

**Základní škola T. G. Masaryka
Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ve školním roce 2021 - 2022



Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 20. 9. 2022

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
- III. Vzdělávací program školy**
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy**
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků**
- VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**
- VII. Průběh a výsledky vzdělávání**
 - A. Prospěch a vzdělávání**
 - B. Chování**
- VIII. Program primární prevence**
- IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti**
- XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- XII. Základní údaje o hospodaření školy**

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	Mgr. Ivana Heiduková, ředitelka školy Mgr. Marie Cigánová, zástupkyně ředitelky školy
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
Telefon	59 603 11 40
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz
Datová schránka	Wgbms78
Rada školy	ustavující schůze 17. 1. 2006
Složení	Mgr. Jana Žádníková, Vilma Valentová Šárka Fontiová, František Mirga, Mgr. Marcela Hořínková, Mgr. Vladimír Šimík

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28. 10. 1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova, Vrbice a všech jejích místních částí. V současné době jsou ve škole převážně žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Budova školy je obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. K výuce i volnočasovým aktivitám žáků slouží skleník s učebnou, altán, školní dvůr, zahrada a hřiště.

Ve školním roce 2021/2022 používáme 6 kmenových učeben, 2 učebny odborné – jazykovou a učebnu PC, jazyková učebna je rovněž užívána jako učebna kmenová. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu. Tělocvična, školní jídelna, dílny, cvičná kuchyně, keramická dílna, skleník a venkovní prostory jsou používány nyní společně se soukromou základní školou.

V suterénu budovy jsou 2 oddělení školní družiny, která vznikla v místech bývalého školnického bytu. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívána. Je zde renovována podlaha i obložení. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny, žáci se musí převlékat ve třídách nebo na toaletách. Tělocvična byla poslední místnost ve škole, kde jsme letos o prázdninách vyměnili stará okna.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a žáci se učili málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení čtyř ročníků do tří tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 3 třídy: 6., 7. a 8. ročník.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. otevřeny 2 třídy, šlo o 16 žáků v 8 ročnících, i tito žáci se učili málotřídním způsobem ve dvou třídách.

Od června 2017 je část budovy pronajata Soukromé základní škole Pianeta, kde se vyučuje alternativním způsobem dle M. Montessori. Pronajaty mají učebny, kabinety a místnosti v suterénu pro ŠD.

Počty žáků ve školním roce 2021/2022

Školní rok byl zahájen 1. 9. 2021 s 104 žáky, v přípravné třídě 11 žáků, ve třídách základní školy bylo 72 žáků, ve třídách dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., tzv. speciálních, bylo 13 žáků. Mimo území ČR – ve Velké Británii a Slovenské republice – bylo vzděláváno 8 žáků.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2021/2022

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30. 9. 2021			Na konci školního roku k 30. 6. 2021			Zapojení pedagogických a školních asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	
PT	0	11	6	5	14	8	6	1
I. stupeň	I. A	15	9	6	12	8	4	1
	III. A (2.,3)	8	4	4	8	4	4	1
	IV. A	11	8	3	10	7	3	0
Celkem	3	34	21	13	30	19	11	2
II. stupeň	VI. A	16	8	8	16	8	8	0
	VII. A	7	5	2	8	5	3	0
	VIII. A	8	3	5	7	3	4	0
Celkem	3	31	16	15	31	16	15	0
Celkem ZŠ	6	65	37	28	61	35	26	2
<i>třídy dle §16</i>	III. B (2.,3.,5.,6.)	6	5	1	5	4	1	0
	VII. B (7.,8.,9.)	7	2	5	7	2	5	0
Celkem SPT	2	13	7	6	12	6	6	0
Počet žáků v cizině		5	3	2	5	3	2	0
Celkem		94	53	41	92	52	40	3

Školní rok byl zahájen 1. 9. 2021 se 104 žáky, 30. 9. 2021 bylo žáků 94 – v přípravné třídě bylo 11 dětí, ve třídách základní školy bylo 65 žáků a ve třídách speciálních bylo 13 žáků. Mimo území ČR bylo vzděláváno 5 žáků - Velká Británie, Slovensko

III. Vzdělávací programy školy ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program Zařazené třídy	
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v platném znění <u>ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“</u>	Běžné třídy 1. - 9. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v platném znění <u>ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“</u> s upraveným obsahem a sníženými výstupy ve vzdělávání	Třídy zřízené podle § 16 odst.9 zákona č.561/2004 v platném znění
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v platném znění <u>ŠVP „Všichni jsme kamarádi“</u>	Přípravná třída

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 2. a 3. ročník, běžné třídy,
- 1. - 6. ročník, speciální třída
- 7. - 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2021/2022 zajišťovalo výuku deset vyučujících, dvě vychovatelky a dvě asistentky pedagoga.

