o další vzdělávání dětí v rámci jejich profesní přípravy a nárůst počtu žáků, kteří se souhlasem svých rodičů zůstávají po ukončení základního vzdělávání doma. V letošním školním roce jde o 4 žáky, tj. 50% žáků. Stále více se přesvědčujeme o tom, že rozhodujícím činitelem je celkový přístup rodiny a rodičů ke vzdělání a práci. Jestliže je rodina dlouhodobě na sociálních dávkách, většinou i jejich děti nemají zájem o práci, nemají zájem se vzdělávat a následně práci, která by jim mohla zajistit v budoucnu příjem, vůbec chtít.

Environmentální výchova

Cílem ekologické výchovy je vést žáky ke schopnosti uvažovat ekologicky a hledat souvislost mezi chováním člověka a stavem životního prostředí.

Environmentální vzdělávání probíhá podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který je rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů. Na prvním stupni školy je plán založen na prohlubování a třídění základních znalostí o přírodě. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém stupni mezi základní úkoly patří prohlubování poznatků o přírodě, o vztazích člověka k prostředí. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit. Škola se snaží dát žákům návod jak se chovat ekologicky. Proto používáme sešity z recyklovaného papíru a třídíme odpad - papír a plasty. V letošním roce jsme nasbírali

680 kg papírového odpadu. Velká pozornost je věnovaná květinové výzdobě školy. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

Na začátku školního roku žáci navštívili ZOO Olomouc a Dinopark Orlová. Během školního roku žáci II. stupně navštívili Svět Techniky v Ostravě a ZOO Brno. Ve škole jsme oslavili Den Země, který jsme zaměřili na systém sběru a recyklace obalového odpadu. Společné aktivity dětí přípravné třídy a rodičů byly tematicky zaměřené na jednotlivé roční období a aktivity s tímto spojené.

Škola je zapojena do sítě škol zabývající se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky		
místo	téma	třída
Pudlov a Bohumín, místo, kde bydlíme	Podzim v přírodě	I. A, II. A, PT, IV. B (3.,4.,5.)
	Životní prostředí	PT , II. A,
	Den Země – třídíme odpad	Všichni žáci
	Stromy na jaře	I.A, II. A
	Vítání jara	PT, žáci I. stupně
	Starý Bohumín – meandry Odry	PT
	Městský úřad	PT, IV. B (3.,4.,5.)
Projekt ATOM: Tomíci pro jiné - Poznáváme naši vlast 2	Školní výlet – ZOO Olomouc	PT, I. A, II. A, V.A (3.,4.,5.), IV. B (3.,4.,5.), VI. A
	Školní výlet – Dinopark	PT, žáci I. stupně
	Školní výlet – Praha	VI.A, VII. A, IX. B (7.,8.,9.)
Projekt ATOM: Tomíci pro jiné – Poznáváme naši vlast 3	Školní výlet – ZOO Ostrava	PT, žáci I. stupně
	Školní výlet – Brno	žáci II. stupně
Exkurze	Svět techniky – Ostrava	VII.A, IX. B (7.,8.,9.)
	Hasičská zbrojnice	PT, I .A, II.A , IV.B (3.,4.,5.)

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 44 žáků ze tříd I. stupně a přípravné třídy, byli rozděleni podle věku a sourozeneckých vazeb. Změny v počtu žáků ve třídách měly vliv i na práci ve školní družině, v letošním roce se zde vystřídalo celkem 56 dětí a žáků.

Práce se řídila programem pro ŠD a byla doplňována různými pravidelnými či nepravidelnými aktivitami.

Pravidelné aktivity: cvičení v tělocvičně nebo na školním hřišti, práce na PC, kroužek šikovných rukou, estetický a sportovní, psaní domácích úkolů a příprava na vyučování. Nepravidelně se u různých příležitostí konaly besedy, soutěže apod.

Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Překážkový běh – sportovní soutěž	20
	Ahoj prázdniny – vědomostní soutěž	32
Říjen	Podzim – malířská soutěž	30
	Opičí dráha – sportovní soutěž	31
Listopad	Halloween – malířská soutěž	33
	Košíková – sportovní soutěž	29
Prosinec	Vánoce – beseda s posezením	33
	Hula hop – pohybová soutěž	33
Leden	Zimní příroda – beseda, vědomostní soutěž	30
	Sněhulákování – výtvarná soutěž	28
Únor	Míčové hry – sportovní soutěž	35
	Karneval – výroba masek	30
Březen	Jaro – vědomostní soutěž	31
	Pohybové hry – sportovní soutěž	34
Duben	Mláděta – beseda a vědomostní soutěž	32
	Dopravní značky a prostředky – malířská soutěž	34
Květen	Běh na čas – sportovní soutěž	32
	Třídíme odpad – vědomostní soutěž	32
Červen	Kreslení křídou – malířská soutěž	37
	Překážková dráha – sportovní soutěž	35

Při vhodném počasí probíhaly aktivity dětí a žáků na školní zahradě a hřišti.

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. Nejčastěji proto využíváme nabídky agentury K3 Bohumín – kino a knihovnu. V letošním školním roce jsme v kině viděli vystoupení členů souboru Radost, 3 filmová a 2 divadelní představení. Jedenácti lekcí v knihovně se zúčastnila většina žáků školy.

Kulturní nabídku K3 Bohumín budeme i nadále využívat, a rozvíjet tak v dětech nové znalosti a zkušenosti. Velmi oceňujeme dárek K3 - možnost navštívit filmové představení zdarma - dárek žákům k vysvědčení.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
Strašidelný mlýn	Divadelní představení	K3 kino Bohumín
Pohádkové kreslení	Zábavná malířská show	K3 knihovna Bohumín
Scooby Doo	Filmové představení	K3 kino Bohumín
O kocouru Mikešovi	Divadelní představení	K3 kino Bohumín
Popelka	Filmové představení	K3 kino Bohumín
Rekordy a kuriozity ze světa zvířat	Interaktivní výstava	K3 kino Bohumín
Tančí pro Vás Radost a Impuls	Taneční vystoupení	K3 kino Bohumín
Lego příběh	Filmové představení	K3 kino Bohumín
Zdobení vánočního stromku	Zdobení stromku	K3 knihovna Bohumín

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv rodinného prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Sociální prostředí, z něhož pocházejí, nevybízí k dodržování společenských norem či zákonů. Setkáváme se dokonce i s tím, že rodiče dětem tolerují kouření, páchání drobných krádeží, neposílají je do školy apod.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně, Městskou policií a Policií ČR při řešení problémů se žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby nutné k vyučování: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se s i tím, že si žáci ještě před zahájením vyučování v blízkosti školy zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí vědí a tolerují je.

Ve škole se rovněž občas setkáváme se slovní i fyzickou agresí, se vzájemným napadáním spolužáků či pedagogů. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů, neboť jejich rodiny mají mezi sebou nevyřešené spory a nesnášejí se.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem z důvodu údajné nemoci i dlouhou nepřítomnost. K lékaři s dětmi nejdou a my je vídáme běžet venku. To ale vždy velmi kategoricky poprou. Pedagogové ověřují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci. Rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře. Stává se, že rodiče k lékaři jen telefonují a oznamují, že dítě je nemocné, ale k prohlídce ho nepřivedou, přesto je tato absence lékaři omluvena.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedorazí k nápravě, koná se výchovná komise, které se ve zvláštních případech účastní kurátorka pro děti a mládež sociálního odboru MěÚ v Bohumíně. Pokud se rodiče nedostaví, proběhne další jednání už na půdě MěÚ. Ne vždy ale mají tato jednání očekávaný výsledek.