Jedna vyučující pracovala na zkrácený úvazek, který činil 0,5 úvazku.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních dvě vychovatelky, obě na 50% úvazek, jedna vychovatelka pracovala rovněž jako školní asistent na 50% úvazek.

Ve škole i ve školní družině byly zaměstnány pracovníce bez plné kvalifikace. Tato situace byla způsobena nedostatkem kvalifikovaných pracovníků na trhu práce.

Provoz školy dále zajišťují účetní na 0,6 úvazku, školnice a dvě uklízečky

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 30. 9. 2021:

Přehled pedagogických pracovníků k 30. 9. 2021				
poř. číslo	titul	funkce	kvalifikace	aprobace
1.	Mgr..	ŘŠ	VŠ	Bi/CH spec.ped
2.	Mgr.	ZŘŠ	VŠ	Jč/M I.st
3.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	I.st.
4.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	I.st.
5.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	I.st.
6.	Bc.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	spec. pedagog.
7.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	I.st-Tv spec.ped
8.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	M/Vv, spec.pedagog.
9.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	Tv/tech. vých
10.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	Jč/Hv
11.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	všeob.vzděl. před.
12.	Bc.	uč. I. a II. st ZŠ	VŠ	spec. ped.
13.	Ing.	uč. I. a II. st ZŠ	VŠ	-
14.	Bc.	vychovatelka	VŠ	spec. ped.
15.		vychovatelka	SŠ	osvědčení
16.		pedagogický asistent	SŠ	osvědčení
17.		pedagogický asistent	SŠ	osvědčení

Nižší kvalifikovanost pedagogů na ZŠ je dána nedostatkem pracovníků v oboru učitel základní školy na trhu práce. Do vypsaného výběrového řízení se pracovníci moc nehlásí, nebo po zjištění, jaké děti mají vyučovat, ztratí o práci zájem.

Přehled nepedagogických pracovníků, stav k 30. 9. 2021

Počet pracovníků						
	celkem		letní období		zimní období	
	fyzické osoby	úvazek	fyzické osoby	úvazek	fyzické osoby	úvazek
THP/účetní	1	0,625	1	0,625	1	0,625
školník	1	1,000	1	1,000	1	1,000
uklízečky	1	1,00	1	1,00	1	1,00
topiči	2	0,238	1	0,063	2	0,175
zařízení celkem	5	2,863	4	2,688	5	2,80

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví – všichni zaměstnanci k 30. 9. 2021

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)				
vzdělání	muži	ženy	celkem	%
základní	-	1	1	5,6
střední bez výuč. listu	-	0	0	0
střední s výučním listem	1	1	2	11,1
střední s maturitou	-	2	2	11,1
vysokoškolské - Bc.	-	2	2	11,1
vysokoškolské - Ing.	-	1	1	5,6
vysokoškolské - Mgr.	1	9	10	55,5
celkem	2	16	18	100

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 6 žáků:

Přehled vystupujících žáků			
	celkem žáků	z toho chlapců	dívek
VII. B (7.,8.,9.)	4	1	3
VIII.A	2	0	2
C e l k e m	6	1	5

Rozmístění žáků:

SŠ Bohumín, p.o.

Učební obory tříleté:

3 žákyně

Kuchař - číšník / 1 dívka

Elektrikář / 1 dívka

Obráběč kovů / 1 dívka

SŠ Z.Matějíčka Ostrava

Učební obory tříleté:

1 žákyně

Potravinářská výroba

Neumístění:

2 žáci

Přes veškerou práci výchovné poradkyně a ostatních pedagogů jsou i v tomto školním roce dva žáci, kteří odmítli pokračovat v dalším vzdělávání na střední škole. Rodiče s rozhodnutím souhlasí s tím, že další vzdělání jim stejně práci nezajistí, a je pro ně zbytečné.

Přijímací řízení do 1. třídy

Počet zapsaných dětí stav k 31. 5. 2022	celkem	z toho chlapců	z toho dívek	z toho po odkladu	počet nových odkladů
Počet zapsaných dětí	10	5	5	0	5
C e l k e m	10	5	5	0	5

VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu plníme formou výuky, dále prostřednictvím exkurzí, projektových dnů ve škole i mimo školu, či besed. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd.

Očekávané výstupy jsou průběžně naplňovány, každému dítěti je věnována individuální péče a podpora pro jejich úspěšné zvládnutí. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Pedagogové s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektují jejich spontánnost. Pedagogové vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup. Střídají se rušné a klidové části hodiny.

V roce 2021/2022 probíhalo doučování slabě prospívajících žáků. Doučování mělo pozitivní vliv na zlepšení žáka v daném předmětu, v jeho osvojení očekávaných výstupů daného předmětu v rámci individuálních možností žáka. Doučování žáku bylo financováno z evropských fondů v rámci projektu Realizace investice Národního plánu obnovy.

Vzdělávací obsahy a očekávané výstupy stanovené pro jednotlivé ročníky či jednotlivá vzdělávací období byly zvládnuty. Škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich rodinné zázemí. Převážná část žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků většinou nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že žáci o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Žáci žijí ve dvojjazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že žáci rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem. V této situaci nám byli velmi nápomocni asistenti pedagoga. Komunikační schopnosti našich žáků jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Logopedické vady vyžadují denní cvičení, toto většinou rodiče dětí neprovádějí, výsledky proto nejsou vždy dobré.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky sociálně-právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ v Bohumíně..

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané výsledky.

Vzdělávání žáků a výsledky vzdělávání v tomto školním roce se obešlo bez on-line výuky. Učitelé nabízejí žákům doučování nebo konzultace. Škola je zapojena do projektu NPO Doučování. Ne všechny žáky se daří správně motivovat, aby dané možnosti využili.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků žáci dosahují:

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I. stupeň	1.	12	8	4	6	7	4	1	2	0	0
		2.	4	4	1	1	2	2	1	1	0	0
		3.	5	4	1	0	3	3	1	1	0	0
		4.	10	10	2	2	6	5	2	3	0	0
		celkem	31	26	8	9	18	14	5	7	0	0
	II. stupeň	6.	16	16	2	2	8	14	6	0	0	0
		7.	8	8	0	0	7	6	1	2	0	0
		8.	7	7	0	0	7	7	0	0	0	0
		celkem	31	31	2	2	22	27	7	2	0	0
	celkem		62	57	10	11	40	41	12	9	0	0
speciální třídy	I. stupeň	2.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		3.	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
		4.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		5.	2	3	0	0	2	3	0	0	0	0
		celkem	6	4	0	0	6	5	0	0	0	0
		7.	4	3	0	0	4	3	0	0	0	0
		8.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		9.	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0
		celkem	8	7	0	0	8	7	0	0	0	0
	celkem		14	11	0	0	14	12	0	0	0	0

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	1
vykonalo úspěšně	0
nevykonalo úspěšně	1
opakování ročníku	5
vzdělávání dle § 38	5

Porovnání tříd I. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I. A	1.	1,83	2,17	2,00	1,75	1,50	1,44
II. A (2., 3.)	2.	3,25	3,25	3,00	3,25	2,00	2,00
	3.	3,20	3,50	3,00	3,00	1,93	1,81
IV. A.	4.	3,10	3,40	3,40	3,50	2,09	2,26
ø		2,85	3,08	2,85	2,88	1,88	1,88

Porovnání tříd II. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
VI. A	6.	3,63	3,63	3,63	3,38	2,28	2,27
VII. A	7.	3,88	3,63	3,38	3,38	2,53	2,51
VIII. A	8.	3,57	3,43	3,00	2,71	2,35	2,30
ø		3,69	3,56	3,34	3,16	2,39	2,36

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří podstatnou část všech žáků ve škole, jsou vzdělávání formou individuální i skupinové integrace.

K 30. 9. 2021 jsme evidovali 13 žáků ve dvou třídách a sedmi ročnících, jde o žáky s lehkým mentálním postižením. Žáci pracovali podle ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s upraveným obsahem a sníženými výstupy ve vzdělávání.

V běžných třídách byli na počátku školního roku individuálně integrováni 2 žáci. Někteří žáci ještě navíc pracovali na základě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, které připravovali vyučující učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci.

S **PPP Bohumín** spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi.

Počet vyšetření celkem - PPP Bohumín	23
kontrolní vyšetření	2
výukové obtíže	6
vyšetření do PT	15

Ve spolupráci s **SPC Karviná** řešíme kromě kontrolních vyšetření našich žáků s mentálním postižením také nová vyšetření žáků s výukovými problémy, kontrolní logopedická vyšetření a poskytují nám metodickou pomoc při vypracování IVP a naplňování závěru podpůrných opatření.

Počet vyšetření celkem - SPC Karviná	počet žádostí	uskutečněno
	18	14
kontrolní logopedické vyšetření	0	0
nová vyšetření – logopedické vady	0	0
kontrolní vyšetření LMP – vystupující žáci	2	2
kontrolní vyšetření LMP	6	6
nová vyšetření	3	3

Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při práci se žáky a realizací podpůrných opatření. Jedna konzultace probíhala i ve škole..