Třídní učitelé vedli 32 pohovory s rodiči, které se týkaly 45 žáků. Výchovné komise jsme konali vždy co možná nejdříve, abychom předešli dalšímu zhoršení chování. Celkem jsme takto projednávali chování 19 žáků, rodiče 8 z nich byli zváni opakovaně. K jednání výchovné komise zveme samotné žáky, jejich rodiče a v jednom případě letos i kurátorku pro děti a mládež sociálního odboru MěÚ v Bohumíně.

Mezi nejčastěji projednávané problémy patřila nekázeň ve vyučování, nevhodné chování ke spolužákům i dospělým, špatná pracovní morálka, vulgarismy, ničení školního majetku, neomluvená absence a zapomínání školních potřeb.

Opět se nám potvrdilo, že změny v rodinách žáků související se změnou bydlení (stěhování na ubytovny) se velmi negativně odrážejí v chování žáků: jsou agresivnější, méně přístupní domluvě, chtějí se prosadit za každou cenu, bojují o svůj prostor. Stejně tak zjišťujeme velké výchovné potíže v případech, kdy rodina přestává nést zodpovědnost za své děti a snaží se ji přehodit na školu či jiné instituce.

Péče o klima školy, klidná komunikace, jednotná práce s pravidly se ukazuje jako správná cesta, neboť většina žáků je dodržuje a chová se podle nich. Žáci, kteří mají potíže ve své rodině a především neuznávají autoritu svých rodičů, se pak chovají podobně i ve škole.

Opatření k posílení kázně :										
	I. pololetí / 76 žáků				II. pololetí / 77 žáků				celkem	
	I.st.	II.st.	celk.	%	I.st.	II.st.	celk.	%	I.+ II.	%
Napomenutí TU	2	3	5	6,5	3	1	4	5,2	9	5,9
Důtka TU	5	4	9	11,8	6	6	12	15,6	21	13,7
Důtka ŘŠ	4	9	13	17,1	8	11	19	24,6	32	20,9
Uspokojivé	4	4	8	10,5	4	4	8	10,4	16	10,4
Neuspokojivé	3	4	7	9,2	3	1	4	5,2	11	7,2
celkem	18	24	42	55,3	24	23	47	61,0	89	58,1

Z uvedeného přehledu vyplývá, že velká část žáků má „nějaký“ problém. Rozborem situace jsme zjistili, že jde především o opakované, hrubé porušování školního řádu, nevhodné chování, vulgaritu.

Zvláštní kapitolu tvoří absence a neomluvená absence žáků. Absence u mladších žáků je způsobena rodiči, kteří měli v některých případech potíže se zajištěním docházky svých dětí do školy. Neomluvená absence pak musela být v několika případech řešena s pomocí OSPOD a Právního odboru při MěÚ v Bohumíně.

Absence žáků - sumární tabulka

		Počet zamešk. hod. celkem	Průměr na 1 žáka	Z toho :			
				Oml . hodiny	Průměr na 1 žáka	Neoml . hodiny	Průměr Na 1 žáka
I.pol.	I.st.	4201	91,3	3826	83,2	375	8,2
	II.st.	3809	127,0	3489	116,3	320	10,7
	I.+II.	8010	105,4	7315	96,25	695	9,1
II.pol.	I.st.	5124	109,0	4884	103,9	240	5,1
	II.st.	4475	149,2	4255	141,8	220	7,3
	I.+II.	9599	124,6	9139	118,6	460	5,9
Celkem		17609	115,1	16454	107,5	1155	7,5

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci školy na všech úrovních.

Nejlepší žáci byli odměněni na konci školního roku výletem do Muzea města Ostravy.

Udělené pochvaly					
	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II.pololetí	I. pololetí	II.pololetí	
I.stupeň	0	3	0	9	12
II.stupeň	7	3	0	1	11
celkem	7	6	0	10	23

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole se jí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pochází z prostředí, v němž rizikové jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na:

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné;
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole;
- důsledné dodržování pravidel a jednotný přístup pedagogů;
- posilování komunikačních dovedností;
- spolupráci.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů žáků ke zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informování o důsledcích kouření.

Zjišťujeme, že žáci školy se stávají po vzoru svých rodičů velmi brzy pravidelnými kuřáky. Tuto skutečnost rodiče znají a tolerují.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly nejméně 1x v měsíci zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejkvalitnějšího třídního klimatu: výlety, vycházky, společný sběr žaludů a kaštanů, společné obědy apod.

Současně jsme využívali k preventivnímu působení i vyučování. Šlo především o výuku ve výchově ke zdraví, přírodovědě a přírodopisu, občanské výchově, ale také jazyku českém či dějepise.

Velmi důležitými a přínosnými jsou vzájemné návštěvy jednotlivých třídních kolektivů, kdy se žáci seznamují a společně pracují, nebo se baví. Veškeré aktivity, které nutí žáky spolupracovat a komunikovat mezi sebou, můžeme považovat za preventivní. Na naší škole probíhá řada společných sportovních akcí, vycházek, besed i projektových aktivit.

V červnu proběhlo setkání žáků II.A a VI. A třídy s programem Hasík, kdy profesionální hasiči přišli děti poučit o prevenci v této oblasti. Nejlepší výukou je vlastní aktivita, a tak si žáci vyzkoušeli, jak v případě nebezpečí požáru zavolat pomoc, nebo jak se dostat ven z místnosti. Všichni žáci prvního stupně také navštívili bohumínskou požární zbrojnicu a seznámili se s vybavením, které hasiči při své práci používají.

V rámci prevence kriminality proběhl pro žáky II. stupně výjezdní seminář pod názvem Právo na školách. Dva dny tak strávili žáci školy spolu s pracovníky Městské policie v Beskydech.

Pro žáky II. stupně uskutečnili besedu pracovníci nízkoprahového klubu Bunkr a seznámili je se svou činností.

K preventivnímu působení na naší škole rozhodně patří i působení v oblasti volby povolání, viz Volba povolání část VII. Výroční zprávy.

Před několika lety pracovníci organizace Člověk v tísni přišli do školy s počítačovou hrou GhettoOutt. Zde si žáci mohli ověřit, jak lehce se může člověk dostat do dluhové pasti, jak hospodaření s finančními prostředky i dobrá práce ovlivňuje jejich spokojenost či

nespokojenost v životě. I v letošním školním roce žáci tuto hru hráli a věříme, že přispěla k lepší orientaci ve finanční oblasti.

Ve škole je vytvořena Školní preventivní strategie, Program proti šikanování a krizové scénáře.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit. V tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 14 kroužků, z nichž část byla zaměřena na podporu vzdělávání.

Přehled zájmových kroužků	
Název	třída
Pěvecký	určeno všem žákům školy
Estetická výchova	žáci I. stupně
Rozvoj komunikativních dovedností – 3x	PT, žáci I. stupně
Budeme si číst	žáci I. stupně
Šikovné ruce	žáci I. stupně
Doučování – 4x	určeno všem žákům školy
ICT kroužek	žáci II. stupně
Sportovní ŠD	určeno pro ŠD
TOM SVIŠTI	určeno všem žákům školy

Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme především na prevenci rizikového chování, abychom byli připraveni na práci s rizikovou a problémovou skupinou, s rizikovým klimatem třídy.

Velmi důležitou aktivitou v tomto školním roce bylo další pokračování projektu minimalizace šikany - MIŠ, který začal v únoru 2011. Program „MIŠ – U nás“ zabezpečuje podporu a vzdělávání pedagogickým pracovníkům při práci se žáky, při vytváření klimatu třídy, při řešení problematických situací. Setkání s pedagogy jsou vedena supervizním způsobem, což velmi přispělo k nastavení otevřené komunikace ve sborovně a tím i v celé škole. Programy zajišťovali lektori programu MIŠ – minimalizace šikany. Finanční prostředky na tento program byly z podpory MŠMT a města Bohumín.