SPC Opava pečuje o žáka se zrakovým postižením. I s jejich pracovníky konzultujeme doporučení.

Žáci se SVP

Podle tříd		stav k 30. 6. 2022	
		počet žáků	z toho dívky
běžné i třídy	I. A	1	0
	III.A (2.,3.)	0	0
	IV. A	3	0
	VI. A	3	1
	VII. A	0	0
	VIII.A	1	0
	celkem	6	1
třídy podle §16 odst. 9 ŠZ	III. B(2.,3.,5.,6.)	5	1
	VII. B (7., 8., 9.)	7	5
	celkem	12	6
celkem žáků		18	7

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 6. 2022					
	I. stupeň		II. stupeň		všichni žáci	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
lehké mentální postižení	6	1	7	5	13	6
středně těžké ment. postižení	0	0	0	0	0	0
vývojové poruchy učení	0	0	0	0	0	0
vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0	0
zrakové postižení	1	0	0	0	1	0
soc. znevýhodnění	3	0	3	2	6	2
řečové vady	0	0	0	0	0	0
souběžné postižení více vadami	0	0	0	0	0	0
celkem	10	1	10	7	20	8

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání v rámci vyučování s jinými etniky, národy.

Ve výuce se pedagogové zaměřují jednak na ukazování rozdílů mezi etniky, mezi národy i státy, v nichž žijí, ale také na to, co je spojuje. Jde o práci především v naukových předmětech, ale také v jazycích (český, anglický i ruský), zeměpisu, dějepisu i předmětech výchovného charakteru.

Stále se ve vyučování zaměřujeme na setkávání s romskou kulturou, zvyky, tradicemi. Dáváme prostor žákům, aby o nich mohli vyprávět, čteme romské pohádky, sledujeme filmy s romskou tematikou. Stále např. využíváme materiály z projektu Duhová škola, kterého jsme se před několika lety účastnili a byl zaměřen právě na podporu romství. S velkým ohlasem se u žáků setkávají knihy psané romsky s českým překladem.

Velmi důležitá je vždy oslava Dne Romů, kdy si žáci připomínají své kořeny a svou historii. Někteří žáci se zapojili do projektu Vakes romanés.

Pro žáky je rovněž velmi důležité, aby si uvědomili, že nejsou jedinou menšinovou komunitou v rámci České republiky, že jejich postavení je odvislé od jejich chování a vlastního přístupu k ostatním lidem.

Výuka plavání

V tomto školním roce se výuky plavání zúčastnilo 19 žáků 2., 3. i 4. ročníku. Žáci 4. ročníku měli toto plavání přeloženo z minulého roku.

Dopravní výchova

Dopravní výchovu zařazujeme do výuky v průběhu celého školního roku. Na I. stupni ZŠ je to především v předmětu Člověk a jeho svět, tělesná výchova a všude tam, kde to učivo umožňuje. Žáci II. stupně mají tuto výuku v občanské výchově, tělesné výchově, výchově ke zdraví a rovněž v předmětech, kde to učivo umožňuje.

Žáci byli seznámeni s bezpečným chováním v silničním provozu, poznávali důležité dopravní značky apod. to vše s cílem, aby jejich chování v dopravním provozu bylo bezpečné.

Dopravní výchova na Dopravním hřišti v Bohumíně je určena pro žáky čtvrtých a pátých tříd. Žáci plní zde průkaz cyklisty.

Volba povolání

Výchova k volbě povolání patří na naší škole již dlouhodobě mezi priority a všichni učitelé jí věnují velkou pozornost. Už na prvním stupni zjišťují třídní učitelky zájmy žáků, seznamují je s různými povoláními formou hry, na vycházkách i na exkurzích. Mnohem větší důraz je kladen na práci se staršími žáky, kterým stále více chybí příklad ze strany rodičů. Většina rodin žije ze sociálních dávek, případně jsou jen krátkodobě zaměstnáni při úklidu města jako veřejně prospěšní pracovníci. Jejich děti považují takový způsob života za jediný možný a je stále obtížnější je přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Všichni vyučující zapracovali „Výchovu k volbě povolání“ do plánů jednotlivých předmětů a využívají každou příležitost k působení na žáky. Exkurze, na nichž se žáci seznamují se světem povolání, se v tomto školním roce nekonal.

Individuální informace byly všem rodičům poskytovány průběžně dle potřeby během konzultačních hodin nebo v jiných, předem dohodnutých termínech. Do prvního kola přijímacího řízení byly odevzdány čtyři přihlášky od dvou žákyň. Rodiče těchto žáků si osobně vyzvedli „Zápisové lístky“ a zajistili jejich předání na střední školy. Do dalšího kola podaly přihlášky ještě dvě žákyně.