Díky minulým programům mohou vyučující využít ve své práci i podpory mentora, neboť dvě pracovnice školy prošly výcvikem v této oblasti.

Na zjištění a zajištění bezpečného prostředí ve škole byly zaměřeny další dva projekty, jichž se účastnili někteří pracovníci školy, viz VZ část XIII.

Náměty na další činnost sbírají všichni pedagogové při setkáních s pracovníky jiných škol či na různých konferencích. Již tradičně se zúčastňujeme krajské konference k prevenci rizikového chování či aktivit Prevalis o.s.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled akcí DVPP 2015/2016		
Oblast	Téma	Počet proškolených ped.pracovníků
RVP - ŠVP Pedagogika Psychologie 6 990,-Kč	Role a kompetence učitele versus současný žák	2
	Soulad ŠVP a RVP ZV při aktualizaci Společné vzdělávání/inkluze	1
	Současný dospívající.. a jeho vyučující	2
	8. krajská konference k prevenci rizikového chování	1
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R.Feuersteina I	5
	Konflikty a jejich řešení ve školní praxi	1
	Prvouka činnostně v 1. ročníku	1
	Žák s postižením sluchu v běžné MŠ,ZŠ a SŠ - 1.část	1
	Žák s postižením sluchu v běžné MŠ,ZŠ a SŠ - 2. část	1
Management, řízení 1 180,-Kč	Společné vzdělávání a OP VVV - informační seminář Ostrava	1
	Metodická poradna	2
Odborné dle aprobase	Výukové objekty na internetu	3
	Dotkněme se inovací - ICT	1
	Výuka vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět s podporou ICT	1
Ostatní 1 000,-Kč	Vyhláška o spisové službě a novela archivního zákona	1
	Seminář PP k výuce dopravní výchovy	1

Celkem DVPP 9170,-Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

V letošním školním roce jsme pokračovali v hledání jiných vzdělávacích metod, které by byly prospěšné žákům školy. Proto jsme se zaměřili na výcvik ve Feuersteinově metodě instrumentálního obohacování (FIE), která učí účastníky učit se a je účinná v různé míře, jak pro zdravou populaci, tak i pro klienty s různými druhy postižení či omezení v různém věku. Díky projektu bylo pět pedagogických pracovníků proškolen v práci s touto metodou. Znamená to rozšíření této metody od počátku příštího školního roku jak do výuky, tak do školní družiny, neboť proškoleny byly tři učitelky a dvě asistentky pedagoga.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání školních akcí a jejich organizaci se účastní především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Měsíc	Akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na T. G. Masaryka - relace ve školním rozhlasu
ŘÍJEN	Školní turnaj v kopané
LISTOPAD	Halloween ve škole Normální je nekouřit
PROSINEC	Andělské zvonění
LEDEN	Sněhulákové tvoření
ÚNOR	Galerie na schodech - Barevný svět
BŘEZEN	Měsíc knihy – Velcí čtou malým
DUBEN	Dopravní soutěž Den Romů - PRE ROMA
KVĚTEN	Návštěva hasičské zbrojnice
ČERVEN	Pohádkové dopoledne - oslava Dne dětí

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDŠ a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 1 700,- Kč.

Aktivita	Příspěvek města
Školní turnaj v kopané	600,- Kč
Andělské zvonění	600,- Kč
Dopravní soutěž	500,- Kč
celkem	1 700,- Kč

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, přípravná třída, exkurze apod.

Prezentace školy na veřejnosti

V rámci programu Šance pro změnu se uskutečnila ochutnávka práce metodou FIE, kterou zavádíme do výuky, nejen pro zaměstnance školy, ale i pro širší veřejnost. Zúčastnily se ho tak pracovnice dalších bohumínských škol i vedoucí OŠKAS při MěÚ v Bohumíně paní Mgr. P. Skokanová. Ohlas byl velmi pozitivní.