Stále více se přesvědčujeme o tom, že rozhodujícím činitelem je celkový přístup rodiny a rodičů ke vzdělání a práci. Jestliže je rodina dlouhodobě na sociálních dávkách, většinou i jejich děti nemají zájem o práci, nemají zájem se vzdělávat a následně nemají práci, která by jim mohla zajistit v budoucnu příjem.

Environmentální výchova

Cílem ekologické výchovy je vést žáky ke schopnosti uvažovat ekologicky a hledat souvislost mezi chováním člověka a stavem životního prostředí.

Environmentální vzdělávání probíhá podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který je rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů.

Na prvním stupni školy je plán založen na prohlubování a třídění základních znalostí o přírodě. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém stupni mezi základní úkoly patří prohlubování poznatků o přírodě, o vztazích člověka k prostředím. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit. Škola se snaží dát žákům návod, jak se chovat ekologicky. Proto používáme sešity z recyklovaného papíru a třídíme odpad - papír a plasty, sbíráme starý papír. V letošním školním roce jsme nasbírali 368 kg starého papíru. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

Během školního roku žáci I. stupně navštívili Kozí farmu v Dolní Suché a Zbrašovské aragonitové jeskyně a zavítali na Lanek do Ostravy-Petřkovic. Žáci II. stupně navštívili ZOO v Brně a Praze, navštívili DOV Ostrava a svíčárnu v Olomouci. V rámci projektových dnů ve škole a ŠD žáci absolvovali mnoho programu s environmentální tematikou : Včelař, Ptáci ...

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky

místo	téma	třída
Pudlov a Bohumín, místo, kde bydlíme	Vycházky okolím školy.	PT, I. A III.B (2.,3.,5., 6.) IV.A, III.A (2.,3)
	Vycházky k řece Odře.	PT, I. A III.B (2.,3. 5.,6.) IV.A, III.A (2.,3)
	Hobby park Bohumín.	III.B (2.,3.,5.,6.)
Projekt ATOM: Poznáváme naši vlast	Školní výlet- zámek Kunín.	PT,IV.A, I.A III.B (2.,3. 5.,6.), III.A (2.,3.)
	Nový Jičín – Muzeum klobouků	III.B (2.,3.,5.,6.), IV.A, III.A (2.,3.), I.A
	Brno – hrad Veveří, ZOO	VIII.B (7.,8.,9.) VII. A
	Praha – ZOO, památky UNESCO	VIII.A, VII.B (7.,8. ,9.)
	Olomouc- památky UNESCO, svíčkárna Soyca	VI. A
	Kutná Hora - památky UNESCO	VIII.A, VII.B (7.,8. ,9.)
Exkurze	Kozí farma.	PT, I. A
	DOV – Neživá voda	III.B (2.,3.,5.,6.) IV.A
	Hrabyně - památník	III.B (2.,3.,5.,6.) IV.A
	Landek	PT, I. A III.B (2., 3., 5., 6.) IV.A, III.A. (2.,3.)

Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Moje škola – poznávání okolí školy	20
	Plody podzimu – poznávání a sběr plodů	21
	Projektový den Turistika	25
	Projektový den Crossfit ve škole	24
Říjen	Kam se ježek schoval? – cvičení s básničkami	20
	Strašidelné tvoření – tvoření z přírodnin	19
	Projektový den mimo ŠD Jeskyně Teplice n. Bečvou	18
	Projektový den Mobilní planetárium	23
	Projektový den Včelař ve škole	27
Listopad	Jablkové vaření – jablka v županu	23
	Spadl lístek z javora – výtvarné činnosti s přírodninami	21
	Projektový den mimo ŠD Zvířata ve válkách - Hrabyně	19
	Projektový den mimo ŠD Marlenka	15
	Projektový den Ruční výroba vánočních mýdel	19
Prosinec	Zpívání s Mikulášem – prezentace dovedností	22
	Už se těším na Vánoce – pečení perníčků	19
	Projektový den Břišní tance	26
	Projektový den Den s horolezcem	26
	Projektový den Korálkování	27
	Projektový den Veselé Vánoce přeje Ježíšek	29
Leden	My Tři králové – výtvarné aktivity	25
	Puzziáda – soutěž ve skládání puzzle	20
Únor	Malý zpěváček – soutěž ve zpěvu	18
	Ledové království – výtvarné činnosti	19
Březen	Přišlo jaro do vsi – vycházka s pozorováním přírody	26
	Rozkvetlé jaro – výtvarné činnosti	24
Duben	Děti, pozor, červená! – aktivity s dopravní tematikou	30
	Dejte vejce malovaný – barvení vajíček	25
Květen	Maminka má svátek – tvoření ke Dni matek	27
	Co bude dnes dobrého – pečení muffinů Pravidla kolem nás (projektový den ŠD)	18
Červen	Vítání léta – výtvarné činnosti v altánu	25
	Hurá, prázdniny – soutěživé hry na zahradě	19

Do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 44 žáků ze tříd I. i II. stupně. Byli rozděleni dle věku a sourozeneckých vazeb.

Práce se řídila školním vzdělávacím programem pro ŠD a byla doplňována různými pravidelnými či nepravidelnými aktivitami

Nedílnou součástí našich pravidelných aktivit byl pohyb jak venku na školní zahradě, hřišti či školním dvoře, tak i ve školní tělocvičně. Při všech společných aktivitách si žáci připomínali nutnost dodržování pravidel slušného chování vůči dospělým osobám i svým spolužákům a také pravidel bezpečnosti a řádu školní družiny. Všechny děti se také během roku učily odpovědnosti za společné prostředí a hračky

S velkým ohlasem se setkaly tematické projektové dny školní družiny, při nichž se děti od profesionálních lektorů naučily mnoha novým dovednostem.

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V tomto školním roce se uskutečnilo pouze jedno představení u nás ve škole. Loutkové divadlo Ostrava nám umožnilo toto představení shlédnout on-line.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
Pohádková cestička	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Útěk Kryšpína	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
S knižním skřítkem do knihovny	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Cesta do knihovny	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Čtyři roční období	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Já, teenager	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Detektivní kancelář	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Strašpytlům vstup zakázán	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Malované značky	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Jak si pejsek s kočičkou dělali dort	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Život s hvězdou	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Hlava na hlavě aneb zábavná čeština	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna
Nejhorší den třetíáka Filipa L.	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín - knihovna

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv rodinného prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně, Městskou policií a Policií ČR při řešení problémů se žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby nutné k vyučování: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se i s tím, že si žáci ještě před zahájením vyučování v blízkosti školy zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí vědí a tolerují je.

Ve škole se rovněž občas setkáváme se slovní i fyzickou agresí, se vzájemným napadáním spolužáků či pedagogů. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů, neboť jejich rodiny mají mezi sebou nevyřešené spory a nesnášejí se.

Přes výše uvedené musíme konstatovat, že chování žáků se stále zlepšuje, porušování pravidel školního řádu v oblasti chování již není tak časté a agresivní.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem z důvodu údajné nemoci i dlouhou nepřítomnost. K lékaři s dětmi nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky poprou. Pedagogové ověřují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci. Rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře. Stává se, že rodiče k lékaři jen telefonují a oznamují, že dítě je nemocné, ale k prohlídce ho nepřivedou, přesto je tato absence lékařů omluvena. Neomluvená absence byla i v letošním školním roce nejčastějším důvodem pro vyslovení výchovných opatření.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedorazí k nápravě, koná se výchovná komise, které se ve zvláštních případech účastní kurátorka pro děti a mládež sociálního odboru MěÚ v Bohumíně – v letošním školním roce nebylo nutno p.kurátorku do školy pozvat.

Třídní učitelé vedli pohovory s rodiči 33 žáků. S některými rodiči jsme vedli pohovory vícekrát, neboť nedošlo ke zlepšení chování jejich dětí.

Výchovné komise jsme konali vždy co možná nejdříve, abychom předešli dalšímu zhoršení chování. K jednání výchovné komise zveme samotné žáky a jejich rodiče.

O neomluvené absenci informují třídní učitelé sociální a právní odbor MěÚ Bohumín. Velice často třídní učitelé na základě žádostí odboru péče o dítě, soudů či Policie ČR zasílají zprávy o jednotlivých žácích.

Péče o klima školy, klidná komunikace, jednotná práce s pravidly se ukazuje jako správná cesta, neboť většina žáků je dodržuje a chová se podle nich.

Opatření k posílení kázně 2021/2022:										
	I. pololetí / 91 žáků				II. pololetí / 87 žáků				celkem	
	<i>I. st.</i>	<i>II. st.</i>	<i>celkem</i>	<i>%</i>	<i>I. st.</i>	<i>II. st.</i>	<i>celkem</i>	<i>%</i>	<i>I. + II.</i>	<i>%</i>
<i>Napomenutí TU</i>	3	1	4	4,40	0	0	0	0,00	4	4,50
<i>Důtka TU</i>	2	0	2	2,20	2	3	5	5,75	7	7,87
<i>Důtka ŘŠ</i>	2	4	6	6,60	2	1	3	3,45	9	10,11
<i>Uspokojivé</i>	5	3	8	9,19	3	6	9	10,34	17	19,10
<i>Neuspokojivé</i>	1	6	7	8,79	5	2	7	8,05	14	15,73
celkem	13	14	27	31,18	12	12	24	27,59	51	57,31