Školu a výsledky v práci na zlepšování školního klimatu prezentuje ředitelka školy na akcích zaměřených na preventivní práci ve škole. Vystoupila např. na konferenci Prevalis o.s. v Praze.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2015/2016 proběhla kontrola České školní inspekce v říjnu 2015. Předmětem kontroly bylo dodržování právních předpisů, které se vztahují k zařazování žáků do přípravné třídy, vydání školních vzdělávacích programů, převedení žáka do jiného vzdělávacího programu, přednostní přijímání žáků s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu a kontrola povinných údajů o žákovi vedených ve školní matrice. V žádném případě nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Testování žáků

V tomto školním roce proběhlo povinné testování žáků 6. ročníku základní školy, byla zjišťována úroveň znalostí a dovedností v sociální gramotnosti.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31. 12. 2015

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2014 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši 8,999.138,30 Kč ve složení:

Příspěvky a dotace Krajský úřad Moravskoslezského kraje	6,749.573,- Kč
Příspěvky Města Bohumín	1,931.000,- Kč
Projekty	138.219,21 Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	180.346,09 Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období roku 2015. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM a dokrytí mezd pracovníků – platy a odvody – 400 tis. Kč.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny a učebny

Výsledek hospodaření školy hlavní činnost – 185.451,89 Kč.

Návrh na vypořádání – 130.451,89 Kč – rezervní fond.

55.000,- Kč – fond odměn

Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti byl vyrovnaný.

Stav fondu reprodukce majetku k 31.12.2015 je 130.000,- Kč – fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fondu k 31. 12. 2015 je 345.008,97 Kč z toho částka 89.736,- Kč je zůstatkem finančních darů.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2015.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost

1. ŠKOLA PRO ŽIVOT je projekt, jehož jsme byli partnery a byl realizován od prosince 2009 do června 2012. V rámci udržitelnosti projektu projektové aktivity dále pokračují.

V letošním roce jsme uskutečnili:

- pro žáky 1. stupně projektový den zaměřený na volbu povolání;
- ve výuce na 1. stupni byly užívány metody a techniky estetické výchovy;
- u žáků 2. stupně jsou rozvíjeny ICT kompetence v rámci vyučování i mimo něj;
- na škole byly dále realizovány volnočasové aktivity: kroužek ICT a estetické výchovy;
- pořádání společných akcí pro rodiče žáků – netradiční třídní schůzky.

2. Dalším projektem realizovaným ve spolupráci s KVIC Nový Jičín byl roční program s názvem **RESTART**. Cílem bylo přinést do školy dotyková zařízení – konvertibilní notebooky, která jsou dál pedagogy využívána ve výuce jejich předmětů. Projekt se účastnilo 8 pracovníků, které získaly pro svou práci 8 konvertibilních notebooků a výcvik v jejich užití v předmětech, jimž vyučují. Díky zajištění práce metodika měli všichni pracovníci okamžitě k dispozici odbornou pomoc, kterou potřebovali. Projekt probíhal ve školním roce 2014/2015, poslední aktivity se konaly ještě v průběhu září 2015.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2015/2016 jsme realizovali následující projekty:

1. MIŠ - U nás 2, program MŠMT – prevence rizikového chování. Zajišťujeme tak pokračování aktivit projektu MIŠ – minimalizace šikany, kterým jsme prošli v roce 2011. Jde již o čtvrtý program doplňující znalosti a dovednosti pedagogů získané původním projektem. Spolupracujeme s Mgr. Karlem Opravilem, který zná podmínky, v nichž pracujeme, a může tak pomoci při řešení různých potíží se žáky, při nastavení jednotných pravidel i otevřené komunikace. Druhým lektorem je Mgr. R. Vordová, ta přináší další pohled na rizikové situace, v nichž se často ocitáme a reflektuje především naše reakce na ně. Práce s pedagogy je vedena supervizním způsobem.

Samotný program je nastaven jako víceletý, tak aby vyhovoval a reagoval na změny ve škole, jimiž procházíme.

Pro rok 2015 činí celkové náklady 79 420,- Kč, MŠMT přispělo částkou 64 900,- Kč, příspěvek zřizovatele činí 14 520,- Kč.

MIŠ – U nás 3, program MŠMT – prevence rizikového chování, pokračování projektu. Pro rok 2016 jsou náklady stejné jako v minulém roce.

3. Poznáváme naši vlast 2, projekt pro rok 2015 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín, kdy žáci absolvovali na podzim roku 2015 tyto výlety:

- Dinopark Orlová
- Olomouc, ZOO
- Praha – historické památky
- Brno

Celkové náklady jsou 46 000,- Kč.

4. Poznáváme naši vlast 3, projekt pro rok 2016 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPDŠ při škole, na jaře roku 2016 se žáci vydali na tyto výlety:

- Brno, hrad Veveří, ZOO
- ZOO Ostrava

Na podzim pojedou žáci do Marlenky ve Frýdku Místku, Hradce na Moravici a Kutné Hory.

Celkové náklady činí 38 000,- Kč.

5. Škola je zapojena do programu Ovoce do škol. Žáci I. stupně se vždy velmi těší na každou svačinku, kterou nám do školy dovezou. Jde rovněž i o velmi působivé vzdělávání, neboť ovoce i zeleninu využívají pedagogové ve vyučování.

6. Velmi zajímavým projektem jsou Obědy pro děti společnosti Women for women o.p.s. manželů Tykačových. Zapojili jsme se do tohoto projektu a získali darem finanční prostředky na obědy pro 15 dětí v první třídě. Při vyhodnocování projektu jsme zjistili, že docházka do školy je u těchto dětí výjimečně dobrá. Děti samotné si obědů velmi cenily a těšily se na ně.

7. Šance pro změnu je název dotačního programu neziskové organizace Charlie Karlín z.ú.z Prahy, který realizujeme v průběhu roku 2016. Cílem je vyškolen pedagogy škol pracujících se žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami v České republice k práci

s metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE). Do programu byly vybrány 4 moravské školy. Financování zajišťuje Bader Philanthropies, Inc. z USA. Jejich pracovník navštívil školu na podzim a doporučil naše zařazení do programu. V červnu přijeli do školy pracovníci organizace Charlie Karlín z.ú.z Prahy a 2 zástupci donátora, aby se seznámili podrobněji s prostředím školy, žáky a hlavně s účinností vzdělávání ve škole.

Z naší školy se ho účastní 5 pedagogických pracovníků: 3 vyučující a 2 asistentky pedagoga.

Během školního roku 2015/2016 jsme podali následující projekty:

1. Škola před školou – program Moravskoslezského kraje na Podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2016/2017. Cílem je obnova školních předzahrádek a zapojení žáků do pozorování a samotné práce během všech aktivit. Náklady činí 106 000,- Kč. Projekt nebyl podpořen.

2. Spolu s bubny - program Moravskoslezského kraje na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2016/2017. Cílem je zavedení společného hraní na hudební nástroj, muzikoterapie a korporátního bubnování do výuky na 1. stupni jako nástroje na poznání žáků, uvolnění agresivity a aktivizace žáků. Náklady činí 106 000,- Kč. Projekt byl podpořen, bude realizován od září 2016.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu, o připravovaných organizačních změnách.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů účastnit všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí. Rodiče stále raději využívají jinou dobu k návštěvě školy a řešení svých záležitostí, než jsou třídní schůzky.