Opatření k posílení kázně - srovnání				
	školní rok 2020/2021		školní rok 2021/2022	
	počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků	počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků
Napomenutí TU	3	4,14	4	4,50
Důtka TU	13	17,93	7	7,87
Důtka ŘŠ	6	8,28	9	10,11
Uspokojivé	11	15,17	17	19,10
Neuspokojivé	12	16,55	14	15,73
celkem	45	62,07	51	57,31

Rozborem situace jsme zjistili, že jde především o neomluvenou absenci. Absence u mladších žáků je způsobena rodiči, kteří měli v některých případech potíže se zajištěním docházky svých dětí do školy. Neomluvená absence pak musela být v několika případech řešena s pomocí OSPOD a Právního odboru při MěÚ v Bohumíně.

Absence žáků - sumární tabulka

		počet zameškaných hod. celkem	průměr na 1 žáka	z toho:			
				omluvené hodiny	průměr na 1 žáka	neomluvené hodiny	průměr na 1 žáka
I. pol.	I. st.	3688	70,92	3478	66,89	210	4,04
	II. st.	5733	147,00	5281	135,41	452	11,59
	I. + II.	9421	103,53	8759	96,25	662	7,28
II. pol.	I. st.	3866	78,90	3607	73,61	259	5,29
	II. st.	6000	157,90	5467	143,87	533	14,03
	I. + II.	9866	113,40	9074	104,30	792	9,10
Celkem		19287	216,7	17833	200,37	1454	16,34

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci školy na všech úrovních.

Udělené pochvaly					
	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	
I. stupeň	5	2	0	0	7
II. stupeň	2	3	0	2	7
celkem	7	5	0	2	14

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole je vytvořena Školní preventivní strategie, Program proti šikanování a krizové scénáře.

Ve škole se prevencí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pocházejí z prostředí, v němž rizikové jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na:

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné,
- prevence v dopravní výchově,
- protidrogová prevence,
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole,
- důsledné dodržování pravidel a jednotný přístup pedagogů,
- spolupráci,
- bezpečné chování v kyberprostoru.

V oblasti prevence kouření se žáci z druhého stupně zúčastnili preventivního programu o škodlivosti kouření, který byl realizován studenty Ostravské univerzity. Prostřednictvím interaktivní tabule a výkladu lektorky se žáci dozvěděli, proč je kouření škodlivé, co je nikotin, které jedovaté látky člověk do organismu díky kouření vstřebává a jak tyto látky poškozují lidské orgány. Žáci z prvního stupně se o problematice kouření učí v hodinách člověk a jeho svět. Víme, že žáci školy se stávají po vzoru svých rodičů velmi brzy pravidelnými kuřáky. Tuto skutečnost rodiče znají a tolerují.

Pro žáky devátého a osmého ročníku byl program rozšířen o oblast sexuální výchovy zaměřený především na nejznámější sexuálně přenosné nemoci, jejich zdravotní důsledky a prevenci.

Policie ČR ve škole vedla besedu pro žáky prvního stupně s názvem Učíme se s Honzíkem aneb Policejní pohádky a besedu pro žáky druhého stupně Trestní odpovědnost mladistvých. Žáci šestého ročníku se zúčastnili programu Nehulíme, kreslíme s ilustrátorem Adolfem Dudkem. Již tradičně druhostupňoví žáci navštívili Revolution Train.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejklidnějšího třídního klimatu: výlety, vycházky, společné obědy apod.

V letošním školním roce jsme v rámci zlepšování mezitřídních vztahů zvolili dvě zcela nové aktivity. V zimním období jsme zažili společné bruslení a před koncem školního roku společné plavání. Všichni naši žáci společně sportovali bez rozdílu věku či pohlaví. Obě akce sklidily velký úspěch a budeme je opakovat i v příštích letech.

Současně jsme využívali k preventivnímu působení i vyučování. Šlo především o výuku ve výchově ke zdraví, přírodovědě a přírodopisu, občanské výchově, ale také jazyku českém či dějepise na prvním stupni pak v předmětu člověk a jeho svět.

Každoročně konáme ke konci školního roku požární poplach, abychom si ověřili naše schopnosti.

K preventivnímu působení na naší škole rozhodně patří i působení v oblasti volby povolání.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit. V tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 1 klub a 9 kroužků.