Největší účast zaznamenáváme na tzv. netradičních třídních schůzkách, které jsou spojené se společným posezením a s vystoupením dětí. Rodiče mají také velký zájem o společné akce – workshopy, které pořádáme k různým příležitostem. Veliký zájem projevují o účast na výletech, které pro děti a žáky pořádáme, ne vždy jim však můžeme vyjít vstříc.

SRPŠ je ve škole ustaveno. V červenci 2015 prošlo sdružení transformací na spolek a vznikl tak Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách						
	24.9.	24.11	7.1.	26.4.	KH	celkem
I. stupeň	16	17	20	16	57	126
II. stupeň	4	5	10	3	45	67
speciální třídy	9	6	8	9	72	104
celkem	29	28	38	28	174	297

Školská rada

Schůzky se konaly v srpnu a říjnu 2015, kdy se projednávala výroční zpráva za minulý školní rok a srpnu 2016, kdy byly projednány úpravy ŠVP v souvislosti se změnou Školského zákona. Spolupráce se školskou radou je dobrá, členové se scházejí pravidelně.

Další partneři

- KANAÁN, ROMEA o.s. Praha, PPP Bohumín, SPC Karviná, SPC Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, Život bez závislostí, o.s. Praha, Charlie Karlín z.ú. Praha.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Příloha:

fotografie z akcí školy, fotografie jsou uveřejněny se souhlasem zúčastněných

Autoři fotografií: pedagogičtí pracovníci školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 6. 10. 2016

Projednáno a schváleno školskou radou dne 13. 10. 2016

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady



Začínáme...



Čím budu?



Společné vaření





Ve světě techniky





Cestujeme hromadnou dopravou





Pohádka o prince Jaromírovi pro maminky



Na dopravním hřišti



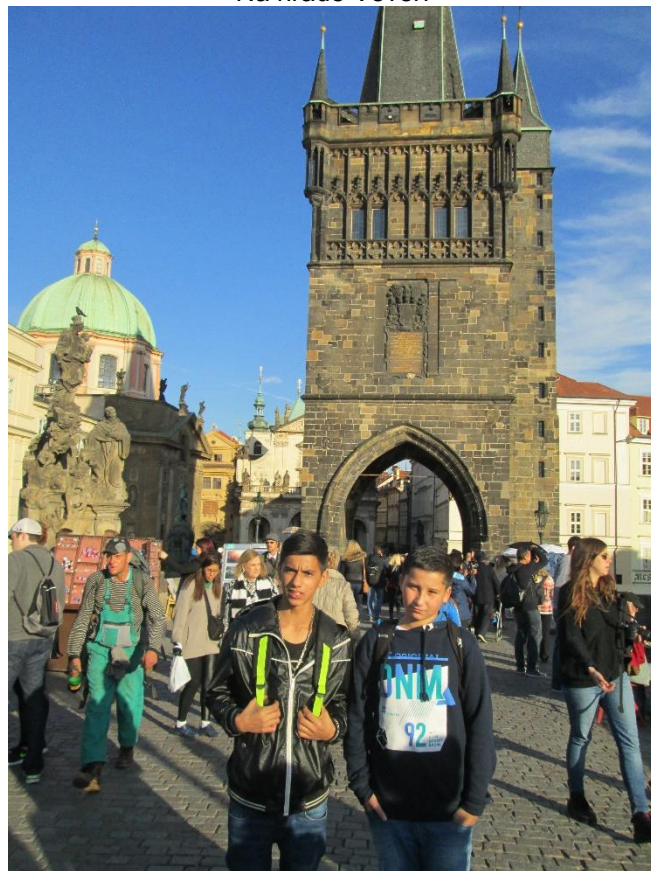
Kopanou hrajeme rádi



A byli jsme třetí



Na hradě Veverří



Karlův most



Do ZOO jezdíme rádi





Dinopark



Učíme se hasit



V přípravné třídě







Povídání o Bunkru



Opravená podlaha v tělocvičně