Přehled zájmových kroužků	
Název	účastníci
FIE	I.A, IV. A, VI. A, VII. A
Doučování	I. A, VI. A, III. B
Klub deskových her	II. stupeň
Turistický oddíl TOM SVIŠŤI	určeno všem žákům školy

Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme především na prevenci rizikového chování, abychom byli připraveni na práci s rizikovou a problémovou skupinou, s rizikovým klimatem třídy.

Náměty na další činnost sbírají všichni pedagogové při setkáních s pracovníky jiných škol či na různých konferencích. Již tradičně se zúčastňujeme krajské konference k prevenci rizikového chování.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled akcí DVPP 2021/2022		
oblast	téma	počet proškolených ped. pracovníků
RVP - ŠVP Pedagogika Psychologie	Formativní hodnocení	14
	Práce s dětmi s problémovým chováním ve školním prostředí	1
	Jak předcházet výchovným problémům	12
Management, řízení	Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP	1
	Jak na závěrečnou zprávu projektu Šablony II	1
	Pracovní doba ve školách a školských zařízeních	1
Odborná dle aprobace		
Enviromentální vých.		
Ostatní	Inspirační seminář FIE	1
	13.krajská konference k prevenci rizikového chování	2
	Konference - Inovace ve výuce	1
	Sociální síť a my v ní	1
	Využití Microsoft Teams a nástrojů office 365 pro zefektivnění práce školy	1
	Příprava občanů k obraně státu „POKOS“	1
	Konference ICT	4
Kvalifikace	Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	1

Celkem DVPP 31 400,- Kč.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání školních akcí a jejich organizaci se účastní především organizační komise a členové školního žakovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na T. G. Masaryka. Výlet N. Jičín
ŘÍJEN	Turnaj v míčových hrách. Vítání podzimu s rodiči - soutěže
LISTOPAD	Normální je nekouřit. Bruslení.
PROSINEC	Mikuláš. Adventní setkání ve třídách.
LEDEN	Projekt Zdravé zuby.
ÚNOR	Maškarní ples.
BŘEZEN	Velcí čtou malým.
DUBEN	Den Romů. Velikonoční dílničky.
KVĚTEN	Dopravní soutěž Třídní aktivity ke Dni matek. Školní výlet Kutná Hora.
ČERVEN	Školní výlety Kunín, Brno. Pohádková MATUZA.

Aktivita	Příspěvek města
Turnaj v míčových hrách	500 Kč
Adventní setkání ve třídách	500 Kč
Dopravní soutěž	500 Kč
celkem	1 500 Kč

Prezentace školy na veřejnosti

Informace o aktivitách ve škole dáváme do městských novin OKO Bohumín i učitelských novin. Některé reportáže se dostanou i do městské televize TIK.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto období neproběhla ve škole kontrola České školní inspekce.

Testování žáků

V tomto školním roce neproběhlo žádné povinné testování žáků.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31. 12. 2021

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2021 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši **Kč 13 382 183,47** ve složení:

Příspěvky a dotace: Krajský úřad Moravskoslezského kraje	10 213 213,- Kč
Příspěvky: Město Bohumín	2 058 000,- Kč
Projekty: ESF	374 146,05 Kč
Město Bohumín – sport.aktivity žáků	2 000,- Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	734 824,42 Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období leden – prosinec 2021 (10 182 963,- Kč) a dále na „Podzimní doučování“ (30 250,-Kč). Ve finančním vypořádání za rok 2021 jsme povinni vrátit do SR prostřednictvím kraje částku 1 511,- Kč jako nedočerpanou část dotace z programu „Podzimní doučování“, vráceno 1/2022.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmu nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM.

Doplňková činnost školy: pronájem učebny a nebytových prostor (Soukromá ZŠ Pianeta), pronájem tělocvičny, pronájem prostor pro konání voleb.

Výsledek hospodaření školy celkem :	103 043,69 Kč
hlavní činnost:	67 278,69 Kč
doplňková činnost:	35 765,- Kč
Návrh na vypořádání:	rezervní fond 74 443,69 Kč
	fond odměn 28 600,- Kč

Stav fondu reprodukce majetku k 31. 12. 2021 je 83 105,- Kč, fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fond tvořeného ze zisku k 31. 12. 2021 je 267 791,44 Kč, stav fondu tvořeného z ostatních titulů 332 477,45 Kč, z toho částka 17 159,- Kč, je zůstatkem finančních darů, částka 315 318,45 Kč je zůstatek k čerpání z projektů Šablony II. a III. v dalším roce.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2021.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Příloha:

fotografie z akcí školy, fotografie jsou uveřejněny se souhlasem zúčastněných

Autoři fotografií: pedagogičtí pracovníci školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 20. 9 .2022

Projednáno a schváleno školskou radou dne 18. 10. 2022

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady